

Rapport sur les résultats annuels en éducation

2022-2023



30 novembre 2023

Table des matières

Table des matières

<i>Énoncé des responsabilités.....</i>	<i>3</i>
<i>Partage du rapport</i>	<i>3</i>
<i>Message du Conseil scolaire</i>	<i>4</i>
<i>Les principes fondamentaux</i>	<i>5</i>
<i>Le profil du CSCE</i>	<i>5</i>
<i>Profil des écoles du CSCE.....</i>	<i>6</i>
<i>Assurance de qualité et processus CSCE</i>	<i>6</i>
<i>Engagement avec les intervenants.....</i>	<i>7</i>
<i>Automne 2023 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité.....</i>	<i>8</i>
<i>BUT 1 – Les élèves du CSCE réussissent.....</i>	<i>9</i>
<i>BUT 2 – Le bien-être.....</i>	<i>21</i>
<i>BUT 3 - Une gouvernance francophone visionnaire.....</i>	<i>29</i>
<i>BUT 4 – Des jeunes engagés.....</i>	<i>31</i>
<i>Sommaire des résultats financiers – 2022-2023</i>	<i>33</i>
<i>Rapport de divulgation</i>	<i>34</i>

Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation du Conseil scolaire Centre-Est pour l'année 2022-2023 a été préparé sous la direction du conseil des élus, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. Le Conseil scolaire s'engage à utiliser, de son mieux, les résultats mentionnés dans ce rapport dans le but d'augmenter la réussite des élèves et d'assurer que tous les élèves du Conseil acquièrent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à leur croissance.

Le Conseil des élus a approuvé le rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2022-2023 et ce, le 29 novembre 2023.



Réginald Roy
Président du Conseil scolaire Centre-Est

Partage du rapport

Le Rapport des résultats annuels 2022-2023 est déposé sur le site web du CSCE le 30 novembre 2023. Le Conseil scolaire en informera les intervenants et la communauté scolaire par le biais de courriels et les médias sociaux. Le rapport est partagé par courriel avec les directions d'école et les présidences du Conseil d'école et du Conseil étudiants de chaque école.



Message du Conseil scolaire

Le Conseil scolaire Centre-Est (CSCE) a comme priorité incontournable d'offrir une éducation de qualité pour tous ses élèves, dans le cadre du double mandat de l'école de langue française en milieu minoritaire: la réussite scolaire et la construction identitaire.

Le présent rapport annuel s'inscrit dans la mise en œuvre du cadre d'assurance de qualité en éducation qui demande que les conseils scolaires s'assurent d'effectuer des consultations et d'offrir des possibilités d'engagement génératif avec ses différents intervenants afin de continuellement mettre à jour son plan d'éducation. Le CSCE a confiance que ce rapport présente bien les résultats vis-à-vis les buts et objectifs de son **Plan d'éducation Vers 2025** (révisé en Mai 2022).

L'année scolaire 2022-2023 a été marquée de nombreuses réussites ainsi que de certains défis. Les efforts quotidiens de tous les différents intervenants envers la réalisation des buts et objectifs fixés pour l'année scolaire 2022-2023 se reflètent dans les résultats obtenus. Notamment, le CSCE souligne que sur 12 catégories des domaines d'assurance, le CSCE dépasse les résultats de la province ou s'en approche dans 9 d'elles.

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	Évaluation de la mesure			
		Résultat le plus récent	Rendement	Amélioration	Global
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	86,2	s.o.	Constant	s.o.
	Civisme	85,0	Très élevé	Baisse	Bien
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	94,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	97,1	Très élevé	Amélioration	Excellent
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	89,2	s.o.	Constant	s.o.
	Accès à l'appui et aux services	84,1	s.o.	Constant	s.o.
Gouvernance	Participation des parents	80,9	Élevé	Constant	Bien

Le Conseil tient à souligner sa reconnaissance pour l'engagement, la résilience et la solidarité dont témoignent toutes les différentes parties prenantes de nos communautés scolaires, autant les membres du personnel que les parents et les élèves. Les résultats démontrent un sentiment d'appartenance à nos communautés et c'est grâce à chacune et à chacun d'entre vous.

Le Conseil scolaire Centre-Est continue de s'investir pour que nos milieux éducatifs soient des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage bienveillants, sécuritaires et accueillants qui priorisent la réussite de tous les élèves, quelque soit leur parcours et leurs besoins.

En terminant, à vous tous intervenants dans nos communautés scolaires et partenaires en éducation, nous réaffirmons notre engagement à offrir la meilleure éducation francophone possible à tous nos élèves.



Réginald Roy, Président



Dolorèse Nolette, Directrice générale

Les principes fondamentaux

VISION

Créer un avenir prometteur et développer le plein potentiel de chaque élève en français et en anglais – c'est enrichir son parcours pour la vie.

MISSION

VALORISER L'ÉDUCATION FRANCOPHONE

Nous avons pour mission de valoriser l'éducation francophone, de s'assurer de la qualité des services éducatifs et de promouvoir la réussite de tous les élèves.

VISER L'EXCELLENCE

Nous visons le développement du plein potentiel de l'élève, en formant des citoyens engagés, par l'éveil de son esprit, de ses capacités intellectuelles et de son sens critique en misant sur la transmission de valeurs humanistes.

PROMOUVOIR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Nous développons le bilinguisme en respectant l'évolution de chaque élève.

COLLABORER AVEC LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS

Nous encourageons au cœur du projet éducatif une collaboration empreinte de réciprocité entre l'école, la famille et la communauté.

Le profil du CSCE

Le Conseil scolaire Centre-Est dessert la population d'ayants droits dans le centre-est de l'Alberta, soit la région entourant St-Paul, Bonnyville, Cold-Lake, Lac La Biche et Plamondon. Ce territoire est le plus petit, géographiquement, lorsque comparé aux autres trois régions scolaires francophones. Créé en 1993 comme autorité scolaire régionale francophone avec un mandat de servir à la fois les ayants-droits demandant l'éducation publique ainsi que ceux désireux d'obtenir l'éducation catholique, le Conseil scolaire du Centre-Est a vu ses premières élections en mars 1994. A ce jour, le CSCE opère cinq écoles désignées catholiques sur son territoire. Jusqu'à la fin août 2023, le CSCE était le conseil tutelle pour le Centre francophone d'éducation à distance.

En 2022-2023, le CSCE a accueilli 710 élèves d'âge préscolaire jusqu'en 12e année dans ses cinq écoles. Le personnel enseignant se chiffre à soixante-quinze (75) individus et le personnel de soutien à environ une cinquantaine d'employés, qu'il s'agisse d'adjointes administratives, d'assistantes à l'éducation ou d'éducatrices dans les services à l'enfance. Les responsabilités en conciergerie et en transport scolaire sont prises en charge par des contractuels. En 22-23, une psychologue à temps partiel, une navigatrice de la santé mentale et plusieurs contractuelles ont appuyé les équipes écoles et les élèves dans le domaine des services spécialisés. Dans les services centralisés, sous la direction de la Directrice générale adjointe aux services éducatifs, un conseiller en engagement des élèves a poursuivi ses responsabilités dans le domaine de l'orientation des élèves du secondaire, l'encadrement des expériences hors campus

de tous genres et dans les activités de construction identitaire en collaboration avec plusieurs partenaires communautaires. De plus, une conseillère pédagogique a été ajoutée à l'équipe des services centralisés pour appuyer l'accompagnement des enseignants, soit pour la mise en œuvre et la mise à l'essai des nouveaux curriculum ou encore pour l'appui pédagogique de nature plus général. L'équipe du bureau central demeure en sous-effectif et les personnes en place prennent en charge une panoplie de responsabilités.

Profil des écoles du CSCE

École	Niveaux	Description
Beaux-Lacs, École des	Prématernelle - 12e année	- située à Bonnyville - 205 élèves en 22-23
Beauséjour, École	Prématernelle - 12e année	- située à Plamondon - 112 élèves en 22-23
Sainte-Catherine, École	Prématernelle - 6e année	- située à Lac La Biche - 40 élèves en 22-23
Sommet, École du	Prématernelle - 12e année	- située à St Paul - 128 élèves en 22-23
Voyageur, École	Prématernelle - 12e année	- située à Cold Lake - 225 élèves en 22-23
Centre francophone d'éducation à distance	10e à 12e année	- dessert les quatre conseils scolaires franco - 984 inscriptions en 22-23

Assurance de qualité et processus CSCE

Le gouvernement albertain a mis en place un système permettant aux autorités scolaires et aux écoles d'évaluer régulièrement leurs progrès pour démontrer l'amélioration continue. Ce cadre d'assurance de qualité, appelé « Assurance Framework », identifie cinq domaines dans lesquels œuvrer ainsi que des mesures de performance associées à ceux-ci. Les domaines sont :

- Progrès et rendement de l'élève
- Enseignement et leadership
- Appuis aux apprentissages
- Gouvernance
- Contexte local et sociétal

Le CSCE s'assure que les écoles du conseil fournissent l'assurance, à leur communauté scolaire, qu'elles assument leurs responsabilités envers la croissance et la réussite de tous les élèves en tenant des rencontres régulières de leur Conseil d'école, en faisant des sondages formels ou informels et en communiquant de façon régulière et prévisible avec les parents. De plus, les directions sont encouragées à tenir compte de leur contexte local en tout temps lorsqu'elles discutent avec les parents

de leur école. Chaque direction est tenue de mettre en place le plan d'éducation pour l'école qui reflète les priorités du plan du CSCE et qui est développé en collaboration avec les enseignants et le Conseil d'école. Elles doivent aussi le mettre à jour à la lumière des résultats des MAQÉ et des mesures locales appropriées. Les directives administratives 100, 101 et 102 expriment les attentes du CSCE face à toute cette démarche.

Engagement avec les intervenants

Le CSCE reconnaît l'importance d'une communication claire et transparente avec les différents intervenants du système. A cette fin, en 2022-2023, le Conseil des élus a approuvé un Plan d'engagement pluriannuel qui exprime sa volonté d'entendre les différentes voix du système, celle des parents, des enseignants, des directions d'écoles, des élèves et de différents représentants de la communauté. Le Plan d'éducation 2023-2024 a été influencé par différents éléments de ce plan qui ont été mis en œuvre en 2022-2023 et qui inclut:

- Une rencontre annuelle avec les présidences des différents Conseil d'école;
- Création de sondage pour les parents des services à l'enfance;
- Plusieurs rencontres individuelles entre les parents et la Direction générale, selon les besoins exprimés;
- Des rencontres régulières (au moins mensuelles) entre l'Équipe de gestion (bureau central), l'équipe des services centralisés et les directions d'école;
- Des rencontres formelles avec les différents intervenants dédiés aux services spécialisés;
- Trois rencontres régulières du Comité de liaison, comité composé de représentants des enseignants dans chacune des écoles, une conseillère et la Directrice générale;
- Création de formulaire d'évaluation pour les participants au programme de mentorat du CSCE;
- Création de formulaire de rétroaction pour l'accompagnement des enseignants qui mettaient en œuvre les nouveaux curriculums;
- Quatre rencontres du Comité central - Santé et sécurité du CSCE;
- La création du Groupe de travail - personnel de soutien qui s'est rencontré trois fois;
- Création d'un sondage destiné aux éducatrices des services à l'enfance;
- Des rencontres entre les Conseils d'élèves dans les écoles et la Directrice générale pour explorer la possibilité de la création d'un Regroupement des Conseil d'élèves du CSCE;
- Des discussions informelles avec les conducteurs d'autobus deux fois pendant l'année;
- Participation au Forum communautaire de la francophonie;
- Une rencontre formelle avec les participants au projet pilote TÉE (Travailleur en établissement dans les écoles) au CSCE, la FRAP, le CANAF, les directions d'école participantes, la Direction générale, le travailleur en établissement;
- Des communications avec le nouvel évêque du diocèse de St Paul et la participation aux rencontres du CÉFFA;
- Participation aux consultations et aux rencontres des organismes provinciaux ACFA, FCSFA, ACSTA, ASBA.

Les comptes-rendus des échanges, les procès-verbaux des diverses rencontres et les points soulevés (d'information, d'irritation, de pistes d'amélioration) dans les différentes rencontres ont mené à certains changements dans nos façons de faire et ont influencé certaines décisions prises à l'égard du Plan d'éducation 2023-2024 et les budgets associés.

Automne 2023 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Global
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	86,2	88,5	88,5	84,4	85,1	85,1	s.o.	Constant	s.o.
	Civisme	85,0	86,5	88,7	80,3	81,4	82,3	Très élevé	Baisse	Bien
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	94,4 100,0	90,9	89,6	80,7	83,2	82,3	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	97,1	87,3	85,7	88,6	87,1	86,2	Très élevé	Amélioration	Excellent
	Tests de rendement « Acceptable »	66,9	53,2	s.o.	63,3	64,3	s.o.	Faible	s.o.	s.o.
	Tests de rendement « Excellence »	13,8	7,9	s.o.	16,0	17,7	s.o.	Moyen	s.o.	s.o.
	Diplôme « Acceptable »	66,8 72,6	67,5	s.o.	80,3	75,2	s.o.	Très faible	s.o.	s.o.
	Diplôme « Excellence »	11,8 12,0	12,6	s.o.	21,2	18,2	s.o.	Faible	s.o.	s.o.
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	87,4	90,4	91,3	88,1	89,0	89,7	Élevé	Baisse	Acceptable
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	89,2	89,4	89,4	84,7	86,1	86,1	s.o.	Constant	s.o.
	Accès à l'appui et aux services	84,1	84,6	84,6	80,6	81,6	81,6	s.o.	Constant	s.o.
Gouvernance	Participation des parents	80,9	75,7	82,4	79,1	78,8	80,3	Élevé	Constant	Bien

*** Résultats avec/ sans CFED (centre francophone d'éducation à distance)**

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examen en vue du diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement provinciaux sont des moyennes pondérées, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9e et 9e C et E), Français (9e), French Language Arts (9e), Mathématiques (9e et 9e C et E), Sciences (9e et 9e C et E) et Études sociales (6e, 9e et 9e C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens en vue du diplôme a été affectée par les feux de 2018-2019 et de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- Les résultats pour les tests de rendement provinciaux de 2022-2023 n'incluent pas les élèves qui ont participé à la mise en œuvre ou la mise à l'essai facultatives du curriculum et qui ont été dispensés des tests dans ces matières.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.
- Les résultats globaux pour les examens en vue du diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.

BUT 1 – Les élèves du CSCE réussissent

OBJECTIF 1 – Le cheminement et la croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle, identitaire et physique des enfants et des élèves se poursuivent de la prématernelle jusqu'à la fin des études secondaires.

Domaine d'assurance de qualité : Progrès et rendement des élèves

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Résultats globaux – Test de rendement et examen du diplôme

Résultats globaux 6 ^e et 9 ^e année TDR et DIP		CSCE		Alberta	
		2023	2022	2023	Moyenne - 3 dernières années
	Mesure	%	%	%	%
TDR	Acceptable	66,9	53,2	63,3	64,3
	Excellence	13,8	7,9	16,0	17,7
DIP	Acceptable	72,6	67,5	80,3	75,2
	Excellence	12,0	12,6	21,2	18,2

2. 6^e année – Tests de rendement (Acceptable et Excellence)

Résultats 6 ^e Tests de rendement		CSCE		Alberta	
		2023	2022	2023	2022
	Mesure	%	%	%	%
Français	Acceptable	85,7	70,0	78,9	83,0
	Excellence	7,1	7,5	19,4	20,2
Anglais	Acceptable	90,2	82,5	76,2	76,1
	Excellence	14,8	7,5	18,4	18,9
Mathématiques	Acceptable	77,0	72,5	65,4	64,1
	Excellence	9,8	10,0	15,9	12,6
Science	Acceptable	67,7	72,7	66,7	71,5
	Excellence	6,5	7,3	21,8	23,7
Études sociales	Acceptable	54,4	56,4	66,2	67,8
	Excellence	4,0	3,6	18,0	20,1

3. 9^e année – Test de rendement (Acceptable et Excellence)

Résultats 9 ^e Tests de rendement		CSCE		Alberta	
		2023	2022	2023	2023
	Mesure	%	%	%	%
Français	Acceptable	78,6	44,4	81,6	80,0
	Excellence	4,8	7,4	22,3	25,0
Anglais	Acceptable	81,0	81,5	71,4	69,6
	Excellence	16,7	11,1	13,4	12,9
Mathématiques	Acceptable	54,8	25,9	54,4	53,0
	Excellence	23,8	11,1	13,5	16,7
Science	Acceptable	78,6	66,7	66,3	66,0
	Excellence	23,8	14,8	20,1	22,6
Études sociales	Acceptable	57,1	40,7	58,4	60,8
	Excellence	11,9	3,7	15,9	17,2

Analyse et commentaires :

De façon générale, les résultats se rapprochent de la province. L'impact de la pandémie des dernières années se fait encore ressentir surtout au fait que nos élèves ont souffert d'un manque d'exposition à la langue française puisque la plupart provient d'un foyer où l'anglais est la langue majoritaire (et celle de la communauté). Ceci explique également nos résultats plus élevés en English Language Arts. On peut tout de même constater une amélioration des résultats.

Voici des faits qui ont affecté les résultats du CSCE :

- Le ou les élèves inscrit(s) à l'éducation à domicile est/ sont sous le niveau acceptable;
- Il y a eu 2 exemptions pour 2 matières en 6^e année, 3 ou 4 en 9^e année (santé mentale et besoins particuliers) et 2 ou 3 absences en 9^e années (décision des parents);
- Seulement 1 école a écrit le test de français 6, les 3 autres pilotant le nouveau curriculum de français langue première et littérature.

Chacune des écoles a analysé les résultats par matières et a fourni une liste de stratégies à maintenir ou à mettre en œuvre pour le maintien ou l'amélioration des résultats.

L'équipe des directions va également revoir les pratiques d'exemption pour s'assurer que le plus d'élèves possibles écrivent les épreuves et trouvera des stratégies pour éviter les absences d'élèves à ces temps cruciaux.

4. 6^e et 9^e année – Test de rendement et 12^e année, examens de diplôme, élèves des Premières nations, Métis, et Inuit

Résultats globaux 6 ^e et 9 ^e année* TDR et DIP		CSCE		Alberta	
		2023	2022	2023	2022
	Mesure	%	%	%	%
TDR	Acceptable	62,5	32,3	40,5	43,3
	Excellence	6,3	0,0	5,5	5,9
DIP	Acceptable	*	83,3	74,8	68,7
	Excellence	*	16,7	11,3	8,5

Résultats 6 ^e Tests de rendement		CSCE		Alberta	
		2023	Moyenne 3 dernières années	2023	Moyenne 3 dernières années
	Mesure	%	%	%	%
Français	Acceptable	* (1 é)	*	78,9	*
	Excellence	*	*	19,4	*
Anglais	Acceptable	100,0 (7 é)	*	76,2	*
	Excellence	0,0	*	18,4	*
Mathématiques	Acceptable	85,7 (7 é)	*	65,4	*
	Excellence	0,0	*	15,9	*
Science	Acceptable	* (3 é)	*	66,7	*
	Excellence	*	*	21,8	*
Études sociales	Acceptable	64,7 (1 abs.)	56,4	66,2	*
	Excellence	0,0	*	18,0	*

- Aucun résultat pour 9^e année et diplôme, moins de 6 élèves
- Taux d'achèvement des élèves secondaires (3, 4 et 5 ans) : aucun résultat.

Analyse et commentaires:

Les résultats en 6^e année démontrent que les élèves identifiés Premières Nations, Métis et Inuits du CSCE réussissent au même niveau que les autres élèves. Les stratégies inclusives mises en œuvre apportent d'excellents résultats. Comme pour tous les autres résultats, l'excellence demeure un défi à adresser dans nos petites cohortes.

5. 6^e et 9^e année – Test de rendement et examens de diplôme, élèves ayant l'Anglais comme langue additionnelle et élèves ayant besoin de francisation*

Nombre d'élèves identifiés **

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Francisation	662/796 83%	696/795 88%	651/750 87%	624/747 84%	636/735 87%
Anglais langue additionnelle	58/796 7%	65/795 8%	69/750 9%	52/747 7%	48/735 7%

* Aucun résultat distinctif pour les élèves identifiés comme ayant des besoins en francisation

** N'inclut pas les élèves qui ont quitté au cours de l'année

Résultats globaux TDR et DIP		CSCE		Alberta	
		2023	2022	2023	2022
	Mesure	%	%	%	%
TDR	Acceptable	61,5	51,9	57,9	59,7
	Excellence	7,7	14,8	12,2	13,7
DIP	Acceptable	68,1	77,3	67,1	59,0
	Excellence	8,5	13,6	13,8	10,8

Résultats 9 ^e année*, TDR et diplôme*		CSCE		Alberta	
		2023	Moyenne 3 dernières années	2023	Moyenne 3 dernières années
	Mesure	%	%	%	%
Français 9	Acceptable	70,0	*	64,3	*
	Excellence	0,0	*	11,9	*
Anglais 9	Acceptable	70,0	*	62,2	*
	Excellence	10,0	*	6,6	*
Mathématiques 9	Acceptable	40,0	*	50,1	*
	Excellence	0,0	*	12,0	*
Science 9	Acceptable	80,0	*	59,4	*
	Excellence	0,0	*	15,0	*
Études sociales 9	Acceptable	50,0	*	50,4	*
	Excellence	10,0	*	11,0	*
Ét. sociales 30-2	Acceptable	80,0	*	62,5	*
	Excellence	10,0		7,8	
Biologie 30	Acceptable	85,7	*	72,8	*
	Excellence	28,6		24,7	

* 6^e année : moins de 6 élèves ont écrit

9^e année : 1 absence ou exemption

Taux d'achèvement des élèves secondaires (5 ans) : 100%, rendement très élevé, nette amélioration et excellent globalement.

Analyse et commentaires :

Les résultats sont très rapprochés de ceux de la province. Les élèves identifiés semblent avoir d'autres défis que ceux d'anglais langue seconde puisque les tests et examens sont tous en français sauf ceux d'anglais. L'aspect « transitoire » de l'école sur la base militaire pourrait expliquer ce phénomène.

Le pourcentage d'enfants et d'élèves ayant des besoins en francisation est très élevé dans nos communautés. Nos écoles étant situées dans des milieux francophones minoritaires combiné avec le confinement causé par la pandémie, affecte encore nos résultats. L'ajout de la conseillère pédagogique pour appuyer dans les stratégies de francisation et l'utilisation continue de la ressource et des outils « Seuils repères » développés par Alberta Éducation ([La francisation, l'affaire de tout le monde](#)) permet aux enseignants de peaufiner les stratégies universelles et ciblées pour répondre aux besoins des enfants et élèves. Le recensement des stratégies et l'analyse du progrès des élèves de la 1^e année depuis la prématernelle au niveau de la production orale permettra d'évaluer l'efficacité des stratégies en francisation et de réajuster le tir au besoin en 2023-2024.

6. 12^e année – Examen en vue du diplôme (Acceptable et Excellence)

		2022		2023	
		A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	85,7	14,3	80,0	0,0
	Province	78,8	9,4	83,7	10,5
English Language Arts 30-2	Autorité	s.o.	s.o.	100,0	12,5
	Province	80,8	12,3	86,2	12,7
Français 30-1	Autorité	100,0	22,2	93,8	12,5
	Province	98,8	44,2	99,2	30,7
Mathématiques 30-1	Autorité	45,5	18,2	38,5	7,7
	Province	63,6	23,0	70,8	29,0
Mathématiques 30-2	Autorité	41,9	6,5	55,6	0,0
	Province	61,5	11,8	71,1	15,2
Études sociales 30-1	Autorité	92,9	28,6	64,7	0,0
	Province	81,5	15,8	83,5	15,9
Études sociales 30-2	Autorité	*	*	81,0	9,5
	Province	72,5	13,2	78,1	12,3
Biologie 30	Autorité	72,4	3,4	81,6	23,7
	Province	74,3	25,2	82,7	32,8
Chimie 30	Autorité	70,4	18,5	70,0	30,0
	Province	77,1	31,1	80,5	37,0
Physique 30	Autorité	25,0	0,0	53,6	17,9
	Province	78,5	34,6	82,3	39,9
Sciences 30	Autorité	90,0	20,0	60,0	10,0
	Province	75,7	17,2	79,4	23,1

Analyse et commentaires :

Les résultats se rapprochent de ceux de la province dans plusieurs matières. Par contre, il est difficile d'analyser l'impact des résultats du CFED puisqu'ils ne sont plus disponibles pour notre autorité mais les résultats globaux les incluent. Après le hiatus pour l'écriture d'examens, les équipes école font la mise en œuvre de stratégies et techniques pour mieux réussir un examen en diminuant l'anxiété. L'administration obligation des examens en commun de la 4^e à la 11^e année permet grandement aux élèves de se familiariser à l'écriture de tests et aussi à l'enseignant d'auto évaluer sa pratique et la pertinence du contenu enseigné.

7. Taux d'achèvement des études secondaire – 3, 4 et 5 ans

	2020		2021		2022		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	34	97,1	33	90,9	28	94,4	Très élevé	Constant	Excellent	46 245	83,4	47 675	83,2	48 340	80,7
Dans les 4 ans	39	82,5	34	97,1	33	94,7	Très élevé	Constant	Excellent	45 351	85,0	46 242	87,1	47 660	86,5
Dans les 5 ans	37	84,8	38	87,3	34	97,1	Très élevé	Amélioration	Excellent	44 972	86,2	45 344	87,1	46 238	88,6

8. Taux de transition vers le post-secondaire

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans la province dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année

	Autorité						Évaluation de la mesure			Province					
	2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%
Dans les 4 ans	39	70,2	34	82,1	33	63,1	Très élevé	Baisse	Bien	45 351	40,5	46 242	41,2	47 660	40,2
Dans les 6 ans	40	73,6	37	80,8	38	82,7	Très élevé	Constant	Excellent	44 983	60,0	44 966	60,3	45 342	59,7

9. Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford

Pourcentage des élèves de la 12^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford

	Autorité						Évaluation de la mesure			Province					
	2020		2021		2022		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022	
	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	81	79,0	39	87,2	29	93,1	Très élevé	Amélioration	Excellent	59 357	68,0	58 631	70,2	57 307	71,9

Analyse et commentaire général (#7, 8 et 9)

Les résultats démontrent fermement que le conseil scolaire a une planification et des stratégies gagnantes pour la réussite de tous les élèves au secondaire.

Ainsi, il continue la mise en œuvre des stratégies du plan de la reconception du secondaire (réussite des élèves) en créant des relations significatives avec les élèves,

en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échancier flexibles). Des plans de réussite individualisés et personnalisés sont préparés pour chacun des élèves au secondaire 2^e cycle et des rencontres ponctuelles sont organisées pour bien préparer les jeunes au postsecondaire et leur future carrière.

Le conseil scolaire continue à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. *stages de leadership* FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports). Ce fut un retour à la normale et il est évident que nos élèves ont démontré en 22-23 un engagement plus prononcé envers la panoplie d'activités offertes.

Le conseil scolaire a continué d'offrir des opportunités de participation aux foires d'emploi, aux journées de carrières et à des visites d'institutions postsecondaires, incluant collègues professionnels ET de vocations auprès des élèves.

Le conseil scolaire a maintenu le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes école, les besoins en orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Ce conseiller s'est occupé de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double reconnaissance, *Green Certificate*) pour l'année scolaire 2022-2023.

Le conseil scolaire a de nouveau désigné une personne ressource au bien-être des élèves par école, à raison de quelques périodes par semaine, pour 2022-2023. Cette personne ressource a été présente pour l'appui affectif, social et académique auprès de nos jeunes ayant des besoins dans ces domaines et ainsi ont pu réduire l'anxiété, les échecs ou le décrochage. Elle est également la ressource qui a appuyé pour le dépistage à savoir vers quel organisme de santé physique ou mentale (disponible dans la communauté) diriger la famille et l'élève.

Le conseil scolaire a encore eu accès aux services d'une psychologue mais avec une augmentation de 0,1 ÉTP, soit 0,6 ÉTP. Cette augmentation de 0,1 ÉTP a enrichi le mandat prioritaire de la psychologue qui est de se joindre aux équipes collaboratives pour l'appui quant aux interventions et stratégies universelles et ciblées. Dans quelques cas, elle peut aussi appuyer pour les besoins médicaux ou comportementaux. Elle vient également appuyer la personne ressource pour le dépistage en santé mentale.

En 2022-2023, le conseil a ajouté, à l'équipe fantastique du bureau central, une conseillère pédagogique pour venir en appui aux enseignants tant au niveau

pédagogique qu'au niveau du mentorat des enseignants.

Les 4 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale, pédagogie/mentorat et psychologie) se joignent régulièrement aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est). Chaque école du conseil a continué de mettre en priorité la stratégie universelle des zones de régulations en plus d'appuis ciblés et spécialisés en orthophonie contractant des services d'une clinique privée pour le renforcement des capacités des enseignants, en désignant une assistante à l'éducation responsable des interventions auprès des élèves.

La direction adjointe aux services pédagogiques a participé aux initiatives locales d'appui en santé mentale (3 en tout) avec tous les partenaires (autres conseils, AHS, etc).

10. Participation active des élèves à leur apprentissage

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école

	Autorité						Province								
	2021		2022		2023		Rendement			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	390	91,5	382	88,5	387	86,2	s.o.	Constant	s.o.	230 956	85,6	249 740	85,1	257 214	84,4
Parents	61	93,4	55	89,7	55	90,2	s.o.	Constant	s.o.	30 994	89,0	31 694	88,7	31 862	87,3
Élèves	276	81,0	265	80,2	273	77,0	s.o.	Constant	s.o.	169 789	71,8	187 102	71,3	193 029	70,9
Enseignants	53	100,0	62	95,7	59	91,4	s.o.	Constant	s.o.	30 173	96,0	30 944	95,5	32 323	95,1

Analyse et commentaire :

Les résultats du conseil scolaire demeurent constants dans ce domaine.

Stratégies de mises en œuvre en 2022-2023:

L'équipe de gestion, l'équipe école et l'équipe d'appui, ensemble:

- Ont mis en œuvre les stratégies de l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et ont mis en œuvre la réponse à l'intervention afin de répondre aux besoins de tous les élèves et de leur permettre de mieux réussir- ceci veut également dire niveler vers le haut pour augmenter l'excellence. Cette approche invite les enseignants à tout d'abord célébrer les réussites des élèves.
- De façon concrète, chaque école a établi un plan d'école incluant de progression de l'approche avec la consultante experte du CPFPP et l'appui de la direction générale adjointe.

- Les équipes école ont analysé les résultats des épreuves provinciales pour ressortir les facteurs qui distinguent les résultats satisfaisants du niveau d'excellence; ces derniers ont été isolés, afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces, ou qui ne visent que la majorité des élèves.
- Ont poursuivi les conversations professionnelles relativement à la recherche portant sur le degré d'impact des diverses stratégies d'enseignement, dans le cadre des réunions du personnel, des directions et des rencontres entre la direction et les enseignants de son école.
- Ont continué à utiliser les divers outils de dépistage disponibles à l'élémentaire pour mieux répondre aux besoins de TOUS les élèves : PRIME, GB+ et participation active au pilotage des tests de l'évaluation de l'apprentissage en 1^e, 2^e et 3^e année.
- Ont continué à bâtir une communauté d'apprentissage en littératie et en santé mentale utilisant différentes stratégies efficaces basées sur la recherche (Hattie) : l'emphase a continué d'être, en 2022-2023 a encore été basée sur l'approche collaborative développée par Kurtis Hewson avec l'appui d'une conseillère financée par le CPFPP et la conseillère pédagogique.
- Ont fait la mise en œuvre et à l'essai de nouveaux curriculums avec succès grâce à l'appui de la conseillère pédagogique.

* Approche collaborative, explication : L'approche collaborative est une démarche à l'échelle de l'école pour répondre aux besoins individuels des élèves en se basant sur la recherche pédagogique et l'application pratique. Cette approche propose trois composantes fondamentales de ce cadre d'action : les rencontres d'équipes collaboratives, les évaluations et la pyramide d'interventions. *Hewson*¹ le décrit comme un processus à « coquille rigide et intérieur souple. » En d'autres termes, le modèle fournit un cadre qui aide chaque école à tracer son propre chemin vers une approche collaborative. Les trois composantes sont nécessaires afin que les écoles puissent fournir un cadre optimal pour la réussite de tous les élèves. (Hewson, 2015)

Dans le plan d'école 23-24, les directions devront analyser les données, consulter les élèves et mettre de l'avant des stratégies pour impliquer les élèves dans leur apprentissage de façon positive.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. 1^e à 3^e année - Résultats - Littératie et numératie

1^{re} année, 67 élèves

NSle, littératie	Janvier '23	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	29,4%	2,4%	2%

1^{re} année, 64 élèves

CC3, littératie	Janvier '23	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	18,4%	1,8%	1%

1^{re} année, 65 élèves

Numératie	Janvier '23	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	41,6%	12,2%	10%

2^e année, 57 élèves

NSIe, littératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	39,8%	2,2%	2%

2^e année, 56 élèves

CC3, littératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	25%	6,2%	6%

2^e année, 58 élèves

Numératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	12,8%	3,6	3%

3^e année, 70 élèves

CC3, littératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	36%	15,4%	12%

3^e année, 72 élèves

Numératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	11%	5%	3%

Rapport final : Financement destiné aux élèves de la 1^e à la 4^e année pour remédier aux perturbations de l'apprentissage, 2022-2023

	Test utilisé	#total d'élèves identifiés comme étant à risque au début de l'année (janvier pour 1 ^{re} année)	#total d'élèves identifiés comme étant à risque à la fin de l'année	#moyen de mois de retard des élèves à risque au début de l'année	#moyen de mois gagnés par rapport à leur niveau scolaire par les élèves à risque à la fin de l'année.
Littératie					
1 ^{re} année	CC3	16	7	7,45 mois	8 mois
2 ^e année	CC3	15	9	16,1 mois	12 mois
3 ^e année	CC3	30	28	16 mois	17,7 mois
Numératie					
1 ^{re} année	Test de dépistage en numératie	28	22	7,9 mois	6,9 mois
2 ^e année	Test de dépistage en numératie	12	7	8,6 mois	10,2 mois
3 ^e année	Test de dépistage en numératie	8	6	9,55 mois	13,2 mois

Analyse et commentaires

Outils utilisés :

- 1^{re} année: NSIe, CC3, test de dépistage en numératie du gouvernement

- 2e année: NSIe, CC3, test de dépistage en numératie du gouvernement
- 3e année: CC3, test de dépistage en numératie du gouvernement

En moyenne, les élèves accusaient un retard de 6 mois à l'étape du dépistage et pour l'évaluation finale les élèves ont démontré un gain de 3 mois.

Stratégies d'appui utilisées :

En littératie: utilisation du programme PILO en salle de classe au quotidien ainsi que des activités pour travailler la conscience phonologique et phonémique, mapping orthographique, fusion/segmentation et manipulation de sons/syllabes, le travail en petits groupes ciblés. Achats de ressources : livres décodables, activités pour travailler la phonétique et la conscience phonologique, activités de langage oral, formations pour les enseignants au sujet de l'enseignement explicite et systématique de la lecture

En numératie: les activités d'intervention sur New Learn Alberta fournies par le gouvernement.

L'ajout d'une conseillère pédagogique a grandement appuyé nos enseignants dans la mise en œuvre de stratégies ciblées pour nos élèves à risque. L'appui ponctuel avec le dépistage, la réponse à l'intervention et l'utilisation de ressources efficaces a permis à ces élèves de se rapprocher de leur niveau en littératie et numératie.

2. Les services à l'enfance sont de qualité- résultats

Mesures locales	2022-2023
% des parents qui se disent satisfaits des services offerts en prématernelle 4 ans	100%
% d'éducatrices qui participent à la journée ÉducAides	86%
% d'enfants et d'élèves codés et inclus dans le WMA qui progressent d'au moins 1 palier en communication orale selon les seuils repères en francisation.	À déterminer

Résultats 22-23 / Cibles 23-24 ÉPE-AD (évaluation de la petite enfance, appréciation directe):

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration
Beauséjour	6	2	67%
Beaux-Lacs	1	0	100%
Voyageur	18	19	- 5%
Conseil	25	21	16%
3 prémat sur 5 ont administré l'outil : 60%			

* nombre de résultats démontrant d'importantes ou quelques difficultés parmi 5 domaines de développement

Résultats 22-23 / Cibles 23-24 ÉPE-OE (évaluation de la petite enfance, observations de l'enseignant):

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration
Beauséjour	4	1	75%
Beaux-Lacs	4	1	75%
Sommet	7	0	100%

Voyageur A	3	0	100%
Voyageur B	10	7	30%
Conseil	25	21	16%
5 maternelles 6 ont administré l'outil : 83%			

* nombre d'enfants éprouvant quelques ou d'importantes difficultés dans certains domaines de développement

Analyse et commentaires :

En 22-23, le Conseil a continué d'offrir des services de qualité en petite enfance. Les inscriptions ont augmenté pour certains programmes mais à la baisse pour une école. Le Conseil a également approuvé pour une 2^e année un projet pour un groupe de 3 ans dans la communauté de Cold Lake puisque les besoins sont plus criants dans cette ville (base militaire, déploiement, etc.). L'entente Alberta-Canada pour les programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants a appuyé quelque peu mais le recrutement d'éducatrices francophones et certifiées selon le règlement du ministère de Children Services demeure le plus grand défi.

Les éducatrices ont l'opportunité de suivre toutes les formations offertes par le CPFPP. Ceci est facilité par la décision de les faire commencer en même temps que les enseignants en début d'année ainsi que la possibilité de participer aux journées pédagogiques inscrites au calendrier. Elles participent également à la journée ÉducAide que le CPFPP organise à chaque année. Le taux de participation fut à 86% pour cette journée en février 2022. Le niveau de satisfaction par atelier se situe entre 80% et 100%. En plus des opportunités offertes par le CPFPP, le Conseil a attribué une tâche d'appui centralisé plus ponctuelle pour les questions d'administration venant des éducatrices et des parents. Ceci est très bénéfique pour appuyer avec toutes les nouvelles subventions. La directrice générale adjointe continue de gérer le dossier de conformité au règlement, le dépistage de la petite enfance et demeure entièrement disponible auprès des éducatrices.

Le CSCE administre cet outil de dépistage auprès des enfants de maternelle depuis 2012. Au fil des années, cet outil a permis d'adresser les besoins des enfants dans divers domaines sans délai en intégrant des interventions universelles et/ou ciblées et d'avoir recours aux services spécialisés pour les besoins plus sévères. Il est également un outil précieux de communication avec les parents pour le développement de leur enfant. La cueillette de données est orientée sur les progrès des enfants entre l'évaluation à l'automne et celle en mai pour lister les bonnes pratiques en inclusion et l'ajustement du tir en ce qui concerne les services spécialisés et les appuis aux enseignants et éducatrices en matière de formation.

3. Rapport sur la taille des groupes classe

Ratio enseignants / élèves

Année scolaire	Nombre d'enseignants			Nombre d'élèves (M-12)			Ratio enseignant/élève		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Conseil	59	56	66	673	669	673	11	11	10

Ratio enseignants, éducatrices et assistantes à l'éducation / enfants et élèves

Année scolaire	Nombre – membre du personnel			Nombre d'élèves (Prématernelle – 12)			Ratio adulte/enfant-élève		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Conseil	76	71	91	745	739	738	10	10	8

Analyse et commentaire :

Le conseil scolaire a favorisé de nouveau, en 2022-2023, une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible personnel/ enfants-élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves. L'appui administratif est également disponible selon le nombre d'inscriptions.

La dotation en assistante à l'éducation a appuyé les enseignants en inclusion et gestion des conflits avec des interventions universelles, ciblées et individuelles.

De plus, lors de rencontres collaboratives portant sur les besoins particuliers d'un enfant ou élève, il a été possible d'ajuster l'appui en ressources humaines.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

Commentaires

- maintenir notre formule de dotation du personnel enseignant et de soutien.
- pour les services spécialisés, maintenir le contrat d'une psychologue à temps plein.
- pour les besoins complexes des élèves, ajouter des assistantes à l'éducation selon les cas émergents dans les écoles.
- continuer de développer des outils qualitatifs pour suivre les progrès sur le terrain.
- maintenir l'approche de gestion dite « organique » et personnalisée aux réalités de nos différentes communautés, selon les besoins identifiés.



BUT 2 – Le bien-être

Objectif 1- L’environnement de travail et d’apprentissage est accueillant, bienveillant, sécuritaire et inclusif.

Objectif 2 – L’environnement de travail facilite l’offre d’une programmation éducative de qualité et adaptée aux besoins des élèves.

Objectif 3 – Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.

Domaines d’assurance de qualité : Enseignement et leadership, Appuis aux apprentissages, Contexte local et sociétal

Les mesures d’assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Qualité générale de l’éducation

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l’éducation de base

	Autorité						Province								
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	389	92,5	382	90,4	388	87,4	Élevé	Baisse	Acceptable	230 814	89,6	249 532	89,0	257 584	88,1
Parents	61	88,5	55	88,7	55	86,6	Très élevé	Constant	Excellent	31 024	86,7	31 728	86,1	31 890	84,4
Élèves	275	90,9	265	88,8	274	88,4	Élevé	Constant	Bien	169 589	86,3	186 834	85,9	193 343	85,7
Enseignants	53	98,1	62	93,8	59	87,3	Très faible	Baisse	Préoccupant	30 201	95,7	30 970	95,0	32 351	94,4

Analyse et commentaire :

Dans une école, les résultats des parents sont à la baisse mais il faut considérer qu’il y a eu seulement 10 réponses au sondage. Cette école développera des stratégies de promotion pour qu’il y ait une plus grande participation au sondage en février pour avoir un meilleur portrait global de la qualité de l’éducation. Dans une autre école, seulement 4 parents ont répondu au sondage et les enseignants se disent insatisfaits de la qualité générale de l’éducation de base à leur école. Étant donné que ce sont eux qui prodiguent l’éducation de base, l’équipe école s’engagera à avoir des conversations pour mieux comprendre les défis et voir à certaines pistes de solution. Cette même école devra également trouver des stratégies pour faire participer plus de parents au sondage.

Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes est toujours offert à chacune des directions par le biais de la position d’une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement serré permet d’assurer une plus grande réussite pour les enfants et élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l’éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement sont : l’évaluation des enseignants, le perfectionnement, l’inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d’études, l’évaluation des élèves, la reconception du secondaire, l’orientation, les relations avec les familles et les communautés, etc.

Il est important de noter que le CSCE favorise toujours une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible enseignant/élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves.

Des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur mesure pour les enseignants et les équipes école sont offertes sur demande par le CPFPP (Consortium) pour la mise en œuvre de stratégies efficaces en salle de classe.

Le Conseil a également mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles).

Les 4 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale, pédagogie/mentorat et psychologie) se sont à nouveau jointes aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est).

2. Environnement accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires

	Autorité						Province								
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	390	94,1	382	89,4	388	89,2	s.o.	Constant	s.o.	231 091	87,8	249 941	86,1	257 391	84,7
Parents	61	95,0	55	90,6	55	89,0	s.o.	Constant	s.o.	30 980	88,2	31 715	86,9	31 885	85,6
Élèves	276	88,6	265	84,0	274	85,2	s.o.	Constant	s.o.	169 900	79,8	187 258	77,7	193 156	76,6
Enseignants	53	98,6	62	93,5	59	93,4	s.o.	Constant	s.o.	30 211	95,3	30 968	93,6	32 350	92,0

Analyse et commentaires :

En 22-23, le conseil a encore une fois eu d'excellents résultats pour toutes les cohortes. Le ratio élève/ adulte, l'équipe d'appui, la minutie dans l'organisation du transport scolaire sont tous des facteurs importants qui donnent ce sentiment de respect, de bienveillance, d'accueil chaleureux et d'être en sécurité. La pratique « organique » de prise de décision pour chacun des défis et des événements fait en sorte que chaque école peut gérer de façon efficace les situations selon le profil de sa communauté.

De plus, l'accompagnement des directions dans l'analyse approfondie et l'interprétation des résultats aux mesures d'assurance de la qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour guider leur travail avec les équipes école et les conseils d'école, vise constamment l'amélioration continue dans les écoles du CSCE.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice

	Autorité						Évaluation de la mesure			Province					
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	390	95,1	382	91,4	387	90,3	Très élevé	Constant	Excellent	230 987	90,0	249 835	88,8	257 278	87,5
Parents	61	95,3	55	92,3	55	89,7	Très élevé	Constant	Excellent	30 969	90,5	31 707	89,5	31 879	88,1
Élèves	276	90,6	265	87,4	273	86,4	Très élevé	Constant	Excellent	169 813	84,0	187 165	82,5	193 049	81,5
Enseignants	53	99,2	62	94,6	59	94,9	Élevé	Constant	Bien	30 205	95,4	30 963	94,3	32 350	93,0

Analyse et commentaire :

Les résultats en général sont excellent! Le taux plus faible des réponses des enseignants provient de 2 écoles en particulier. Les 2 équipes école devront avoir des rencontres collaboratives pour voir comment elles peuvent rendre leur environnement à l'école plus juste et équitable. L'équipe de gestion sondera les membres du personnel pour voir l'état du terrain à ce sujet et ainsi adresser les lacunes/ situations avec des stratégies d'amélioration de l'environnement pour le bien-être de tous.

3. Accès aux appuis et services aux élèves

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école

	Autorité						Évaluation de la mesure			Province					
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	389	88,3	382	84,6	387	84,1	s.o.	Constant	s.o.	230 761	82,6	249 570	81,6	256 994	80,6
Parents	61	86,7	55	85,3	55	81,0	s.o.	Constant	s.o.	30 936	78,9	31 684	77,4	31 847	75,7
Élèves	275	88,7	265	86,5	273	91,8	s.o.	Nette amélioration	s.o.	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9
Enseignants	53	89,4	62	82,0	59	79,3	s.o.	Constant	s.o.	30 194	88,7	30 951	87,3	32 342	86,2

Analyse et commentaire :

Les résultats sont excellents mais il y a du travail à faire avec les équipes école pour voir ce que sont les lacunes à ce sujet et ce, malgré l'ajout, dans les dernières années de services offerts par des spécialistes francophones. La stratégie de bâtir des liens entre les élèves et leur enseignant demeure une des meilleures pour la gestion des défis.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Croissance professionnelle, supervision et évaluation

Le programme de mentorat

Le pourcentage d'enseignant et de direction d'école qui se disent satisfait des retombées du programme de mentorat.

	2022-2023
Enseignants ayant participé comme mentor ou mentoré	100%
Directions d'école	100%

Pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, la formation et le perfectionnement professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue																									
	Autorité										Province														
	2019					2020					2021					2022					2023				
	N		%		N		%		N		%		N		%		N		%		N		%		

Le pourcentage des enseignants qui se disent satisfaits que la démarche collaborative leur permet d'augmenter leur capacité individuelle et la capacité de l'équipe école.
(Cette démarche est toujours en évolution et les outils de mesures n'ont pas encore été développés.)

Le pourcentage des enseignants qui se disent satisfaits quant à l'accompagnement offerts pour la mise en œuvre des nouveaux curriculums.

2022-2023 : 90%

Cible 23-24 : 100%

Analyse et commentaire sur l'ensemble de cette partie :

En 2022-2023, l'appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes a été offert à chacune des directions par le biais de la position d'une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement quasi quotidien a permis d'assurer la réussite de tous les élèves en assurant un leadership de qualité selon la norme et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la réussite au secondaire, l'orientation, etc. En 22-23, un document accompagnateur et gabarit de plans ont été développés selon la recherche courante et partagés avec les directions d'école. Une session de travail a eu lieu le 30 novembre 2022 dans le but de savoir utiliser les données pour orienter LA priorité dans les écoles et la sélection de stratégies efficaces. Lors de rencontres collaboratives de l'équipe des directions, une partie de la réunion est dédiée à des conversations sur le leadership pédagogique selon la norme afin de modeler cette façon de faire à nos leaders dans leur propre communauté scolaire. De la documentation pertinente selon le Education Act en ce qui a trait à la croissance, supervision et évaluation des enseignants a été développée pour appuyer les directions dans ce processus important. Chaque direction est tenue de suivre la formation offerte par l'ATA à ce sujet et est étroitement accompagnée par la DGA dans cette démarche.

Pendant l'année scolaire 2022-2023, le CSCE, en partenariat avec l'ATA, s'est engagé dans un projet de mentorat pour le personnel enseignant. En tout, il y avait huit participants dont trois mentors et cinq mentorés. Le programme a débuté au mois d'octobre avec une première rencontre virtuelle entre mentors et mentorées pour discuter des besoins, suivie d'une rencontre en présentiel animée par Monique Gravel de l'ATA. En tout, tous les participants se sont rencontrés trois fois en personne pendant l'année et, entre chaque rencontre, chaque groupe de mentor/mentoré(s) communiquaient à une

fréquence régulière pour offrir de l'appui au besoin. Le programme fut un énorme succès selon les réponses obtenues par sondage et lors des discussions entre participants. Les mentorés se sont sentis bien appuyés par leurs mentors et bien accompagnés dans leur croissance/cheminement professionnel. Tous étaient en accord que plus de temps ensemble aurait bénéficié à tous et ils auraient apprécié l'occasion de visiter leurs partenaires dans leurs salles de classe pour observer et discuter par la suite. Les mentors souhaiteraient avoir plus de temps pour pouvoir préparer des ressources et documents d'appuis afin de pouvoir agir plus rapidement et mieux répondre aux besoins de leurs mentorés.

Pour ce qui est de la mise en œuvre et à l'essai de nouveaux curriculums, la présence ponctuelle d'une conseillère pédagogique dans les écoles pour cet accompagnement a grandement appuyé les enseignants dans ce cheminement. Le lien étroit entre la conseillère pédagogique et l'équipe du Consortium francophone pour le perfectionnement professionnel en Alberta a facilité un accompagnement ponctuel selon les besoins!

2. Préparation pour le marché du travail

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Autorité						Province								
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	106	97,3	113	82,9	111	81,8	Élevé	Baisse	Acceptable	58 109	85,7	59 488	84,9	60 705	83,1
Parents	56	94,6	52	78,8	53	77,4	Très élevé	Constant	Excellent	28 862	77,8	29 553	77,3	29 674	75,0
Enseignants	50	100,0	61	86,9	58	86,2	Faible	Constant	Problématique	29 247	93,7	29 935	92,5	31 031	91,3

Analyse et commentaire :

En général, les résultats sont satisfaisants et tel que décrit ci-haut, les services en orientation, les activités offertes ainsi que l'approche collaborative axée sur la réussite des élèves (reconception) font en sorte que le taux de transition est élevé et le taux de décrochage est nul. Les résultats plus faibles découlent encore une fois des réponses de 10 parents d'une école et des enseignants d'une autre école. À travers les résultats de ces 2 écoles, il est évident qu'il y a un travail à faire au niveau de la participation des parents au sondage et à l'enquête à savoir ce qui rend les enseignants déçus des stratégies mises en place pour la préparation au monde du travail. Une approche vers le changement de perception et de la mise en œuvre de stratégies gagnantes sera de mise en 23-24.

3. Accès au continuum de services et d'appui

Commentaire :

Le Centre-Est vise l'inclusion de tous les enfants et les élèves inscrits dans ses écoles. Dans le but d'appuyer les enseignants, les éducatrices et les assistantes à l'éducation pour la mise en œuvre de stratégies inclusives, des services contractuels sont fournis aux écoles en ergothérapie, en orthophonie, en psychologie et en santé mentale. Les spécialistes embauchées ou contractuelles travaillent directement avec les élèves dans les salles de classe ou en petits groupes et avec le personnel pour renforcer la capacité. La consultation et la collaboration prennent priorité sur l'évaluation pour un impact plus rapide et ponctuel. En 22-23 s'est ajoutée à cette équipe d'appui, une conseillère pédagogique expérimentée pour l'appui en pédagogie, en différenciation et en francisation.

Les 5 écoles du Centre-Est continue de mettre en œuvre les principes de l'approche collaborative avec l'appui du Consortium, de la conseillère pédagogique et de la directrice générale adjointe aux services pédagogiques. L'équipe collaborative étendue du Conseil s'insère dans les classes afin d'appuyer l'enseignant à répondre aux besoins de tous les élèves pour la réussite. L'embauche de personnel spécialisé a appuyé les enseignants du fait de leur participation à l'élaboration des plans d'appui à l'apprentissage, du modelage d'interventions directement dans la salle de classe et de leur présence aux rencontres collaboratives. Un lien est également fait avec les autres intervenants du gouvernement ou au privé.

Dans la mise en œuvre de l'approche collaborative, les enseignants ont démontré dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants favorisant l'égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant tous les élèves). Ceci s'est fait de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l'école, la communauté, l'Alberta et le Canada.

Des formations en lien avec l'approche collaborative, l'inclusion, la réponse à l'intervention, la francisation, la différenciation, la santé mentale, la littératie et numératie ont été offertes tout au long de l'année pour parfaire les habiletés des enseignants et du personnel de soutien dans ces domaines et ce, par le biais de l'appui ponctuel du *CPFPP*.

Le conseil continue de mettre l'emphasis sur l'enseignement efficace se basant sur la recherche de John Hattie pour les 5 écoles afin de continuer la présentation d'éléments importants de la méta-analyse des recherches sur l'impact de différentes stratégies en éducation. Des journées de perfectionnement professionnel ont été mises au calendrier

afin de continuer les conversations et l'élaboration de stratégies d'enseignement efficace et de réponse à l'intervention afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Par la suite, les équipes-écoles ont eu des conversations au sujet de ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et la réussite. Entre autres, l'emphase est mise sur la collaboration, la rétroaction efficace, l'autoévaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations ont encouragé les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.

Les plans d'éducation de chaque école doivent inclure l'approche collaborative comme toile de fond. Cette approche permet à l'équipe de gestion et des directions de gérer de façon « organique » les besoins sur le terrain imminents à chacune de nos communautés scolaires. Ainsi, il est possible d'ajouter de la dotation certifiée et non certifiée afin de réajuster le tir pour appuyer tous nos enfants/ élèves en cours de route.

4. Premières Nations, Métis et Inuit

Commentaire :

Malgré le fait que très peu d'élèves sont identifiés Premières Nations, Métis ou Inuit au Centre-Est, les résultats aux tests de rendement sont sous la norme acceptable en raison de quelques exemptions et absences.

Les enseignants ont continué à s'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 2e à la 12e années qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, Métis et Inuit.

Les directions d'école ont inclus cette stratégie dans leur plan d'éducation triennal et en ont tenu compte lors de la révision des plans long terme des enseignants et dans le cadre de la supervision et l'évaluation des enseignants.

Les écoles ont offert un atelier sensibilisant les élèves et le personnel aux Premières Nations, Métis et Inuit.

Quelques enseignants ont suivi une formation offerte par le Consortium portant sur Premières Nations, Métis et Inuit.

Les enseignants ont été encouragés à démontrer dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants et favorisent l'égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant les Premières Nations, Métis et Inuit). Ceci s'est réalisé de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l'école, la communauté, l'Alberta et le Canada (ex. organiser un échange en début

d'année avec des élèves d'une école avec une communauté autochtone ou métis avoisinante).

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

Commentaires

-l'importance de travailler avec les enseignants pour l'analyse des résultats MAQÉ sera souligné pour permettre de mieux comprendre les perceptions et le manque de satisfaction exprimé. L'analyse de ces informations permettra d'informer le plan de bien-être pour les employés.



BUT 3 - Une gouvernance francophone visionnaire

Objectif 1 – Les gouverneurs et l'équipe de gestion du CSCE s'inspirent des meilleurs pratiques, de données probantes et des exercices d'engagement avec les intervenants pour prendre des décisions visant l'offre d'une éducation francophone de haute qualité en amélioration continue.

Objectif 2 – La communication et la promotion permettent de mieux comprendre l'éducation francophone et rendent l'offre des programmes du CSCE de plus en plus visible.

Domaines d'assurance de qualité : Gouvernance, Contexte local et sociétal

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Le pourcentage des enseignants et des parents qui se disent satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Autorité						Province								
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	114	83,7	117	75,7	114	80,9	Élevé	Constant	Bien	60 919	79,5	62 412	78,8	63 935	79,1
Parents	61	77,1	55	71,9	55	76,0	Très élevé	Constant	Excellent	30 886	72,2	31 598	72,3	31 720	72,5
Enseignants	53	90,3	62	79,5	59	85,7	Moyen	Constant	Acceptable	30 033	86,8	30 814	85,2	32 215	85,7

Analyse et commentaire :

Encore une fois, dans ce domaine, les 10 parents d'une école ainsi que les mêmes enseignants d'une autre école se disent insatisfaits. Pour les autres écoles, les résultats sont excellents et s'expliquent du fait que les parents ont maintenant un accès à leur école et les conseils d'école sont très actifs dans leur communauté scolaire respective. Un travail ciblé auprès des 2 communautés scolaires sera accompli en 2023-2024 pour rectifier le tir.

2. Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.

Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Autorité						Province								
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	381	89,2	377	83,8	383	80,3	Élevé	Baisse	Acceptable	224 041	81,4	243 980	74,2	251 355	75,2

Parents	58	86,2	53	88,7	54	81,5	Très élevé	Constant	Excellent	28 016	81,7	30 147	70,0	30 371	72,5
Élèves	274	87,5	265	81,4	272	83,9	Très élevé	Constant	Excellent	167 992	79,1	185 107	76,3	191 142	75,0
Enseignants	49	93,9	59	81,4	57	75,4	Moyen	Baisse	Problématique	28 033	83,4	28 726	76,3	29 842	78,0

Analyse et commentaire :

Les mêmes commentaires s'appliquent pour les résultats. À noter que pour l'école dont les enseignants sont insatisfaits dans toute catégorie et domaine, seulement 3 parents ont répondu au sondage ce qui affecte grandement la cote pour toutes les sections. Un travail administratif sera accompli à ce sujet afin d'augmenter la rétroaction des parents et aussi adresser les inquiétudes des enseignants à une certaine école.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur l'éducation, la langue et les cultures francophones.
2. Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur les réussites de la communauté scolaire.

Analyse et commentaires

Les outils pour obtenir ces informations sont encore en développement. Il n'y a donc pas encore de résultats pour ces mesures locales.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

Commentaires

-une discussion approfondie sera tenue dans les écoles afin d'identifier des stratégies spécifiques pour les Plan d'éducation des écoles qui cherchent à améliorer la perception des intervenants.



BUT 4 – Des jeunes engagés

Objectif 1 : Le maintien d’une programmation riche en activités de construction identitaire et d’engagement communautaires permet aux jeunes de se démarquer.

Objectif 2 : Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.

Domaine d’assurance de qualité : Contexte local et sociétal

Les mesures d’assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Civisme

Le pourcentage d’enseignants, de parents et d’élèves qui estiment que les élèves font preuve des caractéristiques de citoyens engagés.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Autorité						Province								
	2021		2022		2023		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%
Global	390	91,7	382	86,5	387	85,0	Très élevé	Baisse	Bien	230 843	83,2	249 770	81,4	257 231	80,3
Parents	61	93,6	55	85,5	55	82,5	Très élevé	Constant	Excellent	30 905	81,4	31 689	80,4	31 869	79,4
Élèves	276	85,0	265	83,1	273	82,9	Très élevé	Constant	Excellent	169 741	74,1	187 120	72,1	193 015	71,3
Enseignants	53	96,6	62	91,1	59	89,4	Moyen	Constant	Acceptable	30 197	94,1	30 961	91,7	32 347	90,3

Analyse et commentaire :

Les mêmes commentaires s’ajoutent ici pour les 2 écoles. Par contre, les élèves d’une école ont répondu que leurs pairs ne faisaient pas preuve de civisme. Tout comme pour les autres catégories, il faudra revoir et discuter les services en orientation et corriger le tir.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Le projet de sensibilisation à la sécurité linguistique

Le projet a démarré en aout 2023 avec une présentation de la Dre Phyllis Daley, présentation faite à l’ensemble du personnel du CSCE. Il se poursuit pendant l’année 23-24 avec des Cafés causerie entre elle et les directions d’école, portant sur les actions concrètes à entreprendre par les directions d’école avec leur personnel.

2. La participation des élèves aux activités communautaires

Le conseiller en engagement des élèves a coordonné la participation des élèves du secondaire du CSCE à différentes activités organisées par des organismes communautaires visant à développer leur sentiment d’appartenance à la communauté et consolider leur sens identitaire envers la francophonie régionale, provinciale, voire nationale. De plus, une panoplie d’activités sont organisées par les équipes écoles pour des élèves de tous les niveaux, des activités qui ouvrent les portes de l’école à la participation de la communauté et de la communauté vers l’école. Ces activités relèvent

des différentes composantes comme le développement culturel, sportif et de la catholicité. De plus, plusieurs activités de sensibilisation aux réalités des premières nations, des métis et des inuits ont été organisées dans chacune des écoles.

Activités parrainées par le CSCE en 2023	Nombre de participants
Congrès national de l'ACELF - IPE	2 élèves
Stages de leadership AAA – FJA	16 élèves
Parlement jeunesse de l'Alberta – FJA	20 élèves
Parlement jeunesse de l'Ouest et du Nord - FNJCF	1 élève
Le Festival Théâtre Jeunesse de l'Alberta - Unithéâtre	49 élèves
La Chicane albertaine – CDM	7 groupes musicaux
Jeux francophones de l'Alberta - FSFA	76 élèves
BBSV 7-9 – activité du CSCE pour le CSCE	130 élèves
Tournois de lutte 3e-6e – activité du CSCE pour le CSCE	Tous les élèves de 3 ^e à 6 ^e année des cinq écoles

Commentaires

La direction générale a rencontré les conseils d'élèves dans chacune des écoles du CSCE à l'hiver 2023. Invariablement, les activités parascolaires nommées ci-haut ont été identifiées comme une source de motivation à rester à l'école francophone tout comme la relation privilégiée qu'ils disent avoir avec les enseignants des écoles qui s'occupent de leur fournir un appui constant. Chaque conseil d'élèves a demandé que le Conseil poursuive cet offre d'activité parascolaire qui nourrit leur sentiment d'appartenance en n'oubliant pas les élèves de la 4^e à 6^e année, car, trop souvent, c'est à la fin de la sixième année que les élèves changent d'école.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

Commentaires

Le Plan Vers 2025(23-24) continue de prévoir l'offre active de ce genre d'activité.



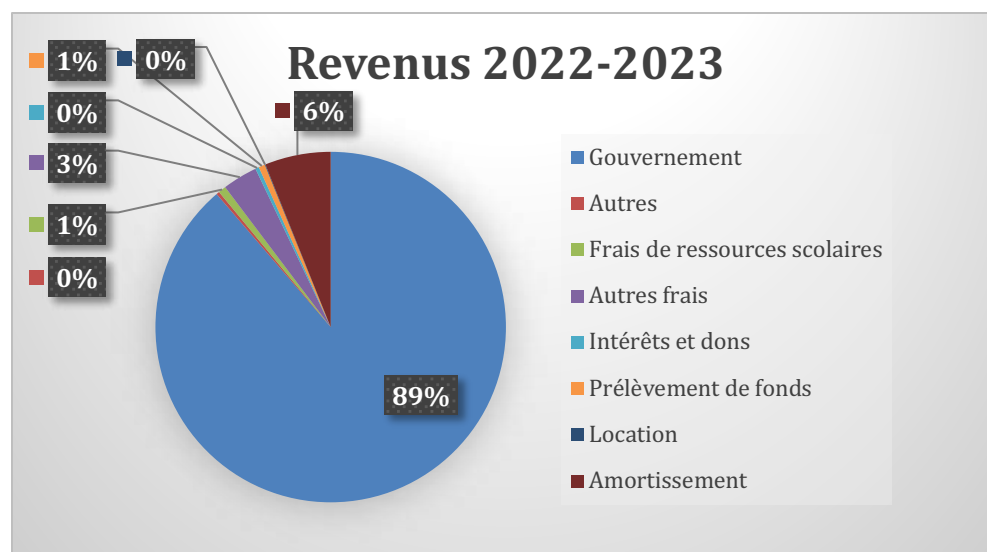
Sommaire des résultats financiers – 2022-2023

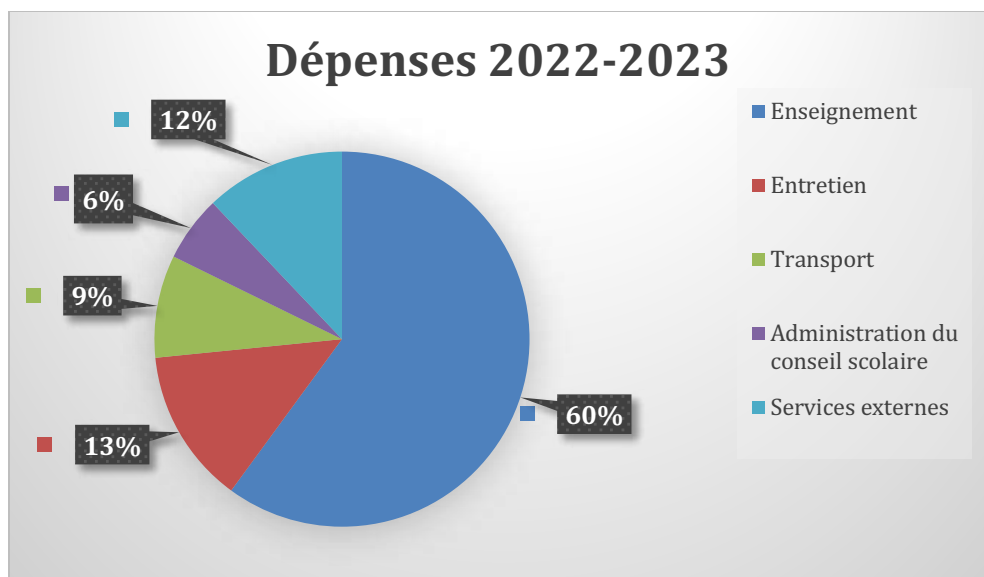
Mesures locales : Budget, Dépenses, États financiers

Les états financiers 2022-2023 du Conseil scolaire Centre-Est affichent un surplus de 308,605 \$. Les dépenses budgétées pour cette période étaient de 17,271,981 \$ tandis que les dépenses actuelles ont été de 18,188,498 \$. Ceci est une variance de 916,517\$, soit de 5.3%. Les revenus anticipés ont augmenté de 8.6% pour l'année 2022-023. Cette variance est largement dû au fait que la formule de financement pour l'équivalence francophone de la province de l'Alberta a augmenté. Donc, le CSCE a investi d'avantage dans les ressources humaines aux niveaux des écoles, dans les services externes et dans le renouvellement de la technologie. Voici un résumé des revenus et des dépenses.

Tableau Comparatif Revenus et Dépenses

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Revenus	18,497,103.00 \$	17,577,116.00 \$	18,554,217.00 \$
Dépenses			
Enseignement	10,922,840.00 \$	10,401,406.00 \$	11,110,535.00 \$
Entretien	2,429,925.00 \$	2,510,161.00 \$	2,696,302.00 \$
Transport	1,608,933.00 \$	1,531,270.00 \$	1,523,713.00 \$
Administration du conseil scolaire	1,029,078.00 \$	964,386.00 \$	943,022.00 \$
Services externes	2,197,722.00 \$	2,120,928.00 \$	1,785,751.00 \$
	18,188,498.00 \$	17,528,151.00 \$	18,059,323.00 \$
	308,605.00 \$	48,965.00 \$	494,894.00 \$





Les [états financiers vérifiés du Conseil scolaire Centre-Est](https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx) peuvent être consultés sur le site web du CSCE ainsi que sur le site du ministère de l'Éducation : <https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx>.

Pour de plus amples renseignements, communiquer avec la trésorière générale du CSCE : ipoulin@centreest.ca.

Rapport de divulgation

En lien avec les obligations nommées à l'article 32 de la *Public Interest Disclosure Act*, le CSCE déclare qu'il n'a reçu aucun rapport de divulgation en 2022-2023.