



PLAN D'ÉDUCATION

Plan 2025-2029

Construisons l'avenir ensemble!

2025-2026

TABLE DE MATIÈRES

L'énoncé des responsabilités	3
Le CSCE	4
Notre mission	4
Notre vision	4
Nos valeurs	4
Notre devise	4
Priorités du Conseil	5
Les priorités du Conseil.....	5
Informations tirées du RRAÉ.....	5
La recherche.....	5
Le profil du CSCE	6
Profil des écoles du CSCE.....	6
Assurance de qualité et processus CSCE	7
Engagement du CSCE avec les intervenants	7
But 1 - Les élèves du CSCE réussissent à leur plein potentiel	9
Mise en œuvre du Plan d'éducation en 2025-2026	11
But 2 – Programmation riche et variée.....	11
Mise en œuvre du Plan d'éducation en 2025-2026	13
But 3 – Des jeunes engagés	13
Mise en œuvre du Plan d'éducation en 2025-2026	14
Sommaire : Le Budget 2025-2026	16
Sommaire : Plan d'immobilisation 2026-2029.....	16
Annexe 1 : Plan d'engagement génératif CSCE	17

L'énoncé des responsabilités

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire Centre-Est qui commence le premier septembre 2025 a été préparé sous la direction du Conseil des élus et conformément à ses responsabilités en vertu de l'*Éducation Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. Ce plan a été élaboré en tenant compte du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le Conseil des élus a utilisé ses résultats de rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil des élus a approuvé le Plan d'éducation pour la période allant de septembre 2025 à juin 2029 lors de sa rencontre régulière tenue le 28 mai 2025 (Année 1).



Danielle Larsen, Présidente
Conseil scolaire Centre-Est



Le CSCE

Nombre d'écoles

- 4 écoles pré-maternelle à 12e année
- 1 école pré-maternelle à 6e année

Nombres d'élèves

- École Beauséjour - 98 (PM-12: 106)
- École Beaux-Lacs - 239 (PM-12: 256)
- École du Sommet - 144 (PM-12: 171)
- École Sainte-Catherine - 20 (PM-6: 24)
- École Voyageur - 224 (PM-12: 255)
- Total - 725 (PM-12: 812)

Nombres d'enfants

- Les petits oursons - 35 enfants
- Pré-maternelles - 88 élèves
- Garderie en après-midi - 42 enfants
- Service de garde avant et après l'école - 92 élèves

Nombres - employés

- Enseignants M-12 - 75
- Éducatrices - 17
- Assistants à l'éducation - 18
- Autres employés de soutien - 18
- Total : 128 employés

NOTRE MISSION

Nous cherchons à favoriser le développement du plein potentiel de chaque élève afin qu'il.elle devienne un.e citoyen.ne engagé.e prêt.e à assumer pleinement son rôle au sein de la société.

NOTRE VISION

Le CSCE est connu, sur son territoire, par une plus grande partie de la population admissible et est reconnu pour son excellence en éducation francophone.

NOS VALEURS

- La collaboration
- La confiance
- La bienveillance
- L'excellence

NOTRE DEVISE

Grâce à mes racines, mon avenir se dessine...

Priorités du Conseil

Le Plan d'éducation 2025-2029 a été développé en fonction des grands domaines de priorités établies par le Conseil des élus. Le Plan est basé sur l'analyse approfondie des résultats mis en lumière dans le Rapport sur les résultats annuels et pluriannuels 2023-2024 ainsi que les séances de consultation et d'écoute de divers intervenants tenues à l'hiver 2025. De plus, il est fondé sur la recherche qui soutient le développement et la mise en place de plusieurs stratégies.

Les priorités du Conseil

- Une programmation riche et diversifiée
- La francisation qui contribue à la résilience langagière
- Des services à l'enfance fiables
- Des services et des appuis nécessaires à la réussite des élèves

Informations tirées du RRAÉ

L'analyse des résultats en préparation pour la rédaction du Rapport sur les résultats annuels en éducation (RRAÉ) 2023-2024 encourage le CSCE à poursuivre sa formule de dotation pour le personnel dans les écoles, à maintenir un niveau élevé d'offre de services spécialisés, à offrir des occasions de qualité à ses élèves pour la construction identitaire et pour développer la résilience langagière. Le fait d'inciter les directions d'école à mener une analyse approfondie des résultats avec les équipes écoles augmente l'engagement du personnel et accroît la pertinence des stratégies élaborées dans le plan d'éducation de chaque école.

La recherche

Le Conseil scolaire Centre-Est s'appuie sur la recherche et mise sur les pratiques d'enseignement efficaces et prouvées pour l'amélioration des résultats et la réussite des élèves.

- Hattie 2019: l'efficacité collective des enseignants (ECE) est " *la croyance collective du personnel de l'école en sa capacité à influencer positivement les élèves. On a constaté que l'efficacité collective des enseignants est fortement et positivement corrélée aux résultats des élèves. Un personnel scolaire qui croit qu'il peut collectivement accomplir de grandes choses est vital pour la santé d'une école et s'il croit qu'il peut faire une différence positive, il le fera très probablement.* "
- Hewson, Hewson & Parsons, 2022: Approche collaborative: " *croyances, structures et processus pour transformer notre façon de répondre aux besoins des élèves.* "
- Phyllis Dalley 2023: la résilience langagière " *a pour objectif le retour au bien-être ou l'atteinte d'un mieux-être langagier.* "
- Alberta Éducation 2015: la francisation, l'affaire de tout le monde: " *les fondements théoriques ont pour but de stimuler la réflexion pédagogique et de servir de point de départ aux interventions en francisation. Ces fondements nous rappellent l'interdépendance des constructions langagières, identitaire et culturelle et de l'intégration communautaire, ainsi que l'importance de tous ces éléments pour la réussite de chaque élève.* "

Le profil du CSCE

Le Conseil scolaire Centre-Est dessert la population d'ayants droits dans le centre-est de l'Alberta, soit la région entourant St-Paul, Bonnyville, Cold-Lake, Lac La Biche et Plamondon. Ce territoire est le plus petit, géographiquement, lorsque comparé aux autres trois régions scolaires francophones en Alberta. Créé en 1994 comme autorité scolaire régionale francophone avec un mandat de servir à la fois les ayant-droits demandant l'éducation publique ainsi que ceux désireux d'obtenir une éducation catholique, le Conseil scolaire du Centre-Est a vu ses premières élections en mars 1994. À ce jour, le CSCE opère cinq écoles désignées catholiques sur son territoire. À l'automne 2025, le CSCE redeviendra le conseil de tutelle pour le Centre francophone d'éducation à distance, service d'éducation en ligne pour les élèves de la 10e à la 12e année provenant des quatre conseils scolaires francophones de l'Alberta.

En 2024-2025, le CSCE accueille 812 élèves d'âge préscolaire jusqu'à la 12e année dans ses cinq écoles. Le personnel certifié se chiffre à soixante-quinze (75) individus et le personnel de soutien à environ une cinquantaine d'employés, qu'il s'agisse d'adjointes administratives, d'assistantes à l'éducation ou d'éducatrices dans les services à l'enfance. Les responsabilités en conciergerie et en transport scolaire sont prises en charge par des contractuels. Depuis septembre 2022, une psychologue à temps plein et plusieurs contractuelles appuient les équipes écoles et les élèves dans le domaine des services spécialisés et de la santé mentale. Dans le secteur des services centralisés, sous la responsabilité de la Directrice des services éducatifs, un conseiller en engagement des élèves poursuit ses responsabilités dans le domaine de l'orientation des élèves du secondaire, l'encadrement des expériences hors campus de tous genres et dans les activités de construction identitaire en collaboration avec plusieurs partenaires communautaires. De plus, une conseillère pédagogique est chargée de l'accompagnement des enseignants, soit pour la mise en œuvre et la mise à l'essai des nouveaux curriculums ou encore pour l'appui pédagogique en francisation, littératie, numératie et de nature plus général et une conseillère en techno pédagogie accompagne les enseignants dans leur intégration des outils technologiques à leur disposition.

Profil des écoles du CSCE

École	Niveaux	Description
Beaux-Lacs, École des	Prématernelle - 12e année	- située à Bonnyville - 255 élèves en 24-25
Beauséjour, École	Prématernelle - 12e année	- située à Plamondon - 106 élèves en 24-25
Sainte-Catherine, École	Prématernelle - 6e année	- située à Lac La Biche - 24 élèves en 24-25
Sommet, École du	Prématernelle - 12e année	- située à St Paul - 171 élèves en 24-25
Voyageur, École	Prématernelle - 12e année	- située à Cold Lake - 255 élèves en 24-25

Assurance de qualité et processus CSCE

Le gouvernement albertain a mis en place un système permettant aux autorités scolaires et aux écoles d'évaluer régulièrement leurs progrès pour démontrer l'amélioration continue. Ce cadre d'assurance de qualité, appelé « Assurance Framework », identifie cinq domaines dans lesquels œuvrer ainsi que des mesures de performance associées à ceux-ci. Les domaines sont :

- Progrès et rendement de l'élève
- Enseignement et leadership
- Appuis aux apprentissages
- Gouvernance
- Contexte local et sociétal

Le CSCE planifie en fonction de ces exigences et s'assure que les écoles du conseil fournissent, à leur communauté scolaire, l'assurance qu'elles assument leurs responsabilités envers la croissance et la réussite de tous les élèves en tenant des rencontres régulières de leur Conseil d'école, en faisant des sondages formels ou informels et en communiquant de façon régulière et prévisible avec les parents. De plus, les directions sont encouragées à tenir compte de leur contexte local en tout temps lorsqu'elles discutent avec les parents de leur école. Chaque direction est tenue de mettre en place le plan d'éducation pour l'école qui reflète les priorités du plan du CSCE et qui est développé en collaboration avec les intervenants locaux : les enseignants et le Conseil d'école. Elles doivent aussi le mettre à jour à la lumière des résultats des Mesures d'assurance de qualité (MAQÉ) et des mesures locales appropriées. Les directives administratives 100, 101 et 102 expriment les attentes du CSCE face à cette démarche.

De plus, l'équipe du CSCE s'assure d'analyser le plan d'affaires du ministère de l'Éducation afin de s'assurer d'aligner, de manière générale, nos objectifs et stratégies avec les directives ministérielles.

Engagement du CSCE avec les intervenants

Le CSCE reconnaît l'importance d'une communication claire et transparente avec les différents intervenants du système. À cette fin, le Conseil des élus approuve, annuellement, un Plan d'engagement pluriannuel mis à jour, qui exprime sa volonté d'entendre les différentes voix du système, celle des parents, des enseignants, des directions d'écoles, des élèves et de différents partenaires, représentants de la communauté. Le Plan d'éducation 2025-2029 a été influencé par les données probantes et qualitatives recueillies lors de ses activités et qui inclut :

- Une rencontre d'écoute et d'engagement tenue en mars 2025 avec des représentants des conseils d'écoles, des enseignants, des élèves ainsi que les directions d'école, les conseillers scolaires;
- Un sondage pour les parents des services à l'enfance;
- Plusieurs rencontres individuelles entre les parents et la Direction générale, selon les besoins exprimés;
- Des rencontres régulières (au moins mensuelles) entre l'Équipe de gestion (bureau central), l'équipe des services centralisés et les directions d'école;
- Des rencontres formelles avec les différents intervenants dédiés aux services spécialisés;

- Deux rencontres régulières du Comité de liaison, comité composé de représentants des enseignants dans chacune des écoles, une conseillère élues et la Directrice générale;
- Analyse de l'évaluation des participants au programme de mentorat du CSCE;
- Analyse de la rétroaction des enseignants qui mettent en œuvre les nouveaux curriculums;
- Quatre rencontres du Comité central - Santé et sécurité du CSCE;
- Analyse des résultats du sondage destiné aux éducatrices des services à l'enfance;
- Des rencontres entre les Conseils d'élèves dans les écoles et la Directrice générale;
- Des discussions formelles et informelles avec les conducteurs d'autobus pendant l'année;
- La participation au Forum communautaire de la francophonie(ACFA);
- Une rencontre formelle avec les participants au projet TÉE (Travailleur en établissement dans les écoles) au CSCE, la FRAP, le CANAF, les directions d'école participantes, la Direction générale, le travailleur en établissement;
- Des rencontres avec l'Évêque du diocèse de St Paul et la participation aux rencontres du CÉFFA;
- Participation aux consultations et aux rencontres des organismes provinciaux ACFA, FCSFA, ACSTA, ASBA.

Les comptes-rendus des échanges, les procès-verbaux des diverses rencontres et les points soulevés (d'information, d'irritation, de pistes d'amélioration) dans les différentes rencontres ont mené à certains changements dans nos façons de faire et ont influencé certaines décisions prises à l'égard du Plan d'éducation 2025-2029 et des budgets associés.



But 1 - Les élèves du CSCE réussissent à leur plein potentiel

Le CSCE croit que la réussite des élèves se poursuit dans un contexte qui respecte le style et le rythme d'apprentissage de chacun et qui leur permet de développer les compétences du 21^e siècle, les préparant ainsi pour réussir lorsqu'ils ont terminé le secondaire.

Objectif 1 - Les stratégies de francisation à tous les niveaux sont claires et permettent aux élèves de développer la résilience linguistique.

Objectif 2 – La programmation permet aux élèves d'acquérir les habiletés nécessaires en numératie, littératie et en citoyenneté numérique.

Objectif 3 – L'évaluation au service des apprentissages permet aux élèves de comprendre leur cheminement et d'avoir confiance en leur apprentissage.

Objectif 4 – Les services à l'enfance sont de qualité et préparent les enfants à l'entrée au monde scolaire.

Domaine d'assurance de qualité : Progrès et rendement des élèves, Enseignement et leadership, Contexte local et sociétal

Stratégies

- Chaque équipe-école développe un Plan d'école pour l'année scolaire 2025-2026 qui s'informe à partir du Plan d'éducation CSCE, des données probantes obtenues dans l'analyse des MAQÉ, celles obtenues localement et de consultations avec les élèves et les parents ;
- Développer une compréhension commune de l'évaluation au service des apprentissages, des attentes claires concernant la communication aux élèves
- L'équipe de leadership pédagogique du CSCE continue
 - de rehausser, de façon intentionnelle, le sentiment d'efficacité collective chez les enseignants du CSCE ;
 - de mettre en oeuvre une stratégie et des interventions claires pour la francisation des enfants et des élèves qui inclue des seuils spécifiques pour les différents niveaux;
 - de soutenir l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et mettre en oeuvre la réponse à l'intervention.
 - l'administration des tests de dépistage et de soutenir les enseignants pour l'intervention précoce en littératie et numératie.
 - un accompagnement des enseignants par rapport à l'enseignement religieux et l'animation de la vie spirituelle dans les écoles;
- Un programme pour soutenir la littératie et la citoyenneté numérique chez les élèves est clairement identifié et mis en place.
- La réflexion au sujet de l'intelligence artificielle et de son utilisation éthique se poursuit au CSCE.
- Maintien
 - du mentorat/accompagnement offert aux directions d'école-résolution de problème, accompagnement dans le processus d'évaluation des enseignants, inclusion, services spécialisés ;
 - du programme de mentorat / jumelage pour les enseignants débutants ou assignés à un nouveau rôle ;
 - de l'accès à des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur

mesure pour les enseignants et le personnel de soutien offertes par le CPFPP et d'autres partenaires.

- Fournir des occasions de formation en français par le CPFPP ou autres(ÉducAide, RTA et journée de la collectivité CSCE) pour les enseignants et les éducatrices ;
- Maintenir l'administration des outils ÉPE-AD et ÉPE-OE.

Les élèves Premières Nations, Métis et Inuit

Les résultats en 6^e année démontrent que les élèves identifiés Premières Nations, Métis et Inuit du CSCE réussissent au même niveau que les autres élèves.

- Maintenir les stratégies inclusives répondant aux besoins variés des élèves.

Mesures d'assurance de qualité

Provinciales

- Tests de rendement 6^e et 9^e année,
 - norme acceptable et
 - d'excellence
- Examen en vue du diplôme, 12^e année,
 - norme acceptable et
 - d'excellence
- Tests de rendement 6^e et 9^e année, Premières Nations, Métis et Inuits
 - norme acceptable et
 - d'excellence
- Examen en vue du diplôme, 12^e année, Premières Nations, Métis et Inuits
 - norme acceptable et
 - d'excellence
- Taux d'achèvement des études secondaire – 3, 4 et 5 ans
- Taux de transition vers le post-secondaire
- Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford
- Croissance professionnelle, supervision et évaluation - % d'enseignants qui estiment qu'au cours des 3 à 5 dernières années, la formation et le perfectionnement professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue.

Locales

- Résultats du dépistage en littératie et numératie, début et fin d'année-progrès
- Nombre d'élèves qui reçoivent de l'appui en francisation
- Les services à l'enfance
 - % des parents qui se disent satisfaits des services offerts en prématernelle 4 ans.
 - % d'éducatrices qui participent à la journée ÉducAides
 - Résultats ÉPE-AD et ÉPE-OE
 - Taux de participation des prématernelles
- Rapport sur la taille des groupes classe
- % d'enseignants qui se disent satisfaits quant à l'accompagnement offert pour la mise en œuvre des nouveaux curriculums.
- Sondage sur le sentiment d'efficacité des directions d'école

Mise en œuvre du Plan d'éducation en 2025-2026

Afin de réussir la mise en œuvre du Plan d'éducation 2025-2029, le CSCE doit assurer que les ressources financières sont prévues dans le budget pour le maintien des postes de :

- Direction des services éducatifs – accompagnement des directions, supervision et coordination des services spécialisés, supervision des services centralisés et de la programmation scolaire.
- Conseillère pédagogique- accompagnement des enseignants/francisation, littératie, numératie, nouveaux curriculums, approche collaborative, Premières Nations, Métis et Inuits, études religieuses, évaluation.
- Conseiller en orientation et en engagement des élèves- orientation, supervision des activités d'apprentissage hors-campus, coordination et accompagnement des activités parascolaires associées à la construction identitaire.
- Conseiller.ère techno pédagogie - .2 étp
- .1 étp, animatrice de vie spirituelle.

et des budgets pour les domaines :

- maintien du programme de mentorat des enseignants et des directions d'école.
- Le perfectionnement professionnel et la formation du personnel certifié et de soutien.
- Maintien de la formule de dotation du personnel.
- Le développement d'outils et pour regrouper des enseignants.
- La participation des élèves à la Foire de Science organisée par la SPDSS.
- Le Plan d'achat destiné aux élèves du secondaire pour les ordinateurs portables.

et comme stratégie générale :

- Assurer que les directions d'école mettent à jour le Plan d'éducation de l'école, informés par le Plan d'éducation du CSCE, de l'analyse des résultats MAQÉ et locaux en équipe école ainsi que des consultations avec les élèves et les parents(Conseil d'école)

"L'efficacité collective est l'un des facteurs prédictifs les plus puissants de la réussite des élèves, et elle est cultivée par la collaboration, le soutien mutuel et un engagement commun à l'égard de l'apprentissage. Lorsque vous êtes fondamentalement convaincu que vous pouvez faire la différence, et que vous alimentez cette conviction avec la preuve que vous l'êtes, c'est d'une puissance impressionnante". - John Hattie, éducateur

"L'évaluation pour l'apprentissage est un cadeau que nous offrons à nos élèves. C'est un miroir que nous leur tendons pour leur montrer le chemin parcouru. C'est la promesse que nous utiliserons l'évaluation, non pas pour punir ou récompenser, mais pour les guider dans leur parcours d'apprentissage." (Chappuis, 2009)

But 2 – Programmation riche et variée

Le CSCE est engagé envers le succès et le bien-être de tous les élèves et reconnaît que ceux-ci ont divers besoins qui se manifestent dans une programmation variée.

Objectifs 1 – La programmation est riche et variée permettant aux élèves de cheminer académiquement et de découvrir plusieurs avenues en ce qui a trait aux cours complémentaires et aux choix de carrières

Objectif 2 – L'environnement de travail facilite l'offre d'une programmation éducative de qualité et adaptée aux besoins des élèves.

Objectif 3 – Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.

Domaine d'assurance de qualité : Enseignement et leadership, Appuis aux apprentissages, Contexte local et sociétal

Stratégies

- Maintien du poste
 - o de psychologue scolaire à temps plein, des contrats de services avec l'orthophoniste, l'ergothérapeute ainsi que les conseillères en santé mentale.
 - o du poste de conseiller en orientation et en engagement des élèves.
- Développer l'offre du programme FCT(Fondement en carrière et technologie) pour les élèves de la 5e et 6e année.
- Poursuivre la préparation du Plan de réussite individualisé et personnalisé pour les élèves du secondaire
- Faciliter la participation à diverses expériences d'emploi pour les élèves
- Encourager la participation aux cours à double reconnaissance disponibles et développer les ententes pour en offrir davantage.

Mesures d'assurance de qualité

Provinciales

- Qualité générale de l'éducation : % d'élèves, d'enseignants et de parents qui se disent satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.
- Environnement accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire : % d'élèves, d'enseignants et de parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.
- % d'élèves, d'enseignants et de parents qui croient que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.
- Accès aux appuis et services aux élèves : % d'élèves, d'enseignants et de parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école.
- Préparation pour le marché du travail : % d'enseignants et de parents qui estiment qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.
- % d'enseignants, de parents et d'élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.

Locales

- Croissance professionnelle, supervision et évaluation - % d'enseignants et de directions d'école qui se disent satisfaits des retombées du programme de mentorat/jumelage.
- % d'enseignants qui se disent satisfaits que la démarche collaborative établie leur permet d'augmenter leur capacité individuelle ainsi que la capacité de l'équipe école.
- % d'élèves qui se disent satisfaits de l'offre des occasions d'apprentissage sur le terrain.

Mise en œuvre du Plan d'éducation en 2025-2026

Afin de réussir la mise en œuvre du Plan d'éducation 2025-2029, année 2025-2026, le CSCE doit assurer que les ressources financières sont prévues dans le budget pour le maintien des postes de :

- De la conseillère pédagogique, approche collaborative et du conseiller en orientation et engagement des élèves.
- Pour les services spécialisés, maintenir le contrat d'une psychologue scolaire à temps plein, tout comme un accès aux services contractuels d'une orthophoniste et d'un ergothérapeute.
- Pour les besoins complexes des élèves, ajouter des assistantes à l'éducation selon les cas émergents dans les écoles.

Et des budgets pour les domaines :

- Tournée des institutions post-secondaires et de cours hors campus, à double reconnaissance, du RAP et de stages.

Et comme stratégie générale :

- Assurer que les directions d'école mettent à jour le Plan d'éducation de l'école, informés par l'analyse des résultats MAQÉ et locaux en équipe école ainsi que des consultations avec les élèves et les parents(Conseil d'école)

« L'approche collaborative est une démarche à l'échelle de l'école pour répondre aux besoins individuels des élèves en se basant sur la recherche pédagogique et l'application pratique. Cette approche propose trois composantes fondamentales de ce cadre d'action : les rencontres d'équipes collaboratives, les évaluations et la pyramide d'interventions. Hewson(2015) le décrit comme un processus à « coquille rigide et intérieur souple ». En d'autres termes, le modèle fournit un cadre qui aide chaque école à tracer son propre chemin vers une approche collaborative. Les trois composantes sont nécessaires afin que les écoles puissent fournir un cadre optimal pour la réussite de tous les élèves. »

"La réponse à l'intervention est une démarche d'évaluation et d'intervention conçue pour aider les écoles à satisfaire les divers besoins d'apprentissage des élèves. Le modèle met l'accent sur l'importance d'un enseignement de haute qualité, validé par la recherche. Il a pour but d'inciter les élèves à réussir et de circonscrire les difficultés d'apprentissage en recourant à des méthodes d'enseignement éprouvées." (Whitten et al., 2011)

But 3 – Des jeunes engagés

Le CSCE s'engage à développer et maintenir des partenariats communautaires dans le but de développer l'appartenance et l'engagement chez les élèves dans un mandat de construction identitaire et de valorisation linguistique.

Objectifs 1 – l'offre d'une programmation riche en activités de construction identitaire et d'engagement communautaires permet aux jeunes de se démarquer.

Objectif 2 – Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.

Domaine d'assurance de qualité : Gouvernance, Contexte local et sociétal

Stratégies

- Poursuivre la mise en œuvre du Plan d'engagement génératif.
- Poursuivre la collaboration avec les partenaires communautaires, régionaux,

provinciaux et nationaux.

- Offrir de multiples occasions aux élèves de la 4^e à la 12^e année de se rencontrer entre eux et de rencontrer des élèves francophones au niveau de la province et du Canada.
- Poursuivre l'accompagnement des directions d'école portant sur le rôle des directions dans les initiatives de résilience langagière.
- Mettre en place une initiative d'animateur culturel dans les écoles qui développera un plan d'activités culturelles et identitaires en collaboration avec les directions d'école.
- Mise en oeuvre du Code de conduite des élèves dans chaque école et du Code de conduite des employés du CSCE partout dans le système.

Mesures d'assurance de qualité

Provinciales

- % d'enseignants et de parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.
- Participation active des élèves à leur apprentissage : % d'élèves, d'enseignants et de parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école.
- % d'élèves, d'enseignants et de parents qui estiment que les élèves font preuve des caractéristiques de citoyens engagés

Locales

- La participation des élèves aux activités culturelles et communautaires
- la satisfaction des directions d'école par rapport à leur participation au projet de résilience langagière.

Mise en œuvre du Plan d'éducation en 2025-2026

Afin de réussir la mise en œuvre du Plan d'éducation 2025-2026, année 2025-2026, le CSCE doit assurer que les ressources financières sont prévues dans le budget pour l'ajout des postes de :

- animation culturelle dans les écoles et une coordination centralisée

Et des budgets pour les domaines :

- des activités parascolaires visant la résilience langagière et la construction identitaire
- Le programme « A bord avec Prudence » et les cours de conduite pour les élèves du secondaire.

Et comme stratégie générale :

- la poursuite de la stratégie résilience langagière.

"Le sentiment d'efficacité en communication orale est un préalable de la prise de risque nécessaire à l'amélioration de la compétence en communication orale... Une période de temps de prise de parole par les élèves est un élément important tant pour une pédagogie de l'oral que la prise en compte de la construction identitaire.... La connaissance toujours renouvelée des référents culturels francophones représentatifs et actuels

est nécessaire pour l'accompagnement des élèves dans leur construction identitaire. Les élèves veulent apprendre en français, ils demandent simplement de le faire dans un contexte stimulant. L'interaction est une condition sine qua none de la construction d'une langue, d'une culture et d'une identité. L'élève est actif dans la construction de ses langues, de ses cultures et de ses multiples identités, y inclus franco-albertaine. La voix et la voie de l'élève sont au centre d'une activité, d'une pédagogie, d'une école francophone albertaine pertinente, accessible et légitime. » Phyllis Dalley (2024)



Sommaire : Le Budget 2025-2026

La planification financière du Conseil scolaire Centre-Est est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première aux élèves qui lui sont confiés.

Toutes les affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction.

Voir le sommaire du [Budget 2025-2026](#)

Sommaire : Plan d'immobilisation 2026-2029

Les priorités du Plan d'immobilisation 2026-2029 sont :

- La modernisation de l'édifice qui abrite l'École Beauséjour
- La mise à niveau de l'édifice qui abrite l'École Sainte-Catherine
- Une addition pour l'École Voyageur.
- Une addition pour l'École Beaux-Lacs

Voir le [Plan d'immobilisation 2026-2029](#)

Pour de plus amples informations, veuillez communiquer avec Dolorèse Nolette, directrice générale au 780.645.3888 ou par courriel au dnolette@centreest.ca.

Centreest.ca

Annexe 1 : Plan d'engagement génératif CSCE

Le processus de planification pour le plan d'assurance de qualité en éducation exige une consultation active des intervenants clés.

Engagement avec qui?	Stratégie d'engagement	Qui/comment?	Quand?
Les parents	-Rencontres de Conseil d'école	- les conseillers participent à certaines rencontres des Conseils d'école dans leur zone	-selon les rencontres identifiées
	- le Conseil des élus programme au moins une visite dans une des écoles par année. Des représentants du Conseil d'école sont invités à les rencontrer.	Le Conseil des élus et l'ÉDG	-à l'automne ou au printemps
	-une rencontre est planifiée, annuellement, pour rassembler les présidences des Conseil d'école et le Conseil des élus.	Le Conseil des élus et la DG	-mars 2026
	-participation au Sondage sur les mesures d'assurance de qualité en éducation (ABED)	selon les sondages reçus dans les familles	-selon les dates établies par AB ED
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*
Les enseignants	participation à l'équipe école, aux équipes collaboratives et au développement du plan d'éducation de l'école	les directions des écoles	continu
	rencontres régulières avec les directions d'école	l'Équipe de gestion	Continu
	Le Comité de liaison - enseignants	la direction générale et la	deux fois par année

		représentante du Conseil	
	-participation au Sondage sur les mesures d'assurance de qualité en éducation (MAQÉ)	communauté scolaire	Hiver 2026
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*
	rencontres informelles dans les écoles	la direction générale	aléatoirement
Le personnel de soutien	participation à l'équipe école, aux équipes collaboratives et au développement du plan d'éducation de l'école	les directions	continu
	Rencontre avec le personnel de soutien	la direction générale - la représentante du Conseil	Automne et hiver 2025-2026
	Rencontres des directions d'écoles	l'Équipe de gestion	continu
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*
les élèves	constitution de Conseil d'élèves dans chacune des écoles	directions des écoles et enseignants	à l'automne
	création d'activités de collectivité à laquelle participent tous les membres de l'exécutif des conseils d'élève dans les écoles	La direction générale et conseiller-engagement des élèves	2025-2026
	-participation au Sondage sur les mesures d'assurance de qualité en éducation (ABED)	AB ED et directions d'école	hiver
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*

la communauté francophone	participation au Forum communautaire de l'ACFA(printemps), au grand rassemblement de la francophonie albertaine(automne), à certaines activités des ACFAs régionales	Conseillers et DG	annuellement, printemps/automne
	participation à des activités communautaires francophones	les élus, la DG, les membres des équipes	continu
le grand public	participation aux événements politiques et communautaires	les élus	continu
	représentation du Conseil dans les activités et rencontres des organismes ASBA, ACSTA, FCSFA, Alberta Rural Education Caucus, FNCSF	les élus	continu
l'Évêque et les paroisses	rencontres régulières avec l'Évêque	Présidence et DG	Annuellement
	rencontres avec les prêtres des différentes paroisses	Conseillers élus, DG, directions d'école	au besoin
	rencontre du CEFFA	DG	continu

