



Rapport sur les résultats annuels en éducation

2024-2025

16 décembre 2025

Table des matières

Table des matières

<i>Énoncé des responsabilités.....</i>	3
<i>Partage du rapport</i>	3
<i>Message du Conseil scolaire</i>	4
<i>Les principes fondamentaux</i>	5
<i>Le profil du CSCE</i>	5
<i>Profil des écoles du CSCE.....</i>	6
<i>Assurance de qualité et processus CSCE</i>	6
<i>Engagement avec les intervenants.....</i>	7
<i>Automne 2025 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité.....</i>	8
<i>BUT 1 – Les élèves du CSCE réussissent.....</i>	9
<i>BUT 2 – Le bien-être</i>	25
<i>BUT 3 - Une gouvernance francophone visionnaire.....</i>	33
<i>BUT 4 – Des jeunes engagés.....</i>	35
<i>Sommaire des résultats financiers – 2024-2025</i>	37
<i>Rapport de divulgation</i>	39

Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation du Conseil scolaire Centre-Est pour l'année scolaire 2024-2025 a été préparé sous la direction du Conseil d'administration, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Sustainable Fiscal Planning and Reporting Act*. Le Conseil d'administration s'engage à utiliser, de son mieux, les résultats mentionnés dans ce rapport dans le but d'augmenter la réussite des élèves et d'assurer que tous les élèves du Conseil acquièrent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à leur croissance.

Le Conseil d'administration a approuvé le rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2024-2025 le 16 décembre 2025.



Danielle Larsen
Présidente du Conseil scolaire Centre-Est

Partage du rapport

Le Rapport des résultats annuels 2024-2025 est déposé sur le site web du CSCE le 19 décembre 2025. Le Conseil scolaire en informera les intervenants et la communauté scolaire en publiant un sommaire du rapport et en le distribuant par le biais de courriels, du site web et dans les médias sociaux. De plus, le rapport est partagé par courriel avec les directions d'école et les présidences du Conseil d'école et du Conseil étudiants de chaque école.



Message du Conseil scolaire

Le Conseil scolaire Centre-Est (CSCE) a comme priorité incontournable d'offrir une éducation de qualité pour tous ses élèves, dans le cadre du double mandat de l'école de langue française en milieu minoritaire: la réussite scolaire et la construction identitaire.

Le présent rapport annuel s'inscrit dans la mise en œuvre du cadre d'assurance de qualité en éducation qui exige que les conseils scolaires s'assurent d'effectuer des consultations et d'offrir des possibilités d'engagement génératif avec ses différents intervenants afin de continuellement mettre à jour son plan d'éducation. Le CSCE a confiance que ce rapport présente bien les résultats vis-à-vis les buts et objectifs de son **Plan d'éducation Vers 2025** (révisé en Mai 2024).

L'année scolaire 2024-2025 a été marquée de nombreuses réussites ainsi que de certains défis. Les efforts quotidiens de tous les différents intervenants envers la réalisation des buts et objectifs fixés pour l'année scolaire 2024-2025 se reflètent dans les résultats obtenus. Notamment, le CSCE souligne que sur les 12 catégories des domaines d'assurance, les résultats du CSCE dépassent ceux de la province ou s'en approche dans 10 d'entre 'elles.

Le Conseil d'administration tient à souligner sa reconnaissance pour l'engagement, la résilience et la solidarité dont témoignent toutes les différentes parties prenantes de nos communautés scolaires, autant les membres du personnel que les parents et les élèves. Les résultats démontrent un sentiment d'appartenance à nos communautés et c'est grâce à chacune et à chacun d'entre vous.

Le Conseil scolaire Centre-Est continue de s'investir pour que nos milieux éducatifs soient des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage bienveillants, sécuritaires et accueillants qui priorisent la réussite de tous les élèves, quel que soit leur parcours et leurs besoins.

En terminant, à vous tous, intervenants dans nos communautés scolaires et partenaires en éducation, nous réaffirmons notre engagement à offrir la meilleure éducation francophone possible à tous nos élèves.



Danielle Larsen, Présidente



Dolorèse Nolette, Directrice générale

Les principes fondamentaux

VISION

Nous visons à favoriser le développement du plein potentiel de chaque élève afin qu'il devienne un citoyen engagé prêt à assumer pleinement son rôle au sein de la société et à éveiller, nourrir, et rehausser la fierté d'être francophone ainsi que le sentiment d'appartenance à la francophonie des enfants et des élèves.

MISSION

Le CSCE est en mission pour livrer l'enseignement du curriculum de l'Alberta, en français, de la prématernelle à la 12^e année, et assurer la réussite des élèves via l'offre de services d'appui en fonction des besoins.

VALEURS

- La collaboration : contribuer de façon participative à l'atteinte des résultats de l'organisation.
- La confiance : nourrir et transmettre un sentiment d'assurance qui inspire la stabilité.
- La bienveillance : favoriser un milieu d'apprentissage et de travail sain où il fait bon apprendre et travailler.
- L'excellence : faire preuve d'un haut niveau de professionnalisme et offrir un service exceptionnel.

Le profil du CSCE

Le Conseil scolaire Centre-Est dessert la population d'ayants droits dans le centre-est de l'Alberta, soit la région entourant St-Paul, Bonnyville, Cold-Lake, Lac La Biche et Lamondon. Ce territoire est le plus petit, géographiquement, lorsque comparé aux autres trois régions scolaires francophones. Créé en 1993 comme autorité scolaire régionale francophone avec un mandat de servir à la fois les ayants-droits demandant l'éducation publique ainsi que ceux désireux d'obtenir l'éducation catholique, le Conseil scolaire du Centre-Est a vu ses premières élections en mars 1994. A ce jour, le CSCE opère cinq écoles désignées catholiques sur son territoire.

En 2024-2025, le CSCE a accueilli 812 élèves d'âge préscolaire jusqu'en 12e année dans ses cinq écoles. Le personnel enseignant se chiffre à soixante-quinze (75) individus et le personnel de soutien à environ une cinquantaine d'employés, qu'il s'agisse d'adjointes administratives, d'assistantes à l'éducation ou d'éducatrices dans les services à l'enfance. Les responsabilités en conciergerie et en transport scolaire sont prises en charge par des contractuels. En 24-25, une psychologue à temps plein et plusieurs contractuelles ont appuyé les équipes écoles et les élèves dans le domaine des services spécialisés. Dans les services centralisés, sous la direction de la Directrice générale adjointe aux services éducatifs, un conseiller en engagement des élèves a poursuivi ses responsabilités dans le domaine de l'orientation des élèves du secondaire, l'encadrement des expériences hors campus de tous genres et dans les activités de construction identitaire en collaboration avec plusieurs partenaires communautaires. De

plus, une conseillère pédagogique, membre de l'équipe des services centralisés, œuvre à l'accompagnement des enseignants, soit pour la mise en œuvre et la mise à l'essai des nouveaux curriculums et dans la mise en œuvre de stratégies en littératie, en numérité et en francisation, ou encore pour l'appui pédagogique de nature plus général. De plus, une techno-pédagogue consultante a offert de l'accompagnement aux enseignants dans l'utilisation des technologies au service des apprentissages et dans l'utilisation de l'intelligence artificielle comme outil administratif soutenant leur travail.

Profil des écoles du CSCE

École	Niveaux	Description
Beaux-Lacs, École des	Prématernelle - 12e année	- située à Bonnyville - 256 élèves en 24-25
Beauséjour, École	Prématernelle - 12e année	- située à Plamondon - 106 élèves en 24-25
Sainte-Catherine, École	Prématernelle - 6e année	- située à Lac La Biche - 24 élèves en 24-25
Sommet, École du	Prématernelle - 12e année	- située à St Paul - 171 élèves en 24-25
Voyageur, École	Prématernelle - 12e année	- située à Cold Lake - 255 élèves en 24-25

Assurance de qualité et processus CSCE

Le gouvernement albertain a mis en place un système permettant aux autorités scolaires et aux écoles d'évaluer régulièrement leurs progrès pour démontrer l'amélioration continue. Ce cadre d'assurance de qualité, appelé « Assurance Framework », identifie cinq domaines dans lesquels œuvrer ainsi que des mesures de performance associées à ceux-ci. Les domaines sont :

- Progrès et rendement de l'élève
- Enseignement et leadership
- Appuis aux apprentissages
- Gouvernance
- Contexte local et sociétal

Le CSCE s'assure que les écoles du conseil fournissent, à leur communauté scolaire, l'assurance qu'elles assument leurs responsabilités envers la croissance et la réussite de tous les élèves en tenant des rencontres régulières de leur Conseil d'école, en faisant des sondages formels ou informels et en communiquant de façon régulière et prévisible avec les parents. De plus, les directions sont encouragées à tenir compte de leur contexte local en tout temps lorsqu'elles discutent avec les parents de leur école. Chaque direction est tenue de mettre en place le plan d'éducation pour l'école qui reflète les priorités du plan du CSCE et qui est développé en collaboration avec les enseignants et validé par le Conseil d'école. Elles doivent aussi le mettre à jour à la lumière des résultats des MAQÉ et des mesures

locales appropriées. Les directives administratives 100, 101 et 102 expriment les attentes du CSCE face à toute cette démarche.

Engagement avec les intervenants

Le CSCE reconnaît l'importance d'une communication claire et transparente avec les différents intervenants du système. A cette fin, en 2024-2025, le Conseil d'administration a approuvé un Plan d'engagement pluriannuel qui exprime sa volonté d'entendre les différentes voix du système, celle des parents, des enseignants, des directions d'écoles, des élèves et de différents intervenants de la communauté. Le Plan d'éducation 2025-2026 a été influencé par différents éléments de ce plan qui ont été réalisés en 2024-2025 et qui inclut:

- Une rencontre annuelle avec les présidences des différents Conseil d'école;
- Création de sondage pour les parents des services à l'enfance;
- Plusieurs rencontres individuelles entre les parents et la Direction générale, selon les besoins exprimés;
- Des rencontres régulières (au moins mensuelles) entre l'Équipe de gestion (bureau central), l'équipe des services centralisés et les directions d'école;
- Des rencontres formelles avec les différents intervenants dédiés aux services spécialisés;
- Deux rencontres régulières du Comité de liaison, comité composé de représentants des enseignants dans chacune des écoles, une conseillère scolaire et la Directrice générale;
- Cueillette de rétroactions en ce qui concerne l'accompagnement des enseignants qui mettaient en oeuvre les nouveaux curriculums;
- Quatre rencontres du Comité central - Santé et sécurité du CSCE;
- Rencontre générale du personnel de soutien;
- Sondage destiné aux éducatrices des services à l'enfance;
- Des discussions informelles avec les conducteurs d'autobus deux fois pendant l'année;
- Participation au Forum communautaire de la francophonie;
- Une rencontre formelle avec les participants au projet pilote TÉÉ(Travailleur en établissement dans les écoles) au CSCE, la FRAP, le CANAF, les directions d'école participantes, la Direction générale, le travailleur en établissement;
- Des communications avec l'évêque du diocèse de St Paul et la participation aux rencontres du Conseil pour l'éducation de la foi pour les francophones de l'Alberta(CÉFFA);
- Participation aux consultations et aux rencontres des organismes provinciaux ACFA, FCSFA, ACSTA, ASBA.

Les comptes-rendus des échanges, les procès-verbaux des diverses rencontres et les points soulevés (d'information, d'irritation, de pistes d'amélioration) dans les différentes rencontres ont mené à certains changements dans nos façons de faire et ont influencé certaines décisions prises à l'égard du Plan d'éducation 2025-2026 et les budgets associés.



Automne 2025 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans l'apprentissage	85,9	87,6	87,4	83,9	83,7	84,4	Élevé	Constant	Bien
	Civisme	83,9	84,6	85,4	79,8	79,4	80,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	93,4	85,1	90,1	81,4	80,4	81,4	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	100,0	94,5	93,0	87,1	88,1	87,9	Très élevé	Amélioration	Excellent
	TDR 9e année : Acceptable	66,8	72,9	71,4	62,5	62,5	62,6	Faible	Constant	Problématique
	TDR 9e année : Excellence	3,2	12,0	14,1	15,6	15,4	15,5	Très faible	Baisse	Préoccupant
	Diplôme : Acceptable	85,4	75,4	71,1	82,0	81,5	80,9	Élevé	Amélioration	Bien
Enseignement et leadership	Diplôme : Excellence	17,9	21,3	16,6	23,0	22,6	21,9	Moyen	Constant	Acceptable
	Qualité de l'éducation de base	86,9	89,2	89,0	87,7	87,6	88,2	Moyen	Constant	Acceptable
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	87,8	88,5	89,0	84,4	84,0	84,9	Élevé	Constant	Bien
	Accès à l'appui et aux services	82,4	86,2	85,0	80,1	79,9	80,7	Moyen	Constant	Acceptable
Gouvernance	Participation des parents	82,1	78,4	78,3	80,0	79,5	79,1	Élevé	Constant	Bien

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens de diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'exams de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
3. Les résultats globaux pour les tests de rendement de 9e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées en fonction du nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9e année, 9e année C et E), Français (9e année), French Language Arts (9e année), Mathématiques (9e année, 9e année C et E), Sciences (9e année, 9e année C et E) et Études sociales (9e année, 9e année C et E).
4. Les résultats globaux pour les exams de diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées en fonction du nombre d'élèves qui passent l'examen de diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.
5. La participation aux tests de rendement provinciaux et aux exams de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
6. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024, alors que la participation aux exams de diplôme a été affectée par les feux de forêt de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
7. Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.



BUT 1 – Les élèves du CSCE réussissent

OBJECTIF 1 – Le cheminement et la croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle, identitaire et physique des enfants et des élèves se poursuivent de la prématernelle jusqu'à la fin des études secondaires.

Domaine d'assurance de qualité : Progrès et rendement des élèves

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Résultats globaux – Test de rendement, tous les élèves

Résultats globaux TDR 6 ^e et 9 ^e année et DIP	CSCE			Alberta		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023
	Mesure	%	%	%	%	%
TDR 6	Acceptable	s.o.	54,7	54,0	68,5	68,5
	Excellence	s.o.	4,2	4,0	19,8	19,8
TDR 9	Acceptable	66,8	72,9	70,0	62,5	62,5
	Excellence	3,2	12,0	16,2	15,6	15,4

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Les résultats globaux pour les tests de rendement de 9e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9e année, 9e année C et E), Français (9e année), French Language Arts (9e année), Mathématiques (9e année, 9e année C et E), Sciences (9e année, 9e année C et E) et Études sociales (9e année, 9e année C et E).
3. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
5. Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.

1.1. 6^e et 9^e année – Tests de rendement – tous les élèves (Acceptable et Excellence)

		Résultats (%)									
		2021		2022		2023		2024		2025	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Français 6 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	70,0	7,5	85,7	7,1	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
	Province	s. o.	s. o.	83,0	20,2	78,9	19,4	80,4	18,5	s.o.	s.o.
English Language Arts 6	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	93,4	6,6
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	69,1	12,7
Sciences 6 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	72,7	7,3	67,7	6,5	67,7	10,8	s.o.	s.o.
	Province	s. o.	s. o.	71,5	23,7	66,7	21,8	68,8	24,8	s. o.	s. o.
Études sociales 6 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	56,4	3,6	54,0	4,0	50,7	4,2	42,9	1,6
	Province	s. o.	s. o.	67,8	20,1	66,2	18,0	68,5	19,8	64,1	18,5
English Language Arts 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	81,5	11,1	81,0	16,7	86,7	8,9	78,9	2,6
	Province	s. o.	s. o.	69,6	12,9	71,4	13,4	69,5	11,8	69,8	11,1
English Language Arts 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
	Province	s. o.	s. o.	50,5	5,0	50,2	5,7	49,6	5,6	47,4	5,2
Français 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	44,4	7,4	78,6	4,8	75,6	4,4	81,6	2,6
	Province	s. o.	s. o.	80,0	25,0	81,6	22,3	83,1	19,7	84,8	16,4
Mathématiques 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	25,9	11,1	54,8	23,8	57,8	13,3	55,3	5,3
	Province	s. o.	s. o.	53,0	16,7	54,4	13,5	52,7	14,0	51,7	14,0
Mathématiques 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
	Province	s. o.	s. o.	55,3	11,1	52,7	11,3	52,2	9,9	49,7	11,0

Sciences 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	66,7	14,8	78,6	23,8	77,8	15,6	73,7	5,3	
	Province	s. o.	s. o.	68,0	22,6	66,3	20,1	67,6	20,8	68,6	21,1	
Sciences 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.									
	Province	s. o.	s. o.	57,8	11,0	52,9	10,9	52,3	8,9	50,3	7,9	
Études sociales 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	40,7	3,7	57,1	11,9	66,7	17,8	44,7	0,0	
	Province	s. o.	s. o.	60,8	17,2	58,4	15,9	60,5	15,8	60,5	17,1	
Études sociales 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.									
	Province	s. o.	s. o.	53,2	14,1	49,6	10,6	50,4	11,3	50,3	10,6	

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. « A » = Acceptable et « E » = Excellence : Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ». L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels nous ne disposons pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent ou bien parce que les examens ont changé.
3. La participation aux tests de rendement provincial a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2020-2021 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
4. La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de forêt 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
5. À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
6. Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.

1.2. 6^e et 9^e année – Test de rendement, élèves des Premières nations, Métis et Inuit

Résultats globaux 9 ^e année TDR et DIP		CSCE			Alberta		
		2025	2024	Moyenne 3 ans	2025	Moyenne 3 ans	
	Mesure	%	%	%	%	%	%
TDR	Acceptable	*	*	S.O.	41,6	40,4	
	Excellence	*	*	S.O.	6,3	5,7	
DIP	Acceptable	*	*	S.O.	77,5	75,9	
	Excellence	*	*	S.O.	11,9	77,6	

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Caution should be used when interpreting high school completion rate results over time, as participation in the 2019/20 to 2021/22 Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic. In the absence of Diploma Exams, achievement level of diploma courses were determined solely by school-awarded marks.
3. Aggregated Grade 9 PAT results are based upon a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence). The weights are the number of students enrolled in each Grade 9 course. Courses included: English Language Arts (Grades 9, 9 KAE), Français (9e année), French Language Arts (9e année), Mathematics (Grades 9, 9 KAE), Science (Grades 9, 9 KAE), Social Studies (Grades 9, 9 KAE).
4. Aggregated Diploma results are a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence) on Diploma Examinations. The weights are the number of students writing the Diploma Exam for each course. Courses included: English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathematics 30-1, Mathematics 30-2, Chemistry 30, Physics 30, Biology 30, Science 30, Social Studies 30-1, Social Studies 30-2.
5. Participation in the PATs and Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic from 2020/21 to 2021/22. School years 2020/21 and 2021/22 are not included in the rolling 3-year average. Caution should be used when interpreting trends over time.
6. Participation in the PATs was impacted by wildfires in 2022/23 and 2023/24 and participation in Diploma Exams was impacted by wildfires in 2022/23. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.
7. Security breaches occurred over the last few days of the 2021/22 PAT administration window. Students most likely impacted by these security breaches have been excluded from the provincial cohort. All students have been included in school and school authority reporting. Caution should be used when interpreting these results.

1.3. Résultats par matière – élèves des Premières Nations, Métis et Inuit

		Conseil scolaire Centre-Est (PNMI)				Alberta (PNMI)			
		2025		Moyenne sur 3 ans		2025		Moyenne sur 3 ans	
Cours	Mesure	N	%	N	%	N	%	N	%
Français 6 année	Acceptable	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
	Excellence	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
English Language Arts and Lit 6	Acceptable	9	88,9	S.O.	S.O.	3589	65,6	S.O.	S.O.
	Excellence	9	0	S.O.	S.O.	3589	6,7	S.O.	S.O.

Science 6	Acceptable	S.O.							
	Standard of Excellence	S.O.							
Social Studies 6	Acceptable	8	62,5	7	45,8	2662	56,3	3463	60,3
	Excellence	8	0	7	6,3	2662	10,2	3463	8,9
Mathématiques 6	Acceptable	9	77,8	s.o.	s.o.	3601	38,3	s.o.	s.o.
	Excellence	9	22,2	s.o.	s.o.	3601	6,0	s.o.	s.o.
English Language Arts 9	Acceptable	3	*	s.o.	s.o.	3314	68,8	3092	70,5
	Excellence	3	*	s.o.	s.o.	3314	6,4	3092	6,5
K&E English Language Arts 9	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	274	63,5	220	67,4
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	274	7,7	220	6,7
Français 9 année	Acceptable	3	*	s.o.	s.o.	19	84,2	22	78,8
	Excellence	3	*	s.o.	s.o.	19	5,3	22	11,5
Mathematics 9	Acceptable	3	*	s.o.	s.o.	3240	37,2	3053	40,3
	Excellence	3	*	s.o.	s.o.	3240	6,4	3053	6,0
K&E Mathematics 9	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	382	55,2	350	61,1
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	382	11,3	350	11,4
Science 9	Acceptable	3	*	s.o.	s.o.	3392	63,4	3198	61,0
	Excellence	3	*	s.o.	s.o.	3392	11,8	3392	10,8
K&E Science 9	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	373	46,6	281	48,4
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	373	7,2	281	8,2
Social Studies 9	Acceptable	3	*	s.o.	s.o.	3397	51,4	3221	50,5
	Excellence	3	*	s.o.	s.o.	3397	8,5	3221	7,7
K&E Social Studies 9	Acceptable	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	261	60,5	236	59,6
	Excellence	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	261	13,0	236	10,8

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Participation in the Provincial Achievement Tests was impacted by the COVID-19 pandemic from 2020/21 to 2021/22. School years 2020/21 and 2021/22 are not included in the rolling 3-year average. Caution should be used when interpreting trends over time.
3. Participation in the Provincial Achievement Tests was impacted by wildfires in 2022/23 and 2023/24. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.
4. Beginning in 2022/23, results for the Grade 6 Provincial Achievement Tests do not include students participating in subjects where the tests were not administered due to new curriculum being piloted or optionally implemented.
5. Security breaches occurred over the last few days of the 2021/22 PAT administration window. Students most likely impacted by these security breaches have been excluded from the provincial cohort. All students have been included in school and school authority reporting. Caution should be used when interpreting these results.

1.4. Élèves ayant l'Anglais comme langue additionnelle et élèves ayant besoin de francisation*

Nombre d'élèves identifiés **

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Francisation	696/795 88%	651/750 87%	624/747 84%	636/735 87%	707/806 88%	715/812 88%
Anglais langue additionnelle	65/795 8%	69/750 9%	52/747 7%	48/735 7%	17/806 2%	41/812 5%

* Aucun résultat distinctif pour les élèves identifiés comme ayant des besoins en francisation

** N'inclut pas les élèves qui ont quitté au cours de l'année

1.5. Élèves – Anglais langue additionnelle – Tests de rendement

Résultats globaux TDR Anglais langue additionnelle		CSCE		Alberta	
		2025	Moyenne 3 ans	2025	Moyenne 3 ans
	Mesure	%	%	%	%
TDR 9	Acceptable	*	62	51,2	54,0
	Excellence	*	8	10,0	10,5

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Caution should be used when interpreting high school completion rate results over time, as participation in the 2019/20 to 2021/22 Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic. In the absence of Diploma Exams, achievement level of diploma courses were determined solely by school-awarded marks.
3. Aggregated Grade 6 Provincial Achievement Test (PAT) results are based upon a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence). The weights are the number of students enrolled in each Grade 6 course. Courses included: Social Studies (Grade 6).
4. Aggregated Grade 9 PAT results are based upon a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence). The weights are the number of students enrolled in each Grade 9 course. Courses included: English Language Arts (Grades 9, 9 KAE), Français (9e année), French Language Arts (9e année), Mathematics (Grades 9, 9 KAE), Science (Grades 9, 9 KAE), Social Studies (Grades 9, 9 KAE).
5. Participation in the PATs and Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic from 2019/20 to 2021/22. School years 2019/20, 2020/21 and 2021/22 are not included in the rolling 3-year average. Caution should be used when interpreting trends over time.
6. Participation in the PATs and Diploma Exams was impacted by the fires in 2022/23. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.
7. Beginning in 2022/23, results for the Grade 6 Provincial Achievement Tests do not include students participating in subjects where the tests were not administered due to new curriculum being piloted or optionally implemented.
8. Security breaches occurred over the last few days of the 2021/22 PAT administration window. Students most likely impacted by these security breaches have been excluded from the provincial cohort. All students have been included in school and school authority reporting. Caution should be used when interpreting these results.
9. Aggregated Diploma results are a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence) on Diploma Examinations. The weights are the number of students writing the Diploma Exam for each course. Courses included: English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathematics 30-1, Mathematics 30-2, Chemistry 30, Physics 30, Biology 30, Science 30, Social Studies 30-1, Social Studies 30-2.

1.6. Élèves – Anglais langue additionnelle – Tests de rendement

Résultats 9e année*, TDR *		CSCE		Alberta	
		2025	Moyenne 3 dernières années	2025	Moyenne 3 dernières années
	Mesure	%	%	%	%
Français 9	Acceptable	*	77,8	80,8	69,8
	Excellence	*	0	5,5	10,8
Anglais 9	Acceptable	*	*	65,8	71,4
	Excellence	*	*	5,6	7,2
Mathématiques 9	Acceptable	*	*	58,1	s.o.
	Excellence	*	*	16,6	s.o.
Science 9	Acceptable	*	*	68,4	68,7
	Excellence	*	*	16,4	17,1
Études sociales 9	Acceptable	*	*	69,0	73,5
	Excellence	*	*	17,2	18,2
	Excellence	28,6	s.o.	24,7	

Analyse et commentaires :

De façon générale, les résultats, lorsqu'ils sont disponibles, se rapprochent de ceux de la province. Lorsque moins de six élèves écrivent un test, les résultats sont supprimés du tableau. Cette réalité explique pourquoi il y a peu d'information qui puisse être publié au sujet du rendement des élèves identifiés à des groupes en particulier.

Comme stratégie générale, chaque équipe école a analysé les résultats par matières et a fourni une analyse et une liste de stratégies à maintenir ou à mettre en œuvre pour l'amélioration des résultats. La conseillère pédagogique travaille en appui des enseignants pour l'identification et la mise en œuvre de ces stratégies. Les directions d'école discutent du Plan d'éducation de l'école et s'assurent de valider

ou modifier les stratégies afin d'assurer les meilleures expériences d'apprentissages aux élèves. Comme pour tous les autres résultats, l'excellence demeure un défi à adresser dans nos petites cohortes.

Les enseignants ont continué à s'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 2e à la 12e années *qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, Métis et Inuit*. Les directions d'école ont inclus cette stratégie dans leur plan d'éducation triennal et en ont tenu compte lors de la révision des plans long terme des enseignants et dans le cadre de la supervision et l'évaluation des enseignants. Les enseignants ont été encouragés à démontrer dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants et favorisent l'égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant les Premières Nations, Métis et Inuit). Ceci s'est réalisé de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l'école, la communauté, l'Alberta et le Canada (ex. organiser un échange en début d'année avec des élèves d'une école avec une communauté autochtone ou métis avoisinante). De plus, les conseillers scolaires ont tenu à ce que la journée du 30 septembre soit une journée d'instruction et ont demandé à ce que des activités visant à augmenter la compréhension et la sensibilisation aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits soient organisées.

Pour ce qui est des résultats des élèves identifiés comme ayant l'anglais comme langue additionnelle, les résultats sont très rapprochés de ceux de la province. Les élèves identifiés semblent avoir d'autres défis que ceux de l'anglais langue additionnelle puisque les tests et examens sont tous en français sauf ceux d'anglais. L'aspect « transitoire » de l'école sur la base militaire pourrait expliquer, en partie, ce phénomène.

Le pourcentage d'enfants et d'élèves ayant des besoins en francisation est très élevé dans nos communautés. Nos écoles étant situées dans des milieux francophones minoritaires affecte encore nos résultats. L'ajout de la conseillère pédagogique pour appuyer dans les stratégies de francisation et l'utilisation continue de la ressource et des outils « Seuils repères » développés par Alberta Éducation ([La francisation, l'affaire de tout le monde](#)) permet aux enseignants de peaufiner les stratégies universelles et ciblées pour répondre aux besoins des enfants et élèves. Le recensement des stratégies et l'analyse du progrès des élèves de la 1^e année depuis la prématernelle au niveau de la production orale permettra d'évaluer l'efficacité des stratégies en francisation et de réajuster le tir au besoin en 2025-2026.

2. 12^e année – Examen en vue du diplôme (Acceptable et Excellence)

2.1 12^e année – Résultats globaux, Examen en vue du diplôme

Résultats globaux DIP		CSCE			Alberta	
		2025	2024	Moyenne 3 ans	2025	Moyenne 3 ans
	Mesure	%	%	%	%	%
DIP TOUS	Acceptable	85,4	75,4	s.o.	41,6	40,4
	Excellence	17,9	21,3	s.o.	6,3	5,7
DIP(PNMI)	Acceptable	*	*	s.o.	77,5	75,9
	Excellence	*	*	s.o.	11,9	77,6

DIP (ALA)	Acceptable	70,0	*	67,4	67,4	66,7
	Excellence	5,0	*	10,5	14,8	13,9

2.2. 12^e année – Résultats par matière, Examen en vue du diplôme

Tous les élèves 12 ^e année		2025		2024		2023	
		A	E	A	E	A	E
		81,3	6,3	90,0	5,0	80,0	0,0
English Language Arts 30-1	Autorité	85,3	10,9	84,2	10,1	83,7	10,5
	Province	85,6	11,3	85,7	12,9	86,2	12,7
English Language Arts 30-2	Autorité	100,0	14,3	77,8	22,2	100,0	12,5
	Province	99,4	23,0	99,4	26,3	99,2	30,7
Français 30-1	Autorité	100,0	9,1	100,0	6,7	93,8	12,5
	Province	99,4	23,0	99,4	26,3	99,2	30,7
Mathématiques 30-1	Autorité	75,0	33,3	40,0	20,0	38,5	7,7
	Province	77,8	37,1	75,4	34,9	70,8	29,0
Mathématiques 30-2	Autorité	*	*	*	*	55,6	0,0
	Province	73,6	17,3	70,9	15,4	71,1	15,2
Études sociales 30-1	Autorité	81,3	18,8	71,4	7,1	64,7	0,0
	Province	84,6	16,8	85,2	18,7	83,5	15,9
Études sociales 30-2	Autorité	87,5	0,0	71,4	21,4	81,0	9,5
	Province	77,5	12,3	77,6	12,7	78,1	12,3
Biologie 30	Autorité	80,8	19,2	71,4	14,3	81,6	23,7
	Province	82,7	34,8	83,1	33,7	82,7	32,8
Chimie 30	Autorité	*	*	72,2	44,4	70,0	30,0
	Province	83,8	40,6	82,9	38,0	80,5	37,0
Physique 30	Autorité	85,7	35,7	s.o.	s.o.	53,6	17,9
	Province	85,6	43,6	85,1	43,1	82,3	39,9
Sciences 30	Autorité	*	*	100,0	100,0	60,0	10,0
	Province	79,6	26,2	81,3	24,6	79,4	23,1

2.3. 12^e année – Résultat par matière, Élèves identifiés Premières Nations, Métis, Inuit

Élèves PNMI – 12 ^e année		2025		Moyenne sur 3 ans	
		A	E	A	E
		*	*	s.o.	s.o.
English Language Arts 30-1	Autorité	80,6	5,3	s.o.	s.o.
	Province	88,6	9,3	s.o.	s.o.
English Language Arts 30-2	Autorité	*	*	s.o.	s.o.
	Province	100	25,0	s.o.	s.o.
Français 30-1	Autorité	*	*	s.o.	s.o.
	Province	77,5	9,1	76,1	9,6
Mathématiques 30-1	Autorité	*	*	s.o.	s.o.
	Province	67,8	23,2	62,5	16,0
Mathématiques 30-2	Autorité	*	*	s.o.	s.o.
	Province	71,6	11,5	65,3	11,1
Études sociales 30-1	Autorité	*	*	s.o.	s.o.
	Province	72,1	5,7	72,6	6,0
Études sociales 30-2	Autorité	*	*	s.o.	s.o.

Biologie 30	Autorité	*	*	S.O.	S.O.	
	Province	82,7	34,8	74,0	72,7	
Chimie 30	Autorité	s.o.	s.o.	S.O.	S.O.	
	Province	75,6	22,9	74,1	23,7	
Physique 30	Autorité	s.o.	s.o.	S.O.	S.O.	
	Province	76,5	30,3	76,5	25,0	
Sciences 30	Autorité	*	*	S.O.	S.O.	
	Province	77,9	18,5	76,7	18,6	

2.4. 12^e année – Résultat par matière, Élèves identifiés Anglais langue additionnelle

Élèves 12 ^e année – Anglais langue additionnelle	Autorité	2025		Moyenne 3 ans		
		A	E	A	E	
		Province	Province	Province	Province	
English Language Arts 30-1	Autorité	*	*	s.o.	s.o.	
	Province	64,7	3,3	62,3	3,2	
English Language Arts 30-2	Autorité	*	*	s.o.	s.o.	
	Province	67,4	4,5	70,7	5,4	
Français 30-1	Autorité	*	*	s.o.	s.o.	
	Province	96,2	7,7	100	10,1	
Mathématiques 30-1	Autorité	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	
	Province	67,6	30,8	62,6	25,4	
Mathématiques 30-2	Autorité	*	*	s.o.	s.o.	
	Province	63,3	13,4	58,1	9,4	
Études sociales 30-1	Autorité	*	*	s.o.	s.o.	
	Province	72,5	8,2	71,6	9,8	
Études sociales 30-2	Autorité	*	*	80	10	
	Province	63,2	8,3	62,9	25,3	
Biologie 30	Autorité	*	*	85,7	28,6	
	Province	69,2	25,3	71,3	24,1	
Chimie 30	Autorité	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	
	Province	74,7	33,1	73,5	32,6	
Physique 30	Autorité	*	*	53,6	17,9	
	Province	75,0	32,0	73,5	32,6	
Sciences 30	Autorité	*	*	s.o.	s.o.	
	Province	66	17,7	68,2	16,2	

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.
3. Participation in the Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic from 2020/21 to 2021/22. School years 2020/21 and 2021/22 are not included in the rolling 3-year average. Caution should be used when interpreting trends over time.
4. Participation in the Diploma Exams was impacted by wildfires in 2022/23. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.

Analyse et commentaires :

De façon générale, les résultats se rapprochent à ceux de la province dans plusieurs matières. Les équipes écoles analysent les résultats des examens en vue du diplôme afin d'identifier les domaines

méritant davantage d'attention et développent collectivement des stratégies visant à l'amélioration continue. De plus, les enseignants creusent les résultats spécifiques pour les matières qu'ils enseignent afin d'identifier s'il y a des tendances dans les questions non réussies des élèves. L'administration obligatoire des examens en commun de la 4^e à la 11^e année permet aux élèves de se familiariser à l'écriture de tests et aussi à l'enseignant d'auto évaluer sa pratique et la pertinence du contenu enseigné.

3. Taux d'achèvement des études secondaire – 3, 4 et 5 ans

	Centre-Est										Province															
	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure				2020		2021		2022		2023		2024			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Dans les 3 ans	34	97,1	33	90,9	28	94,4	30	85,1	29	93,4	Très élevé	Constant	Excellent	46 245	83,4	47 675	83,2	48 340	80,7	49 297	80,4	51 148	81,4			
Dans les 4 ans	39	82,5	34	97,1	33	94,7	28	97,0	31	84,0	Moyen	Baisse	Problématique	45 351	85,0	46 242	87,1	47 660	86,5	48 296	85,1	49 293	84,7			
Dans les 5 ans	37	84,8	38	87,3	34	97,1	33	94,5	25	100,0	Très élevé	Amélioration	Excellent	44 972	86,2	45 344	87,1	46 238	88,6	47 659	88,1	48 295	87,1			

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022, ainsi que par l'annulation de l'administration de ces examens en janvier 2022. En l'absence d'examens de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps

3.1.Taux d'achèvement des études, les élèves identifiés - Premières Nations, Métis et Inuit

	Centre-Est										Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	2	*	2	*	3	*	4	*	2	*	3814	62	3972	59	3943	57	4222	58	4397	59
Dans les 4 ans	-	-	2	*	3	*	3	*	4	*	3670	63	3729	68	3936	65	3902	65	4157	65
Dans les 5 ans	-	-	-	-	2	*	3	*	3	*	3469	68	3593	68	3719	71	3909	69	3847	69

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Participation in the 2019/20 to 2021/22 Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic, including the cancellation of the January 2022 Diploma Exam administration. In the absence of Diploma Exams, achievement level of diploma courses were determined solely by school-awarded marks. Caution should be used when interpreting trends over time.

3.2. Taux d'achèvement des études, les élèves identifiés – Anglais langue additionnelle

	Centre-Est										Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	7	100	5	*	2	*	8	89	5	*	3654	78	3646	78	3805	72	3883	72	2974	73
Dans les 4 ans	2	*	7	100	4	*	2	*	8	75	2993	86	3278	86	3337	85	3247	82	3202	81
Dans les 5 ans	1	*	2	-	7	100	4	*	2	*	2874	86	2874	86	3151	88	3135	88	3079	85

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Participation in the 2019/20 to 2021/22 Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic, including the cancellation of the January 2022 Diploma Exam administration. In the absence of Diploma Exams, achievement level of diploma courses were determined solely by school-awarded marks. Caution should be used when interpreting trends over time.

4. Taux de transition vers le post-secondaire

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans la province dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10e année

	Centre-Est	Province
--	------------	----------

	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022		2023		2024		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Dans les 4 ans	39	70,2	34	82,1	33	63,1	28	60,1	31	62,7	Très élevé	Constant	Excellent	45 351	40,5	46 242	41,2	47 660	40,2	48 296	41,1	49 293	42,5	
Dans les 6 ans	40	73,6	37	80,8	38	82,7	34	89,3	32	74,5	Très élevé	Constant	Excellent	44 983	60,0	44 966	60,3	45 342	59,7	46 232	60,1	47 654	59,9	

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.

5. Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford

Pourcentage des élèves de la 12e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford																								
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province										
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Globale	2020		2021		2022		2023		2024		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Très élevé	Constant	Excellent	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	81	79,0	39	87,2	29	93,1	31	87,1	35	91,4	Très élevé	Constant	Excellent	59 357	68,0	58 631	70,2	57 307	71,9	58 930	70,7	63 342	69,4	

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
 2. La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022, ainsi que par l'annulation de l'administration de ces examens en janvier 2022. En l'absence d'exams de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire général

Les résultats généraux démontrent clairement que le conseil scolaire a une planification et des stratégies gagnantes pour la réussite de tous les élèves au secondaire. Pour ce qui est des populations ciblées, un faible nombre d'élèves empêche le CSCE de pouvoir publier les résultats de de généraliser des tendances.

Le CSCE continue la mise en œuvre des stratégies du plan de la reconception du secondaire (réussite des élèves) en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différentiation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles). Des plans de réussite individualisés et personnalisés sont préparés pour chacun des élèves au secondaire 2^ecycle et des rencontres ponctuelles sont organisées pour bien préparer les jeunes au postsecondaire et leur future carrière.

Le conseil scolaire continue à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. *stages de leadership* FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports). Le conseil scolaire a continué d'offrir des opportunités de participation aux foires d'emploi, aux journées de carrières et à des visites d'institutions postsecondaires, incluant collèges professionnels et de vocations auprès des élèves. En 2024-2025, une entente avec *Careers* a permis au CSCE de bonifier l'offre de service en s'inscrivant dans cette grande démarche albertaine. Le conseil scolaire a maintenu le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes école, les besoins en orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Ce conseiller s'est occupé de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double

reconnaissance, *Green Certificate*) pour l'année scolaire 2024-2025.

Le conseil scolaire a eu accès aux services d'une psychologue à temps plein pendant l'année 2024-2025. Le mandat prioritaire de la psychologue a été de se joindre aux équipes collaboratives pour l'appui quant aux interventions et stratégies universelles et ciblées. Dans quelques cas, elle peut aussi appuyer pour les besoins médicaux ou comportementaux. Elle vient également appuyer la personne ressource pour l'appui en santé mentale.

Les 4 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale, pédagogie/ mentorat et psychologie) se joignent régulièrement aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation autour de la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est). Chaque école du conseil a continué de mettre en priorité la stratégie universelle des zones de régulations en plus d'appuis ciblés et spécialisés en orthophonie contractant des services d'une clinique privée pour le renforcement des capacités des enseignants, en désignant une assistante à l'éducation responsable des interventions auprès des élèves.

La direction adjointe aux services éducatifs a participé aux initiatives locales d'appui en santé mentale (3 en tout) avec tous les partenaires (autres conseils, AHS, etc).

6. Participation active des élèves à leur apprentissage

	Centre-Est												Evaluation de la mesure						Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Globale	2021		2022		2023		2024		2025						
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Global	390	91,5	382	88,5	387	86,2	394	87,6	392	85,9	Élevé	Constant	Bien	230 956	85,6	249 740	85,1	257 214	84,4	265 079	83,7	269 076	83,9					
Parents	61	93,4	55	89,7	55	90,2	86	89,9	83	88,3	Moyen	Constant	Acceptable	30 994	89,0	31 694	88,7	31 862	87,3	33 209	86,7	34 444	87,6					
Élèves	276	81,0	265	80,2	273	77,0	250	79,8	251	71,8	Moyen	Baisse	Problématique	169 789	71,8	187 102	71,3	193 029	70,9	199 823	69,3	201 089	69,3					
Enseignants	53	100,0	62	95,7	59	91,4	58	93,0	58	97,7	Élevé	Amélioration	Bien	30 173	96,0	30 944	95,5	32 323	95,1	32 047	95,1	33 543	95,0					

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

7. Choix de cours

	Centre-Est												Evaluation de la mesure						Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Globale	2021		2022		2023		2024		2025						
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	268	86,4	262	79,6	250	81,6	276	85,0	275	84,3	Très élevé	Constant	Excellent	157 680	81,9	172 339	82,9	179 589	82,9	184 554	82,8	190 222	83,0					
Parents	61	91,9	55	83,2	55	81,7	86	84,4	84	82,0	Très élevé	Constant	Excellent	30 817	81,7	31 625	82,4	31 780	82,2	33 145	82,3	34 368	82,4					
Élèves	154	77,0	145	73,8	136	77,4	132	81,2	133	76,9	Très élevé	Constant	Excellent	96 676	74,9	109 776	76,9	115 487	77,4	119 382	76,7	122 315	77,0					
Enseignants	53	90,3	62	81,7	59	85,7	58	89,3	58	93,9	Très élevé	Amélioration	Excellent	30 187	89,2	30 938	89,3	32 322	89,3	32 027	89,2	33 539	89,5					

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.

Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Les résultats du conseil scolaire demeurent généralement constants dans ce domaine en s'améliorant légèrement.

Stratégies de mises en œuvre en 2024-2025:

L'équipe de gestion, l'équipe école et l'équipe d'appui, ensemble:

- Ont mis en œuvre les stratégies de l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et ont mis en œuvre la réponse à l'intervention afin de répondre aux besoins de tous les élèves et de leur permettre de mieux réussir- ceci veut également dire niveler vers le haut pour augmenter l'excellence. Cette approche invite les enseignants à tout d'abord célébrer les réussites des élèves.
- De façon concrète, chaque école a établi un plan d'éducation incluant la progression de l'approche collaborative avec l'appui de la directrice des services éducatifs.
- Les équipes école
 - o ont analysé les résultats des épreuves provinciales pour faire ressortir les facteurs qui distinguent les résultats satisfaisants du niveau d'excellence; ces derniers ont été isolés, afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces, ou qui ne visent que la majorité des élèves.
 - o ont poursuivi les conversations professionnelles relativement à la recherche portant sur le degré d'impact des diverses stratégies d'enseignement, dans le cadre des réunions du personnel, des directions et des rencontres entre la direction et les enseignants de son école.
 - o ont continué à utiliser l'outils de dépistage GB+ et la ressource Décode à l'élémentaire pour mieux répondre aux besoins de TOUS les élèves.
 - o ont continué à bâtir une communauté d'apprentissage en littératie et en santé mentale utilisant différentes stratégies efficaces basées sur la recherche (Hattie) : l'emphase a continué d'être, en 2024-2025 sur l'approche collaborative développée par Kurtis Hewson
 - o ont fait la mise en œuvre et à l'essai de nouveaux curriculums avec succès grâce à l'appui de la conseillère pédagogique.
- Des groupes de travail ont développé un compréhension et des stratégies communes de corrections de travaux en Anglais et en Français au secondaire.

- Dans le plan d'école 25-26, les directions devront analyser les données, consulter les élèves et les parents et mettre de l'avant des stratégies pour impliquer les élèves dans leur apprentissage de façon positive.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. 1^e à 3^e année - Résultats - Littératie et numéратie

1^e année – 52 élèves			
CC3, littératie	Janvier 2025	Juin 2025	
Élèves à risque	19/52 36,5%	8/52 15,4%	
Nombre moyen de mois de retard	9,6 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	1,5 mois		

1^e année – 52 élèves			
Numéратie (ministère)	Janvier 2025	Juin 2025	
Élèves à risque	16/52 30,7%	13/52 25%	
Nombre moyen de mois de retard	7,9 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	0,2 mois		
Différence	+ 0,6 (0,6 mois gagnés)		

2^e année – 56 élèves			
CC3, littératie	Septembre 2024	Juin 2025	
Élèves à risque	16/56 27,6%	7/56 12,5%	
Nombre moyen de mois de retard	15,1 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	2,1 mois		

2^e année – 56 élèves			
Numératie (EICS)	Septembre 2024	Juin 2025	
Élèves à risque	18/56 32,1%	16/56 28,06%	
Nombre moyen de mois de retard	11,7 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	* mois		

* L'utilisation des outils de Elk Island Catholic Schools en début d'année nous empêche de rapporter les données et de déterminer les mois de retard.

3 ^e année – 72 élèves			
CC3, littératie	Septembre 2024	Juin 2025	
Élèves à risque	23/72 27,8%	16/72 22,2%	
Nombre moyen de mois de retard	5,8 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	8.2 mois		

* L'utilisation des outils de Elk Island Catholic Schools en début d'année nous empêche de rapporter les données et de déterminer les mois de retard.

3 ^e année – 72 élèves			
Numération (EICS)	Septembre 2024	Juin 2025	
Élèves à risque	30/72 32,1%	16/72 22,2%	
Nombre moyen de mois de retard	12,8 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	* mois		
Différence	-0,3 mois gagnés		

* L'utilisation des outils de Elk Island Catholic Schools en début d'année nous empêche de rapporter les données et de déterminer les mois de retard.

Analyse et commentaires

Outils utilisés :

- 1re année: NSIe, CC3, test de dépistage en numération du gouvernement
- 2e année: NSIe, CC3, test de dépistage en numération de Elk Island Catholic Schools
- 3e année: CC3, test de dépistage en numération de Elk Island Catholic Schools

Stratégies d'appui utilisées :

En littératie:

- Utilisation du programme PILO en salle de classe au quotidien, des activités en littératie structurée du CBE des activités pour travailler la conscience phonologique et phonémique, mapping orthographique, fusion/segmentation et manipulation de sons/syllabes, le travail en petits groupes ciblés.
- Achats de ressources : livres décodables, activités pour travailler la phonétique et la conscience phonologique, activités de langage oral.
- La conseillère pédagogique a appuyé les enseignants et les assistantes à l'éducation à développer des routines en littératie et à appliquer les bonnes pratiques en salle de classe et lors des interventions avec les élèves ciblés. Les lectures interactives est une pratique pédagogique que les enseignants ont été encouragé d'utiliser.

En numération:

- Les activités d'intervention sur Learn Alberta fournies par le Gouvernement

- Des accompagnements individualisés avec le Consortium Francophone.

Implications pour le Plan d'éducation – 2025-2026

Commentaires :

- Une analyse et appui ponctuel suite à l'accès aux résultats de dépistage pour une réponse à l'intervention rapide et l'utilisation de ressources efficaces
- La conseillère pédagogique continuera à appuyer et collaborer avec les équipes-écoles dans la mise en œuvre de stratégies ciblées pour nos élèves à risque, avec des stratégies universelles pour la salle de classe et avec la planification différenciée pour répondre aux besoins des élèves en littératie et en numératie.
- Rencontres collaboratives entre équipes-écoles et entre enseignants du même niveau scolaire pour parler des besoins de nos élèves, partager leurs bonnes pratiques, analyser les données et mettre des plans d'action en place pour faire progresser nos élèves en littératie et en numératie.

2. Les services à l'enfance sont de qualité- résultats

Mesures locales	2024-2025
% des parents qui se disent satisfaits des services offerts en prématernelle 4 ans (sondage effectué aux deux ans)	s/o
% d'éducatrices qui participent à la journée ÉducAides	90%
% d'enfants et d'élèves codés et inclus dans le WMA qui progressent d'au moins 1 palier en communication orale selon les seuils repères en francisation.	s/o

Résultats 24-25 / ÉPE-AD (évaluation de la petite enfance, appréciation directe):

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration
Beauséjour	4	1	75%
Beaux-Lacs	4	0	100%
Sainte-Catherine	3	2	33%
Voyageur	9	5	44%
Conseil	20	8	60%
4 prémat sur 5 ont administré l'outil : 80%			

* nombre de résultats démontrant d'importantes ou quelques difficultés parmi 5 domaines de développement

Résultats 24 /25 ÉPE-OE (évaluation de la petite enfance, observations de l'enseignant):

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration
Beauséjour	1	0	100%
Beaux-Lacs	13	1	92,3%
Sainte-Catherine	2	0	100%
Sommet	3	0	100%
Voyageur	3	1	66,7%
Conseil	22	2	86,3%
5 maternelles 5 ont administré l'outil : 100%			

* nombre d'enfants éprouvant quelques ou d'importantes difficultés dans certains domaines de développement

Analyse et commentaires :

En 24-25, le Conseil a continué d'offrir des services de qualité en petite enfance. Les inscriptions ont augmenté pour la plus part de nos programmes. Le Conseil continu d'offrir un programme pour un groupe de 3 ans dans la communauté de Cold Lake puisque les besoins sont plus criants dans cette ville (base militaire, déploiement, déserts de garderie, etc.). L'entente Alberta-Canada pour les programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants a appuyé quelque peu mais le recrutement d'éducatrices francophones et certifiées selon le règlement du ministère de Children Services demeure le plus grand défi.

Les éducatrices ont l'opportunité de suivre toutes les formations offertes par le CPFPP. Ceci est facilité par la décision de leur accordé un calendrier de travail identique à celui des enseignants en début d'année ainsi que la possibilité de participer aux journées pédagogiques inscrites au calendrier. Elles participent également à la journée ÉducAide que le CPFPP organise à chaque année. Le taux de participation fut à 90% pour cette journée en novembre 2024. Le niveau de satisfaction par atelier se situe entre 80% et 100%

En plus des opportunités offertes par le CPFPP, le Conseil a attribué une tâche d'appui centralisé plus ponctuelle pour les questions d'administration venant des éducatrices et des parents. Ceci est très bénéfique pour appuyer avec toutes les nouvelles subventions. La directrice des services éducatifs continue de gérer le dossier de conformité au règlement, le dépistage de la petite enfance et demeure entièrement disponible auprès des éducatrices.

Le CSCE administre des outils de dépistage auprès des enfants de maternelle depuis 2012. Au fil des années, cet outil a permis d'adresser les besoins des enfants dans divers domaines sans délai en intégrant des interventions universelles et/ou ciblées et d'avoir recours aux services spécialisés pour les besoins plus sévères. Il est également un outil précieux de communication avec les parents pour le développement de leur enfant. La cueillette de données est orientée sur les progrès des enfants entre l'évaluation à l'automne et celle en mai pour lister les bonnes pratiques en inclusion et l'ajustement du tir en ce qui concerne les services spécialisés et les appuis aux enseignants et éducatrices en matière de formation.

3. Rapport sur la taille des groupes classe**Ratio enseignants / élèves**

Année scolaire	Nombre d'enseignants					Nombre d'élèves (M-12)					Ratio enseignant/élève				
	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Conseil	59	56	66	68	66	673	669	673	724	725	11	11	10	11	11

Ratio enseignants, éducatrices et assistantes à l'éducation / enfants et élèves

	Nombre – membre du personnel					Nombre d'élèves (Prématernelle – 12)					Ratio adulte/enfant-élève				
Année scolaire	20 - 21	21- 22	22- 23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Conseil	7 6	71	91	100	93	745	739	738	806	812	10	10	8	8	8

Analyse et commentaire :

Le conseil scolaire a favorisé de nouveau, en 2024-2025, une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible personnel/ enfants-élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves. L'appui administratif est également disponible selon le nombre d'inscriptions.

La dotation en assistante à l'éducation a appuyé les enseignants en inclusion et gestion des comportements avec des interventions universelles, ciblées et individuelles.

De plus, lors de rencontres collaboratives portant sur les besoins particuliers d'un enfant ou élève, il a été possible d'ajuster l'appui en ressources humaines.

Implications pour le Plan d'éducation – 2025-2026

Commentaires

- maintenir notre formule de dotation du personnel enseignant et de soutien.
- pour les services spécialisés, maintenir le contrat d'une psychologue à temps plein.
- pour les besoins complexes des élèves, ajouter des assistantes à l'éducation selon les cas émergents dans les écoles.
- continuer de développer des outils qualitatifs pour suivre les progrès sur le terrain.
- maintenir l'approche de gestion dite « organique » et personnalisée aux réalités de nos différentes communautés, selon les besoins identifiés.
- développer la compréhension et les stratégies en francisation pour tous.



BUT 2 – Le bien-être

Objectif 1- L'environnement de travail et d'apprentissage est accueillant, bienveillant, sécuritaire et inclusif.

Objectif 2 – L'environnement de travail facilite l'offre d'une programmation éducative de qualité et adaptée aux besoins des élèves.

Objectif 3 – Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.

Domaines d'assurance de qualité : Enseignement et leadership, Appuis aux apprentissages, Contexte local et sociétal

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Qualité générale de l'éducation

	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaisants de la qualité générale de l'éducation de base															Province												
	Centre-Est										Province					Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Global	389	92,5	382	90,4	388	87,4	394	89,2	393	86,9	Moyen	Constant	Acceptable	230 814	89,6	249 532	89,0	257 584	88,1	265 643	87,6	269 550	87,7					
Parents	61	88,5	55	88,7	55	86,6	86	85,1	84	83,0	Élevé	Constant	Bien	31 024	86,7	31 728	86,1	31 890	84,4	33 250	83,8	34 466	84,3					
Élèves	275	90,9	265	88,8	274	88,4	250	89,7	251	84,6	Moyen	Baisse	Problématique	169 589	86,3	186 834	85,9	193 343	85,7	200 322	84,9	201 514	84,8					
Enseignants	53	98,1	62	93,8	59	87,3	58	92,7	58	93,1	Moyen	Constant	Acceptable	30 201	95,7	30 970	95,0	32 351	94,4	32 071	93,9	33 570	93,9					

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

La participation des parents au sondage se maintient ce qui donne une meilleure représentation de leur appréciation de la qualité générale de l'éducation de base. Le niveau de satisfaction des parents du CSCE se chiffre à plus de 85% ce qui se compare bien au niveau de satisfaction provincial. Le niveau de satisfaction des élèves a baissé un peu face au taux de satisfaction de l'an passé.

Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes est toujours offert à chacune des directions par le biais de la position de la directrice des services éducatifs. Cet accompagnement serré permet d'assurer une plus grande réussite pour les enfants et élèves en assurant un leadership de qualité selon la norme et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement sont : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la reconception du secondaire, l'orientation, les relations avec les familles et les communautés, etc.

Il est important de noter que le CSCE favorise toujours une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible enseignant/

élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves.

Des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur mesure pour les enseignants et les équipes école sont offertes sur demande par le CPFPP (Consortium) pour la mise en œuvre de stratégies efficaces en salle de classe.

Les 4 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale, pédagogie/mentorat et psychologie) se sont à nouveau jointes aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est).

2. Environnement accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire

	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires														Province														
	Centre-Est										Évaluation de la mesure				2021					2022					2024				
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	390	94,1	382	89,4	388	89,2	394	88,5	393	87,8	Elevé	Constant	Bien	231 09 1	87,8	249 94 1	86,1	257 39 1	84,7	265 32 1	84,0	269 28 2	84,4						
Parents	61	95,0	55	90,6	55	89,0	86	89,2	84	88,9	Élevé	Constant	Bien	30 980	88,2	31 715	86,9	31 885	85,6	33 232	85,3	34 452	85,2						
Élèves	276	88,6	265	84,0	274	85,2	250	82,1	251	77,7	Moyen	Baisse	Problématique	169 90 0	79,8	187 25 8	77,7	193 15 6	76,6	200 02 0	75,2	201 26 8	75,7						
Enseignants	53	98,6	62	93,5	59	93,4	58	94,1	58	96,8	Elevé	Constant	Bien	30 211	95,3	30 968	93,6	32 350	92,0	32 069	91,6	33 562	92,3						

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice														Province														
	Centre-Est										Évaluation de la mesure				2021					2022					2023				
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	39 0	95, 1	38 2	91, 4	38 7	90, 3	39 3	90, 9	39 3	90, 3	Très élevé	Constant	Excellent	230 98 7	90, 0	249 83 5	88, 8	257 27 8	87, 5	265 15 0	87, 1	269 9							
Parents	61	95, 3	55	92, 3	55	89, 7	86	90, 8	84	91, 1	Très élevé	Constant	Excellent	30 969	90, 5	31 707	89, 5	31 879	88, 1	33 225	88, 0	34 444							
Élèves	27 6	90, 6	26 5	87, 4	27 3	86, 4	24 9	86, 6	25 1	82, 3	Très élevé	Baisse	Bien	169 81 3	84, 5	187 16 5	82, 5	193 04 9	81, 5	199 86 5	80, 4	201 17							
Enseignants	53	99, 2	62	94, 6	59	94, 9	58	95, 2	58	97, 6	Très élevé	Constant	Excellent	30 205	95, 4	30 963	94, 3	32 350	93, 0	32 060	92, 9	33 555							

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps

Analyse et commentaires :

En 24-25, une très forte proportion des différents intervenants du CSCE continuent de se dire satisfaits dans ces domaines. Le ratio élève/ adulte, l'équipe d'appui, la minutie dans l'organisation du transport scolaire sont tous des facteurs importants qui donnent ce

sentiment de respect, de bienveillance, d'accueil chaleureux et d'être en sécurité. La pratique « organique » de prise de décision pour chacun des défis et des événements fait en sorte que chaque école peut gérer de façon efficace les situations selon le profil de sa communauté. Par contre, une baisse dans le niveau de satisfaction des élèves mérite une attention spécifique et les leaders du système devront s'assurer de mieux comprendre cette réalité.

De plus, l'accompagnement des directions dans l'analyse approfondie et l'interprétation des résultats aux mesures d'assurance de la qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour guider leur travail avec les équipes école et les conseils d'école, vise constamment l'amélioration continue dans les écoles du CSCE.

3. Accès aux appuis et services aux élèves

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école																							
	Centre-Est										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	389	88,3	382	84,6	387	84,1	394	86,2	393	82,4	Moyen	Constant	Acceptable	230 761	82,6	249 570	81,6	256 994	80,6	264 733	79,9	268 786	80,1
Parents	61	86,7	55	85,3	55	81,0	86	80,8	84	76,7	Moyen	Constant	Acceptable	30 936	78,9	31 684	77,4	31 847	75,7	33 177	75,4	34 400	75,5
Élèves	275	88,7	265	86,5	273	91,8	250	86,3	251	82,3	Moyen	Baisse	Problématique	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78,7	200 841	78,7
Enseignants	53	89,4	62	82,0	59	79,3	58	91,7	58	88,2	Moyen	Constant	Acceptable	30 194	88,7	30 951	87,3	32 342	86,2	32 040	85,6	33 545	86,0

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfais de l'accessibilité, l'efficacité et l'efficience des programmes et services à l'intention des élèves au sein de leur communauté																							
	Centre-Est										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Améliorat	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	38	83,5	37	73,7	38	73,4	39	73,9	39	76,2	Moyen	Constant	Acceptable	228 281	71,8	247 744	72,6	255 597	72,9	263 089	71,9	267 021	72,1
Parents	58	84,2	51	76,9	55	67,5	85	76,3	83	68,6	Élevé	Constant	Bien	29 417	65,7	30 664	67,4	31 117	68,4	32 304	67,8	33 401	68,4
Élèves	27	86,4	26	81,1	27	84,6	25	84,3	25	79,4	Moyen	Baisse	Problématique	168 839	71,9	186 237	73,5	192 269	74,3	198 907	73,0	200 212	73,8
Enseignants	53	78,6	62	61,7	59	69,9	58	78,8	58	79,5	Moyen	Améliorati	Bien	30 025	77,8	30 843	77,3	32 211	76,0	31 878	74,8	33 389	74,1

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun																							
	Centre-Est										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendem	Améliorat	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	389	88,3	382	84,6	387	84,1	394	86,2	393	82,4	Moyen	Constant	Acceptable	230 761	82,6	249 570	81,6	256 994	80,6	264 733	79,9	268 786	80,1
Parents	61	86,7	55	85,3	55	81,0	86	80,8	84	76,7	Moyen	Constant	Acceptable	30 936	78,9	31 684	77,4	31 847	75,7	33 177	75,4	34 400	75,5
Élèves	275	88,7	265	86,5	273	91,8	250	86,3	251	82,3	Moyen	Baisse	Problématique	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78,7	200 841	78,7
Enseignants	53	89,4	62	82,0	59	79,3	58	91,7	58	88,2	Moyen	Constant	Acceptable	30 194	88,7	30 951	87,3	32 342	86,2	32 040	85,6	33 545	86,0

Global	38 9	88, 5	38 2	86, 1	38 7	85, 9	39 4	87, 0	39 2	81, 9	Faible	Baisse	Problémati que	230 6 86	82, 7	249 5 24	81, 9	256 9 32	81, 2	264 6 51	80, 6	268 7 17	80, 5
Parents	61	85, 7	55	86, 2	55	80, 6	86	80, 4	83	71, 5	Faible	Baisse	Problémati que	30 87 4	76, 7	31 64 3	75, 3	31 80 5	73, 7	33 11 0	73, 5	34 35 2	73, 5
Élèves	27 5	88, 7	26 5	86, 5	27	91, 3	25 8	86, 0	25 3	82, 1	Moyen	Baisse	Problémati que	169 6 31	80, 2	186 9 35	80, 1	192 8 05	79, 9	199 5 16	78, 7	200 8 41	78, 7
Enseigna nts	53	91, 2	62	85, 5	59	85, 3	58	94, 2	58	91, 9	Faible	Constant	Problémati que	30 18 1	91, 2	30 94 6	90, 3	32 32 2	89, 9	32 02 5	89, 5	33 52 4	89, 4

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Les résultats dans ce domaine sont préoccupants et il y a du travail à faire avec les équipes école pour voir ce que sont les lacunes à ce sujet et ce, malgré l'ajout, dans les dernières années de services offerts par des spécialistes francophones. La stratégie de bâtir des liens entre les élèves et leur enseignant demeure une des meilleures pour la gestion des défis.

Le Centre-Est vise l'inclusion de tous les enfants et les élèves inscrits dans ses écoles. Dans le but d'appuyer les enseignants, les éducatrices et les assistantes à l'éducation pour la mise en œuvre de stratégies inclusives, des services contractuels sont fournis aux écoles en ergothérapie, en orthophonie, en psychologie et en santé mentale. Les spécialistes embauchées ou contractuelles travaillent directement avec les élèves dans les salles de classe ou en petits groupes et avec le personnel pour renforcer la capacité. La consultation et la collaboration prennent priorité sur l'évaluation pour un impact plus rapide et ponctuel.

Les 5 écoles du Centre-Est continue de mettre en œuvre les principes de l'approche collaborative avec l'appui du Consortium, de la conseillère pédagogique et de la directrice des services éducatifs. L'équipe collaborative étendue du Conseil s'insère dans les classes afin d'appuyer l'enseignant à répondre aux besoins de tous les élèves pour la réussite. L'embauche de personnel spécialisé a appuyé les enseignants du fait de leur participation à l'élaboration des plans d'appui à l'apprentissage, du modelage d'interventions directement dans la salle de classe et de leur présence aux rencontres collaboratives. Un lien est également fait avec les autres intervenants du gouvernement ou au privé.

Des formations en lien avec l'approche collaborative, l'inclusion, la réponse à l'intervention, la francisation, la différentiation, la santé mentale, la littératie et numératie ont été offertes tout au long de l'année pour parfaire les habiletés des enseignants et du personnel de soutien dans ces domaines et ce, par le biais de l'appui ponctuel du CPFPP.

Le conseil continue de mettre l'emphase sur l'enseignement efficace se basant sur la recherche de John Hattie pour les 5 écoles afin de continuer la présentation d'éléments importants de la méta-analyse des recherches sur l'impact de différentes stratégies en éducation. Des journées de perfectionnement professionnel ont été mises au calendrier afin de continuer les conversations et l'élaboration de stratégies d'enseignement efficace et de réponse à l'intervention afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Par la suite, les équipes-écoles ont eu des conversations au sujet de ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et la réussite. Entre autres, l'emphase est mise sur la collaboration, la rétroaction efficace, l'autoévaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations ont encouragé les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.

Les plans d'éducation de chaque école doivent inclure l'approche collaborative comme toile de fond. Cette approche permet à l'équipe de gestion et des directions de gérer de façon « organique » les besoins sur le terrain immédiat à chacune de nos communautés scolaires. Ainsi, il est possible d'ajouter de la dotation certifiée et non certifiée afin de réajuster le tir pour appuyer tous nos enfants/ élèves en cours de route.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Croissance professionnelle, supervision et évaluation

Le programme de mentorat

Le pourcentage d'enseignant et de direction d'école qui se disent satisfait des retombées du programme de mentorat.

	2022-2023					2023-2024			2024-2025		
Enseignants ayant participé comme mentor ou mentoré	100%					s/o			s/o		
Directions d'école	100%					s/o			s/o		

Pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, le développement et la formation professionnels reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue																							
	Centre-Est										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	51	85,3	59	84,0	59	84,7	56	90,5	58	93,1	Très élevé	Amélioration	Excellent	29 619	84,9	30 280	83,7	31 648	82,2	31 298	81,1	32 856	81,7
Enseignants	51	85,3	59	84,0	59	84,7	56	90,5	58	93,1	Très élevé	Amélioration	Excellent	29 619	84,9	30 280	83,7	31 648	82,2	31 298	81,1	32 856	81,7

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire:

Mentorat/jumelages professionnels

Pendant l'année scolaire 2024-2025, le profil des enseignants du CSCE incluant peu de nouveaux enseignants, le programme de mentorat du CSCE fut moins formel; composé de jumelages professionnels basés sur les besoins spécifiques exprimés par certains

enseignants. Une dizaine d'enseignants ont participé : chaque mentoré avait de l'expérience en enseignement mais se retrouvait avec de nouvelles tâches d'enseignement et cherchait de l'appui d'un mentor ayant de l'expérience avec le niveau et/ou la matière enseignée. Les appuis ont inclus : le partage de ressources, les rencontres et discussions professionnelles, observations en salle de classe. Les mentorés ont beaucoup apprécié l'appui de leurs mentors tout au long de l'année.

Appui/accompagnements de la conseillère pédagogique

Tout au long de l'année 2024-2025, le personnel avait accès à de l'appui de la part de notre conseillère pédagogique afin de mieux comprendre les nouveaux curriculums, pour trouver des ressources, pour de l'aide avec la planification, l'évaluation et la différenciation, pour du modelage et/ou pour le co-enseignement, pour des stratégies universelles à utiliser en salle de classe.

Regroupements pédagogiques pour la réussite de nos élèves, pour le développement professionnel et pour le bien-être de notre personnel

Bâtir l'**efficacité collective des enseignants** (Hattie) en créant des occasions de collaboration pour le personnel :

- Pendant l'année 2024-2025, le CSCE a formé deux comités consultatifs pour la refonte des bulletins scolaire. Un groupe élémentaire et l'autre secondaire. Les participants ont eu l'occasion d'approfondir leurs connaissances en évaluation et ils ont activement participer aux discussions et élaboration d'un nouveau bulletin. Les membres de comité ont agi comme champion pour leur école, en partageant leurs apprentissages et les ébauches de bulletins pour ensuite rapporter au comité au sujet des améliorations à apporter.
- Correction en commun de l'écriture pour les enseignants du français et de l'anglais au secondaire dans le but d'aligner leurs évaluations et à créer une banque échantillons d'écriture à utiliser comme modèles. En 2024-2025 nous avons ajouté la correction des examens Études sociales Partie A.
- Ces occasions ont permis des discussions/partages professionnelles au sujet de l'évaluation et les meilleures pratiques en salle de classe. Ce projet a pris de l'ampleur au fil des deux dernières années scolaires et les enseignants expriment vouloir avoir plus d'occasions de se rencontrer pour ces discussions et partages. De plus, d'autres regroupements d'enseignants du secondaire qui enseignent des matières autres que le français et l'anglais se sont formés car ils souhaitent aussi une telle collaboration.
- Lors de rencontres collaboratives de l'équipe des directions, une partie de la réunion est dédiée à des conversations sur le leadership pédagogique selon la norme afin de modeler cette façon de faire à nos leaders dans leur propre communauté scolaire. De la documentation pertinente selon le *Education Act* en ce qui a trait à la croissance, supervision et évaluation des enseignants a été développée pour appuyer les directions dans ce processus important. Chaque direction est tenue de suivre la formation offerte par l'ATA à ce sujet et est

étroitement accompagnée par la DGA dans cette démarche.

Implications pour le Plan d'éducation 2025-2026

- Créer des regroupements pédagogiques collaboratifs parmi tout le personnel du CSCE pour bâtir l'efficacité du personnel autour d'objectifs pédagogiques (littératie, numératie, évaluation, francisation) selon les besoins des enseignants et des élèves.
- planification d'une journée d'orientation au mois d'aout pour les nouveaux enseignants au CSCE.
- poursuivre la formation, l'accompagnement au sujet de l'évaluation.

2. Préparation pour le marché du travail

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail																							
	Centre-Est										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	106	97,3	113	82,9	111	81,8	136	88,3	132	83,0	Élevé	Constant	Bien	58 109	85,7	59 488	84,9	60 705	83,1	61 407	82,8	63 905	83,7
Parents	56	94,6	52	78,8	53	77,4	79	83,5	76	75,0	Très élevé	Constant	Excellent	28 862	77,8	29 553	77,3	29 674	75,0	30 731	74,8	31 770	76,0
Enseignants	50	100,0	61	86,9	58	86,2	57	93,0	56	91,1	Moyen	Constant	Acceptable	29 247	93,7	29 935	92,5	31 031	91,3	30 676	90,7	32 135	91,4

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

3. Apprentissage tout au long de la vie

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves ont des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour continuer à apprendre tout au long de leur vie																							
	Centre-Est										Province												
	2021		2022		2023		2024		2025		Évaluation de la mesure			2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	10	90,7	11	81,5	11	78,1	13	86,0	13	83,4	Très élevé	Constant	Excellent	59 478	82,1	60 822	81,0	62 032	80,4	62 712	79,9	65 274	80,8
Parents	55	82,6	53	73,6	52	75,3	81	81,3	77	72,3	Élevé	Constant	Bien	29 693	75,3	30 314	74,6	30 381	73,4	31 458	73,3	32 542	74,5
Enseignants	52	98,0	62	89,3	59	81,4	58	90,7	56	94,5	Très élevé	Amélioration	Excellent	29 785	88,9	30 508	87,4	31 651	87,3	31 254	86,6	32 732	87,1

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
3. Une réponse « s.o. » a été ajoutée au sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité en 2020-2021, permettant aux répondants d'indiquer clairement quand une question n'est pas applicable. Contrairement à la réponse « Ne sais pas », une réponse « s.o. » ne compte pas dans le nombre total de réponses du résultat du sondage. Il convient d'user de prudence lors de l'interprétation des tendances dans le temps.

Analyse et commentaire :

Le niveau de satisfaction des intervenants dans ce domaine est élevé et se compare bien avec celui de la province

Implications pour le Plan d'éducation 2025-2026

Commentaires

-l'importance de travailler avec les enseignants pour l'analyse des résultats MAQÉ sera souligné pour permettre de mieux comprendre les perceptions et le manque de satisfaction exprimé. L'analyse de ces informations permettra d'informer le plan de bien-être pour les employés.



BUT 3 - Une gouvernance francophone visionnaire

Objectif 1 – Les gouverneurs et l'équipe de gestion du CSCE s'inspirent des meilleures pratiques, de données probantes et des exercices d'engagement avec les intervenants pour prendre des décisions visant l'offre d'une éducation francophone de haute qualité en amélioration continue.

Objectif 2 – La communication et la promotion permettent de mieux comprendre l'éducation francophone et rendent l'offre des programmes du CSCE de plus en plus visible.

Domaines d'assurance de qualité : Gouvernance, Contexte local et sociétal

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Le pourcentage des enseignants et des parents qui se disent satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants												Centre-Est						Province					
	Centre-Est						Province						2021		2022		2023		2024		2025			
	N		%		N		N		N		N		Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	114	83,7	117	75,7	114	80,9	144	78,4	142	82,1	Élevé	Constant	Bien	60 919	79,5	62 412	78,8	63 935	79,1	64 949	79,5	67 669	80,0	
Parents	61	77,1	55	71,9	55	76,0	86	75,8	84	72,6	Très élevé	Constant	Excellent	30 886	72,2	31 598	72,3	31 720	72,5	33 070	74,4	34 316	75,6	
Enseignants	53	90,3	62	79,5	59	85,7	58	81,0	58	91,6	Élevé	Amélioration	Bien	30 033	86,8	30 814	85,2	32 215	85,7	31 879	84,6	33 353	84,3	

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

2. Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.

	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années												Centre-Est						Province					
	Centre-Est						Province						2021		2022		2023		2024		2025			
	N		%		N		N		N		N		Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	
Global	381	89,2	377	83,8	383	80,3	387	83,9	385	81,4	Très élevé	Constant	Excellent	224 041	81,4	243 980	74,2	251 355	75,2	258 502	75,8	262 745	76,6	
Parents	58	86,2	53	88,7	54	81,5	84	81,0	79	74,7	Élevé	Baisse	Acceptable	28 016	81,7	30 147	70,0	30 371	72,5	31 538	75,2	32 755	76,4	
Élèves	274	87,5	265	81,4	272	83,9	248	79,9	249	80,0	Élevé	Constant	Bien	167 992	79,1	185 107	76,3	191 142	75,0	197 479	74,0	198 914	74,4	
Enseignants	49	93,9	59	81,4	57	75,4	55	90,9	57	89,5	Très élevé	Amélioration	Excellent	28 033	83,4	28 726	76,3	29 842	78,0	29 485	78,2	31 076	79,1	

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Un travail d'analyse sera effectué par les directions d'école afin de déterminer, avec les

équipes école et les Conseils d'école, les améliorations à apporter dans ce domaine.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

- 1. Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur l'éducation, la langue et les cultures francophones.**
- 2. Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur les réussites de la communauté scolaire.**

Analyse et commentaires

Le Conseil a terminé, en 2024-2025, l'exercice de planification stratégique. Les outils pour obtenir ces informations sont la prochaine étape dans la mise en œuvre des priorités du Conseil. Il n'y a donc pas encore de résultats pour ces mesures locales.

Implications pour le Plan d'éducation 2025-2026

Commentaires

-une discussion approfondie sera tenue dans les écoles afin d'identifier des stratégies spécifiques pour les Plan d'éducation des écoles qui cherchent à améliorer la compréhension de notre système et la perception des intervenants.



BUT 4 – Des jeunes engagés

Objectif 1 : Le maintien d'une programmation riche en activités de construction identitaire et d'engagement communautaires permet aux jeunes de se démarquer.

Objectif 2 : Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.

Domaine d'assurance de qualité : Contexte local et sociétal

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Civisme

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2021		2022		2023		2024		2025		Rendement	Amélioration	Globale	2021		2022		2023		2024		2025	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	390	91,7	382	86,5	387	85,0	394	84,6	393	83,9	Très élevé	Constant	Excellent	230 843	83,2	249 770	81,4	257 231	80,3	265 100	79,4	269 117	79,8
Parents	61	93,6	55	85,5	55	82,5	86	85,5	84	82,1	Très élevé	Constant	Excellent	30 905	81,4	31 689	80,4	31 869	79,4	33 217	78,7	34 441	78,6
Élèves	276	85,0	265	83,1	273	82,9	250	77,7	251	76,5	Très élevé	Baisse	Bien	169 741	74,1	187 120	72,1	193 015	71,3	199 816	69,6	201 119	70,3
Enseignants	53	96,6	62	91,1	59	89,4	58	90,6	58	93,1	Elevé	Constant	Bien	30 197	94,1	30 961	91,7	32 347	90,3	32 067	89,8	33 557	90,5

marques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
3. La mesure sur le civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures au sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité en 2020-2021. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Généralement, les intervenants du CSCE se disent satisfaits dans ce domaine. L'exception cette année, c'est l'opinion des élèves chez qui la satisfaction a diminué. Des discussions pointues devront avoir lieu avec les services d'orientation afin de déterminer les meilleures pratiques à mettre en œuvre pour augmenter la satisfaction des élèves.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Le projet de sensibilisation à la sécurité linguistique

Le projet a démarré en aout 2023 avec une présentation de la Dre Phyllis Daley, présentation faite à l'ensemble du personnel du CSCE. Il s'est poursuivi pendant l'année 24-25 avec des Cafés causerie entre elle et les directions d'école, portant sur les actions concrètes à entreprendre par les directions d'école avec leur personnel.

2. La participation des élèves aux activités communautaires

Le conseiller en engagement des élèves a coordonné la participation des élèves du secondaire du CSCE à différentes activités organisées par des organismes communautaires visant à développer leur sentiment d'appartenance à la communauté et consolider leur sens identitaire envers la francophonie régionale, provinciale, voire

nationale. De plus, une panoplie d'activités sont organisées par les équipes écoles pour des élèves de tous les niveaux, des activités qui ouvrent les portes de l'école à la participation de la communauté et de la communauté vers l'école. Ces activités relèvent des différentes composantes comme le développement culturel, sportif et de la catholicité. De plus, plusieurs activités de sensibilisation aux réalités des premières nations, des métis et des inuits ont été organisées dans chacune des écoles.

Activités parrainées par le CSCE en 2023 - 2024	Nombre de participants
Rassemblement Jeunesse (RAJe)	50 élèves
Stages de leadership AAA – FJA	12 élèves
Parlement jeunesse de l'Alberta – FJA	15 élèves
GoAGA	4 élèves
Le Festival Théâtre Jeunesse de l'Alberta - Unithéâtre	49 élèves
Expérience hivernale – Jasper	31 élèves
La Chicane albertaine – CDM	7 groupes musicaux
Jeux francophones de l'Alberta - FSFA	110 élèves
BBSV 7-9 – activité du CSCE pour le CSCE	135 élèves
Tournois de lutte 3e-6e – activité du CSCE pour le CSCE	159 élèves de 3 ^e à 6 ^e année des cinq écoles

Commentaires

Le niveau de satisfactions des élèves est très élevé dans les sondages formels et les conversations informelles suivant chacune des activités. Celles-ci ont été identifiées comme une source de motivation à rester à l'école francophone tout comme la relation privilégiée que les élèves disent avoir avec les enseignants des écoles qui s'occupent de leur fournir un appui constant.

Implications pour le Plan d'éducation 2025 - 2026

Commentaires

Le Plan d'éducation 2025-2026 continue de prévoir l'offre active de ce genre d'activité.



Sommaire des résultats financiers – 2024-2025

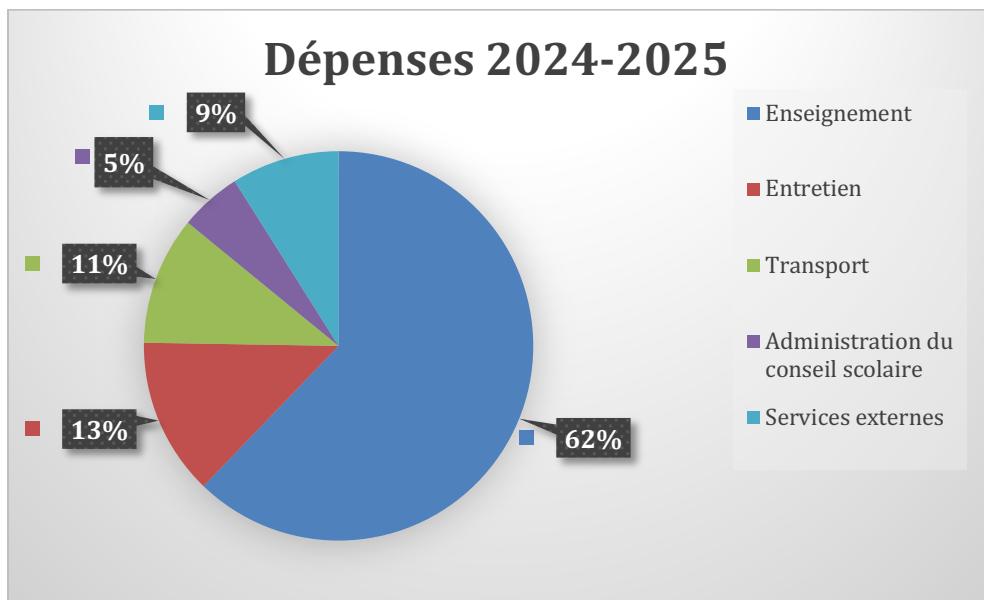
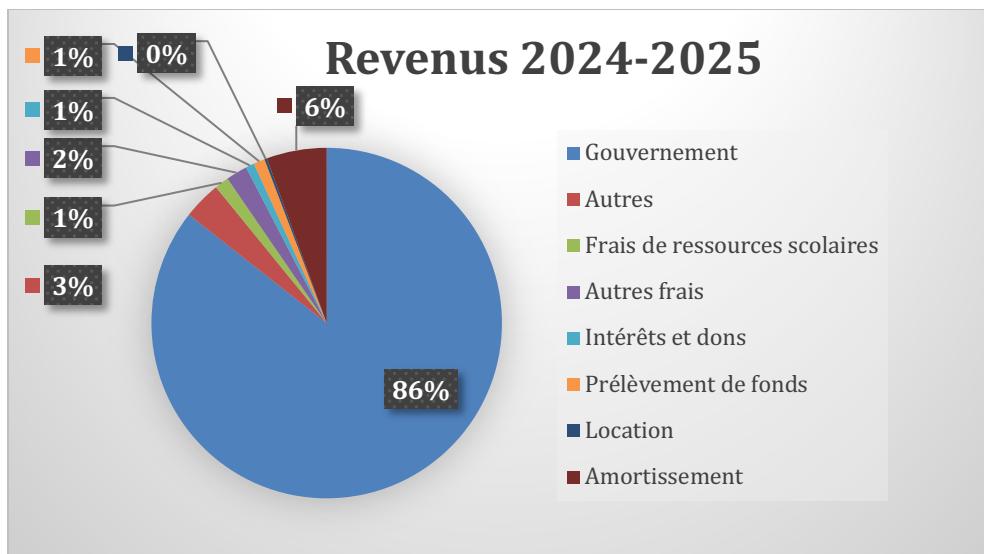
Mesures locales : Budget, Dépenses, États financiers

Les états financiers 2024-2025 du Conseil scolaire Centre-Est affichent un surplus de 114 454 \$. Les dépenses budgétées pour cette période étaient de 19 606 060\$ tandis que les dépenses actuelles ont été de 19 113 385\$. Ceci représente une variance de 192 675\$, soit une différence de 0,98% entre le budget approuvé et les dépenses actuelles. Les revenus anticipés au budget étaient de 19 209 050\$ et les revenus réels se sont chiffrés à 19 227 839\$, soit une augmentation de 18 789\$. Cette variance est largement dû au fait que la formule de financement pour l'équivalence francophone de la province de l'Alberta a augmenté et que le CSCE a profité de certaines ententes de financement lui permettant d'offrir certains services différemment. Puisque le surplus émane des services externes, le Conseil d'administration a proposé la création d'une réserve spécifique pour les services externes. Voici un résumé des revenus et des dépenses.

Tableau Comparatif Revenus et Dépenses

	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Revenus			
	19 227 839 \$	19 157 898 \$	18 497 103 \$
Dépenses			
Enseignement	11 888 212 \$	12 021 278 \$	10 922 840 \$
Entretien	2 496 463 \$	2 734 422 \$	2 429 925 \$
Transport	2 036 042 \$	2 007 707 \$	1 608 933 \$
Administration du conseil scolaire	980 234 \$	965 521 \$	1 029 078 \$
Services externes	1 712 434\$	2 021 120 \$	2 197 722 \$
Total	19 113 385\$	19 750 048 \$	18 188 498 \$
	114 454,00\$	(592 150) \$	308 605 \$





Les états financiers vérifiés du Conseil scolaire Centre-Est peuvent [être consultés](#) sur le site web du CSCE ainsi que sur le site du ministère de l'Éducation : www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx.

Pour de plus amples renseignements, communiquer avec la trésorière générale du CSCE : ipoulin@centreest.ca.

Rapport de divulgation

En lien avec les obligations nommées à l'article 32 de la *Public Interest Disclosure Act*, le CSCE déclare qu'il n'a reçu aucun rapport de divulgation en 2024-2025.