



RAPPORT sur les
RÉSULTATS ANNUELS en
ÉDUCATION
2023-2024

30 novembre 2024

Table des matières

Table des matières

<i>Énoncé des responsabilités.....</i>	<i>3</i>
<i>Partage du rapport</i>	<i>3</i>
<i>Message du Conseil scolaire</i>	<i>4</i>
<i>Les principes fondamentaux</i>	<i>5</i>
<i>Le profil du CSCE</i>	<i>5</i>
<i>Profil des écoles du CSCE.....</i>	<i>6</i>
<i>Assurance de qualité et processus CSCE</i>	<i>6</i>
<i>Engagement avec les intervenants.....</i>	<i>7</i>
<i>Automne 2024 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité.....</i>	<i>8</i>
<i>BUT 1 – Les élèves du CSCE réussissent.....</i>	<i>9</i>
<i>BUT 2 – Le bien-être</i>	<i>23</i>
<i>BUT 3 - Une gouvernance francophone visionnaire.....</i>	<i>30</i>
<i>BUT 4 – Des jeunes engagés.....</i>	<i>32</i>
<i>Sommaire des résultats financiers – 2023-2024</i>	<i>34</i>
<i>Rapport de divulgation</i>	<i>36</i>

Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation du Conseil scolaire Centre-Est pour l'année 2023-2024 a été préparé sous la direction du conseil des élus, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. Le Conseil scolaire s'engage à utiliser, de son mieux, les résultats mentionnés dans ce rapport dans le but d'augmenter la réussite des élèves et d'assurer que tous les élèves du Conseil acquièrent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à leur croissance.

Le Conseil des élus a approuvé le rapport sur les résultats annuels en éducation pour l'année scolaire 2023-2024 et ce, le 27 novembre 2024.



Danielle Larsen
Présidente du Conseil scolaire Centre-Est

Partage du rapport

Le Rapport des résultats annuels 2023-2024 est déposé sur le site web du CSCE le 30 novembre 2024. Le Conseil scolaire en informera les intervenants et la communauté scolaire par le biais de courriels et les médias sociaux. Le rapport est partagé par courriel avec les directions d'école et les présidences du Conseil d'école et du Conseil étudiants de chaque école.



Message du Conseil scolaire

Le Conseil scolaire Centre-Est (CSCE) a comme priorité incontournable d'offrir une éducation de qualité pour tous ses élèves, dans le cadre du double mandat de l'école de langue française en milieu minoritaire: la réussite scolaire et la construction identitaire.

Le présent rapport annuel s'inscrit dans la mise en œuvre du cadre d'assurance de qualité en éducation qui demande que les conseils scolaires s'assurent d'effectuer des consultations et d'offrir des possibilités d'engagement génératif avec ses différents intervenants afin de continuellement mettre à jour son plan d'éducation. Le CSCE a confiance que ce rapport présente bien les résultats vis-à-vis les buts et objectifs de son **Plan d'éducation Vers 2025** (révisé en Mai 2023).

L'année scolaire 2023-2024 a été marquée de nombreuses réussites ainsi que de certains défis. Les efforts quotidiens de tous les différents intervenants envers la réalisation des buts et objectifs fixés pour l'année scolaire 2023-2024 se reflètent dans les résultats obtenus. Notamment, le CSCE souligne que sur les 11 catégories des domaines d'assurance, le CSCE dépasse les résultats de la province ou s'en approche dans 10 d'entre elles.

Le Conseil tient à souligner sa reconnaissance pour l'engagement, la résilience et la solidarité dont témoignent toutes les différentes parties prenantes de nos communautés scolaires, autant les membres du personnel que les parents et les élèves. Les résultats démontrent un sentiment d'appartenance à nos communautés et c'est grâce à chacune et à chacun d'entre vous.

Le Conseil scolaire Centre-Est continue de s'investir pour que nos milieux éducatifs soient des environnements de travail, d'enseignement et d'apprentissage bienveillants, sécuritaires et accueillants qui priorisent la réussite de tous les élèves, quel que soit leur parcours et leurs besoins.

En terminant, à vous tous, intervenants dans nos communautés scolaires et partenaires en éducation, nous réaffirmons notre engagement à offrir la meilleure éducation francophone possible à tous nos élèves.



Danielle Larsen, Présidente



Dolorèse Nolette, Directrice générale

Les principes fondamentaux

VISION

Nous visons à favoriser le développement du plein potentiel de chaque élève afin qu'il devienne un citoyen engagé prêt à assumer pleinement son rôle au sein de la société et à éveiller, nourrir, et rehausser la fierté d'être francophone ainsi que le sentiment d'appartenance à la francophonie des enfants et des élèves.

MISSION

Le CSCE est en mission pour livrer l'enseignement du curriculum de l'Alberta, en français, de la prématernelle à la 12^e année, et assurer la réussite des élèves via l'offre de services d'appui en fonction des besoins.

VALEURS

- La collaboration : contribuer de façon participative à l'atteinte des résultats de l'organisation.
- La confiance : nourrir et transmettre un sentiment d'assurance qui inspire la stabilité.
- La bienveillance : favoriser un milieu d'apprentissage et de travail sain où il fait bon apprendre et travailler.
- L'excellence : faire preuve d'un haut niveau de professionnalisme et offrir un service exceptionnel.

Le profil du CSCE

Le Conseil scolaire Centre-Est dessert la population d'ayants droits dans le centre-est de l'Alberta, soit la région entourant St-Paul, Bonnyville, Cold-Lake, Lac La Biche et Plamondon. Ce territoire est le plus petit, géographiquement, lorsque comparé aux autres trois régions scolaires francophones. Créé en 1993 comme autorité scolaire régionale francophone avec un mandat de servir à la fois les ayants-droits demandant l'éducation publique ainsi que ceux désireux d'obtenir l'éducation catholique, le Conseil scolaire du Centre-Est a vu ses premières élections en mars 1994. À ce jour, le CSCE opère cinq écoles désignées catholiques sur son territoire.

En 2023-2024, le CSCE a accueilli 803 élèves d'âge préscolaire jusqu'en 12^e année dans ses cinq écoles. Le personnel enseignant se chiffre à soixante-quinze (75) individus et le personnel de soutien à environ une cinquantaine d'employés, qu'il s'agisse d'adjointes administratives, d'assistantes à l'éducation ou d'éducatrices dans les services à l'enfance. Les responsabilités en conciergerie et en transport scolaire sont prises en charge par des contractuels. En 23-24, une psychologue à temps plein, une navigatrice de la santé mentale et plusieurs contractuelles ont appuyé les équipes écoles et les élèves dans le domaine des services spécialisés. Dans les services centralisés, sous la direction de la Directrice générale adjointe aux services éducatifs, un conseiller en engagement des élèves a poursuivi ses responsabilités dans le domaine de l'orientation des élèves du secondaire, l'encadrement des expériences hors campus de tous

genres et dans les activités de construction identitaire en collaboration avec plusieurs partenaires communautaires. De plus, une conseillère pédagogique, membre de l'équipe des services centralisés, œuvre à l'accompagnement des enseignants, soit pour la mise en œuvre et la mise à l'essai des nouveaux curriculum et dans la mise en œuvre de stratégies en littératie, en numératie et en francisation, ou encore pour l'appui pédagogique de nature plus général.

Profil des écoles du CSCE

École	Niveaux	Description
Beaux-Lacs, École des	Prématernelle - 12e année	- située à Bonnyville - 230 élèves en 23-24
Beauséjour, École	Prématernelle - 12e année	- située à Plamondon - 112 élèves en 23-24
Sainte-Catherine, École	Prématernelle - 6e année	- située à Lac La Biche - 31 élèves en 23-24
Sommet, École du	Prématernelle - 12e année	- située à St Paul - 156 élèves en 23-24
Voyageur, École	Prématernelle - 12e année	- située à Cold Lake - 272 élèves en 23-24

Assurance de qualité et processus CSCE

Le gouvernement albertain a mis en place un système permettant aux autorités scolaires et aux écoles d'évaluer régulièrement leurs progrès pour démontrer l'amélioration continue. Ce cadre d'assurance de qualité, appelé « Assurance Framework », identifie cinq domaines dans lesquels œuvrer ainsi que des mesures de performance associées à ceux-ci. Les domaines sont :

- Progrès et rendement de l'élève
- Enseignement et leadership
- Appuis aux apprentissages
- Gouvernance
- Contexte local et sociétal

Le CSCE s'assure que les écoles du conseil fournissent, à leur communauté scolaire, l'assurance qu'elles assument leurs responsabilités envers la croissance et la réussite de tous les élèves en tenant des rencontres régulières de leur Conseil d'école, en faisant des sondages formels ou informels et en communiquant de façon régulière et prévisible avec les parents. De plus, les directions sont encouragées à tenir compte de leur contexte local en tout temps lorsqu'elles discutent avec les parents de leur école. Chaque direction est tenue de mettre en place le plan d'éducation pour l'école qui reflète les priorités du plan du CSCE et qui est développé en collaboration avec les enseignants et validé par le Conseil d'école. Elles doivent aussi le mettre à jour à la lumière des résultats des MAQÉ et des mesures locales appropriées. Les directives administratives 100, 101 et 102 expriment les attentes du CSCE face à toute cette démarche.

Engagement avec les intervenants

Le CSCE reconnaît l'importance d'une communication claire et transparente avec les différents intervenants du système. A cette fin, en 2023-2024, le Conseil des élus a approuvé un Plan d'engagement pluriannuel qui exprime sa volonté d'entendre les différentes voix du système, celle des parents, des enseignants, des directions d'écoles, des élèves et de différents représentants de la communauté. Le Plan d'éducation 2024-2025 a été influencé par différents éléments de ce plan qui ont été mis en œuvre en 2022-2023 et qui inclut:

- Une rencontre annuelle avec les présidences des différents Conseil d'école;
- Création de sondage pour les parents des services à l'enfance;
- Plusieurs rencontres individuelles entre les parents et la Direction générale, selon les besoins exprimés;
- Des rencontres régulières (au moins mensuelles) entre l'Équipe de gestion (bureau central), l'équipe des services centralisés et les directions d'école;
- Des rencontres formelles avec les différents intervenants dédiés aux services spécialisés;
- Deux rencontres régulières du Comité de liaison, comité composé de représentants des enseignants dans chacune des écoles, une conseillère scolaire et la Directrice générale;
- Cueillette de rétroactions en ce qui concerne l'accompagnement des enseignants qui mettaient en œuvre les nouveaux curriculums;
- Quatre rencontres du Comité central - Santé et sécurité du CSCE;
- Rencontre générale du personnel de soutien;
- Sondage destiné aux éducatrices des services à l'enfance;
- Des discussions informelles avec les conducteurs d'autobus deux fois pendant l'année;
- Participation au Forum communautaire de la francophonie;
- Une rencontre formelle avec les participants au projet pilote TÉE (Travailleur en établissement dans les écoles) au CSCE, la FRAP, le CANAF, les directions d'école participantes, la Direction générale, le travailleur en établissement;
- Des communications avec le nouvel évêque du diocèse de St Paul et la participation aux rencontres du CÉFFA;
- Participation aux consultations et aux rencontres des organismes provinciaux ACFA, FCSFA, ACSTA, ASBA.

Les comptes-rendus des échanges, les procès-verbaux des diverses rencontres et les points soulevés (d'information, d'irritation, de pistes d'amélioration) dans les différentes rencontres ont mené à certains changements dans nos façons de faire et ont influencé certaines décisions prises à l'égard du Plan d'éducation 2023-2024 et les budgets associés.



Automne 2024 – Sommaire global des mesures provinciales requises sur l'assurance de la qualité

Domaine de l'assurance de la qualité	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Résultat le plus récent	Résultat de l'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Global
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	87,6	86,2	87,4	83,7	84,4	84,8	s. o.	Constant	s. o.
	Civisme	84,6	85,0	85,8	79,4	80,3	80,9	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	85,1	94,4	94,1	80,4	80,7	82,4	Élevé	Baisse	Acceptable
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	94,5	97,1	89,7	88,1	88,6	87,3	Très élevé	Constant	Excellent
	TDR 6 ^e année : Acceptable	50,7	54,0	54,0	68,5	66,2	66,2	Très faible	Moyen	Préoccupant
	TDR 6 ^e année : Excellence	4,2	4,0	4,0	19,8	18,0	18,0	Très faible	Moyen	Préoccupant
	TDR 9 ^e année : Acceptable	72,9	70,0	70,0	62,5	62,6	62,6	Moyen	Moyen	Acceptable
	TDR 9 ^e année : Excellence	12,0	16,2	16,2	15,4	15,5	15,5	Faible	Moyen	Problématique
	Diplôme : Acceptable	75,4	66,8	66,8	81,5	80,3	80,3	Faible	Amélioration	Acceptable
Diplôme : Excellence	21,3	11,8	11,8	22,6	21,2	21,2	Élevé	Amélioration	Bien	
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	89,2	87,4	88,9	87,6	88,1	88,6	Élevé	Constant	Bien
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	88,5	89,2	89,3	84,0	84,7	85,4	s. o.	Constant	s. o.
	Accès à l'appui et aux services	86,2	84,1	84,3	79,9	80,6	81,1	s. o.	Constant	s. o.
Gouvernance	Participation des parents	78,4	80,9	78,3	79,5	79,1	78,9	Moyen	Constant	Acceptable

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Il faut user de prudence dans l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps, car la participation aux examens de diplôme de 2019-2020 à 2021-2022 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examen de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement de 6^e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : Études sociales (6^e année).
- Les résultats globaux pour les tests de rendement de 9^e année sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable, Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : English Language Arts (9^e année, 9^e année C et E), français (9^e année), French Language Arts (9^e année), Mathématiques (9^e année, 9^e année C et E), Sciences (9^e année, 9^e année C et E) et Études sociales (9^e année, 9^e année C et E).
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022 ne sont donc pas incluses dans la moyenne mobile sur trois ans. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux et aux examens de diplôme a été affectée par les feux de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.
- Les résultats globaux pour les examens de diplôme sont une moyenne pondérée, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen de diplôme pour chacun des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1 et Études sociales 30-2.



BUT 1 – Les élèves du CSCE réussissent

OBJECTIF 1 – Le cheminement et la croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle, identitaire et physique des enfants et des élèves se poursuivent de la prématernelle jusqu'à la fin des études secondaires.

Domaine d'assurance de qualité : Progrès et rendement des élèves

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Résultats globaux – Test de rendement et examen du diplôme

Résultats globaux TDR 6 ^e et 9 ^e année et DIP		CSCE			Alberta		
		2024	2023	2022	2024	2023	2022
Mesure		%	%	%	%	%	%
TDR 6	Acceptable	54,7	54,0	56,4	68,5	66,2	67,8
	Excellence	4,2	4,0	3,6	19,8	16,0	17,7
TDR 9	Acceptable	72,9	70,0	51,9	62,5	62,6	62,9
	Excellence	12,0	16,2	9,6	15,4	15,5	16,8
DIP	Acceptable	75,4	68,8	67,5	81,5	80,3	75,2
	Excellence	21,3	11,8	12,6	22,6	21,2	18,2

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Les résultats globaux pour les tests de rendement provinciaux sont des moyennes pondérées, en pourcentage, des résultats obtenus pour les normes (Acceptable et Excellence). Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours suivants : Études sociales (6^e année).
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de 2022-2023. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.

2. 6^e et 9^e année – Tests de rendement (Acceptable et Excellence)

		Résultats (%)									
		2020		2021		2022		2023		2024	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Français 6 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	70,0	7,5	85,7	7,1	s. o.	s. o.
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	83,0	20,2	78,9	19,4	80,4	18,5
Sciences 6 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	72,7	7,3	67,7	6,5	67,7	10,8
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	71,5	23,7	66,7	21,8	68,8	24,8
Études sociales 6 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	56,4	3,6	54,0	4,0	50,7	4,2
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	67,8	20,1	66,2	18,0	68,5	19,8
English Language Arts 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	81,5	11,1	81,0	16,7	86,7	8,9
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	69,6	12,9	71,4	13,4	69,5	11,8
English Language Arts 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	50,5	5,0	50,2	5,7	49,6	5,6
Français 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	44,4	7,4	78,6	4,8	75,6	4,4
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	80,0	25,0	81,6	22,3	83,1	19,7
Mathématiques 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	25,9	11,1	54,8	23,8	57,8	13,3
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	53,0	16,7	54,4	13,5	52,7	14,0
Mathématiques 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	55,3	11,1	52,7	11,3	52,2	9,9
Sciences 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	66,7	14,8	78,6	23,8	77,8	15,6
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	68,0	22,6	66,3	20,1	67,6	20,8
Sciences 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.

	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	57,8	11,0	52,9	10,9	52,3	8,9
Études sociales 9 ^e année	Centre-Est	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	40,7	3,7	57,1	11,9	66,7	17,8
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	60,8	17,2	58,4	15,9	60,5	15,8
Études sociales 9 ^e année C et E	Centre-Est	s. o.	s. o.								
	Province	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	53,2	14,1	49,6	10,6	50,4	11,3

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- « A » = Acceptable et « E » = Excellence : Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ». L'évaluation du rendement n'est pas calculée dans le cas de cours pour lesquels nous ne disposons pas suffisamment de données, soit parce que trop peu d'autorités scolaires les offrent ou bien parce que les examens ont changé.
- La participation aux tests de rendement provincial a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La participation aux tests de rendement provinciaux a été affectée par les feux de 2022-2023 et de 2023-2024. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps, tant pour la province que pour les autorités scolaires qui ont été touchées par ces événements.
- À partir de 2022-2023, les résultats des tests de rendement provinciaux de 6^e année n'incluent pas les élèves qui suivent des cours où les tests de rendement n'ont pas été administrés en raison de la mise à l'essai ou de la mise en œuvre facultatives d'un nouveau curriculum.
- Il y a eu des bris de sécurité lors des derniers jours du calendrier de l'administration des tests de rendement 2021-2022. Les élèves les plus susceptibles d'avoir été touchés par ces bris de sécurité ont été exclus de la cohorte provinciale. Tous les élèves ont été inclus dans les rapports des écoles et des autorités scolaires. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces résultats.

Analyse et commentaires :

De façon générale, les résultats se rapprochent de ceux de la province. L'impact de la pandémie des dernières années se fait encore ressentir surtout au fait que nos élèves ont souffert d'un manque d'exposition à la langue française puisque la plupart provient d'un foyer où l'anglais est la langue parlée le plus souvent (et celle de la communauté). On peut tout de même constater une amélioration des résultats.

Chacune des écoles a analysé les résultats par matières et a fourni une liste de stratégies à maintenir ou à mettre en œuvre pour le maintien ou l'amélioration des résultats. La conseillère pédagogique travaille en appui des enseignants pour l'identification et la mise en œuvre de ces stratégies.

3. Élèves des Premières nations, Métis et Inuit

Tests de rendement – Élèves des Premières nations, Métis et Inuit

Course	Mesure	CSCE (PNMI)				Alberta (PNMI)			
		2024		Moyenne 3 ans		2024		Moyenne 3 ans	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Français 6 année	Acceptable	s/o	s/o	s/o	s/o	14	57,1	16	81,3
	Excellence	s/o	s/o	s/o	s/o	14	0,0	16	31,3
Science 6	Acceptable	6	33,3	s/o	s/o	3,851	51,4	3,990	46,0
	Excellence	6	16,7	s/o	s/o	3,851	12,3	3,990	9,0
Études Sociales 6	Acceptable	8	25,0	6	66,7	4,556	48,7	4,332	45,3
	Excellence	8	12,5	6	0,0	4,556	7,3	4,332	6,5
English Language Arts 9	Acceptable	3	*	s/o	s/o	4,465	49,5	4,375	49,2
	Excellence	3	*	s/o	s/o	4,465	4,7	4,375	4,4
English Language Arts C & E 9	Acceptable	s/o	s/o	s/o	s/o	388	42,8	297	43,8
	Excellence	s/o	s/o	s/o	s/o	388	4,9	297	3,7
Français 9 année	Acceptable	3	*	s/o	s/o	24	79,2	20	75,0

	Excellence	3	*	s/o	s/o	24	12,5	20	10,0
Mathématiques 9	Acceptable	3	*	s/o	s/o	4,361	28,7	4,197	28,7
	Excellence	3	*	s/o	s/o	4,361	4,8	4,197	3,8
Mathématiques C & E 9	Acceptable	s/o	s/o	s/o	s/o	485	43,7	440	48,9
	Excellence	s/o	s/o	s/o	s/o	485	6,2	440	11,1
Science 9	Acceptable	3	*	s/o	s/o	4,477	46,0	4,380	42,1
	Excellence	3	*	s/o	s/o	4,477	8,5	4,380	7,1
Science C & E 9	Acceptable	s/o	s/o	s/o	s/o	373	46,6	281	48,4
	Excellence	s/o	s/o	s/o	s/o	373	7,2	281	8,2
Études Sociales 9	Acceptable	3	*	s/o	s/o	4,498	39,0	4,393	34,1
	Excellence	3	*	s/o	s/o	4,498	6,3	4,393	4,9
Études Sociales C&E 9	Acceptable	s/o	s/o	s/o	s/o	351	46,2	262	45,4
	Excellence	s/o	s/o	s/o	s/o	351	9,4	262	7,3

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.
3. Participation in the Provincial Achievement Tests was impacted by the COVID-19 pandemic from 2019/20 to 2021/22. School years 2019/20, 2020/21 and 2021/22 are not included in the rolling 3-year average. Caution should be used when interpreting trends over time.
4. Participation in the Provincial Achievement Tests was impacted by the fires in 2022/23 and 2023/24. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.
5. Beginning in 2022/23, results for the Grade 6 Provincial Achievement Tests do not include students participating in subjects where the tests were not administered due to new curriculum being piloted or optionally implemented.
6. Security breaches occurred over the last few days of the 2021/22 PAT administration window. Students most likely impacted by these security breaches have been excluded from the provincial cohort. All students have been included in school and school authority reporting. Caution should be used when interpreting these results.

Taux d'achèvement des études – Élèves Premières nations, Métis et Inuit

	Conseil scolaire Centre-Est (PNMI)										Alberta (PNMI)												
	2019		2020		2021		2022		2023		Measure Evaluation			2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Achievement	Improvement	Overall	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3 Year Completion	n/a	n/a	2	*	2	*	3	*	4	*	*	*	*	3 750	55,9	3 814	62,0	3 972	59,5	3 943	57,0	4 222	58,6
4 Year Completion	n/a	n/a	n/a	n/a	2	*	3	*	3	*	*	*	*	3 524	64,2	3 670	63,6	3 729	68,6	3 936	65,8	3 902	65,3
5 Year Completion	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2	*	3	*	*	*	*	3 407	65,0	3 469	68,1	3 593	68,0	3 719	71,3	3 909	69,4

Analyse et commentaires:

- Taux d'achèvement des élèves secondaires (3, 4 et 5 ans) : aucun résultat car les nombres d'élèves sont moins de 6.

Les résultats pour la 9^e année et pour les examens du diplôme ne peuvent pas être affichés car il y a moins de 6 élèves provenant des Premières nations, Métis et Inuit d'inscrits. Les résultats en 6^e année démontrent que les élèves identifiés Premières Nations, Métis et Inuits du CSCE réussissent au mieux niveau que les autres élèves en Études Sociales 6^e, l'unique épreuve de 6^e année pouvant être publié.

Les stratégies inclusives mises en œuvre apportent d'excellents résultats. Comme pour tous les autres résultats, l'excellence demeure un défi à adresser dans nos petites cohortes.

Les enseignants ont continué à s'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 2e à la 12e années *qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, Métis et Inuit*.

Les directions d'école ont inclus cette stratégie dans leur plan d'éducation triennal et en ont tenu compte lors de la révision des plans long terme des enseignants et dans le cadre de la supervision et l'évaluation des enseignants.

Quelques enseignants ont suivi une formation offerte par le Consortium portant sur Premières Nations, Métis et Inuit.

Les enseignants ont été encouragés à démontrer dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants et favorisent l'égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant les Premières Nations, Métis et Inuit). Ceci s'est réalisé de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l'école, la communauté, l'Alberta et le Canada (ex. organiser un échange en début d'année avec des élèves d'une école avec une communauté autochtone ou métis avoisinante).

4. Élèves ayant l'Anglais comme langue additionnelle et élèves ayant besoin de francisation*

Nombre d'élèves identifiés **

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Francisation	696/795 88%	651/750 87%	624/747 84%	636/735 87%	707/806 88%
Anglais langue additionnelle	65/795 8%	69/750 9%	52/747 7%	48/735 7%	17/806 2%

* Aucun résultat distinctif pour les élèves identifiés comme ayant des besoins en francisation

** N'inclut pas les élèves qui ont quitté au cours de l'année

Élèves – Anglais langue additionnelle – Tests de rendement et examen du diplôme

Résultats globaux TDR et DIP		CSCE			Alberta		
		2024	2023	Moyenne 3 ans	2024	2023	Moyenne 3 ans
	Mesure		%	%		%	%
TDR	Acceptable	*	*	s/o	64,6	65,4	65,4
	Excellence	*	*	s/o	16,5	15,7	15,7
DIP	Acceptable	66,7	68,1	68,1	66,3	67,1	67,1
	Excellence	12,5	8,5	8,5	14,0	13,8	13,8

Notes:

1. Data values have been suppressed where the number of respondents/students is fewer than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).
2. Caution should be used when interpreting high school completion rate results over time, as participation in the 2019/20 to 2021/22 Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic. In the absence of Diploma Exams, achievement level of diploma courses were determined solely by school-awarded marks.
3. Aggregated Grade 6 Provincial Achievement Test (PAT) results are based upon a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence). The weights are the number of students enrolled in each Grade 6 course. Courses included: Social Studies (Grade 6).
4. Aggregated Grade 9 PAT results are based upon a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence). The weights are the number of students enrolled in each Grade 9 course. Courses included: English Language Arts (Grades 9, 9 KAE), Français (9e année), French Language Arts (9e année), Mathematics (Grades 9, 9 KAE), Science (Grades 9, 9 KAE), Social Studies (Grades 9, 9 KAE).

5. Participation in the PATs and Diploma Exams was impacted by the COVID-19 pandemic from 2019/20 to 2021/22. School years 2019/20, 2020/21 and 2021/22 are not included in the rolling 3-year average. Caution should be used when interpreting trends over time.
6. Participation in the PATs and Diploma Exams was impacted by the fires in 2022/23. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by these events.
7. Beginning in 2022/23, results for the Grade 6 Provincial Achievement Tests do not include students participating in subjects where the tests were not administered due to new curriculum being piloted or optionally implemented.
8. Security breaches occurred over the last few days of the 2021/22 PAT administration window. Students most likely impacted by these security breaches have been excluded from the provincial cohort. All students have been included in school and school authority reporting. Caution should be used when interpreting these results.
9. Aggregated Diploma results are a weighted average of percent meeting standards (Acceptable, Excellence) on Diploma Examinations. The weights are the number of students writing the Diploma Exam for each course. Courses included: English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, French Language Arts 30-1, Français 30-1, Mathematics 30-1, Mathematics 30-2, Chemistry 30, Physics 30, Biology 30, Science 30, Social Studies 30-1, Social Studies 30-2.

Taux d'achèvement des études – Élèves – Anglais langue additionnelle

	The East Central Francophone E (EAL)										Alberta (EAL)												
	2019		2020		2021		2022		2023		Measure Evaluation			2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Achievement	Improvement	Overall	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3 Year Completion	2	*	7	100,	5	*	2	*	8	89	Élevé	Constant	Bien	3 307	74,1	3 654	78,7	3 646	78,5	3 805	72,8	3 883	72,0
4 Year Completion	1	*	2	*	7	100,	4	*	2	*	*	*	*	3 076	83,0	2 993	83,0	3 278	86,4	3 337	85,0	3 247	82,2
5 Year Completion	7	82,	1	*	2	*	7	100,	4	*	*	*	*	2 664	85,0	2 960	86,9	2 874	86,1	3 151	88,7	3 135	88,1

Analyse et commentaires :

Les résultats sont très rapprochés de ceux de la province. Les élèves identifiés semblent avoir d'autres défis que ceux de l'anglais langue additionnelle puisque les tests et examens sont tous en français sauf ceux d'anglais. L'aspect « transitoire » de l'école sur la base militaire pourrait expliquer ce phénomène.

Le pourcentage d'enfants et d'élèves ayant des besoins en francisation est très élevé dans nos communautés. Nos écoles étant situées dans des milieux francophones minoritaires combiné avec le confinement causé par la pandémie, affecte encore nos résultats. L'ajout de la conseillère pédagogique pour appuyer dans les stratégies de francisation et l'utilisation continue de la ressource et des outils « Seuils repères » développés par Alberta Éducation ([La francisation, l'affaire de tout le monde](#)) permet aux enseignants de peaufiner les stratégies universelles et ciblées pour répondre aux besoins des enfants et élèves. Le recensement des stratégies et l'analyse du progrès des élèves de la 1^e année depuis la prématernelle au niveau de la production orale permettra d'évaluer l'efficacité des stratégies en francisation et de réajuster le tir au besoin en 2023-2024.

5. 12^e année – Examen en vue du diplôme (Acceptable et Excellence)

		2022		2023		2024	
		A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	85,7	14,3	80,0	0,0	90,0	5,0
	Province	78,8	9,4	83,7	10,5	84,2	22,2
English Language Arts 30-2	Autorité	s.o.	s.o.	100,0	12,5	77,8	22,2
	Province	80,8	12,3	86,2	12,7	85,7	12,9
Français 30-1	Autorité	100,0	22,2	93,8	12,5	100	6,7
	Province	98,8	44,2	99,2	30,7	99,4	26,3
Mathématiques 30-1	Autorité	45,5	18,2	38,5	7,7	40	20

	Province	63,6	23,0	70,8	29,0	75,4	34,9
Mathématiques 30-2	Autorité	41,9	6,5	55,6	0,0	*	*
	Province	61,5	11,8	71,1	15,2	70,9	15,4
Études sociales 30-1	Autorité	92,9	28,6	64,7	0,0	71,4	7,1
	Province	81,5	15,8	83,5	15,9	85,2	18,7
Études sociales 30-2	Autorité	*	*	81,0	9,5	71,4	14,3
	Province	72,5	13,2	78,1	12,3	77,6	12,7
Biologie 30	Autorité	72,4	3,4	81,6	23,7	71,4	14,3
	Province	74,3	25,2	82,7	32,8	83,1	33,7
Chimie 30	Autorité	70,4	18,5	71,0	30,0	72,2	44,4
	Province	77,1	31,1	80,5	37,0	82,9	38,0
Physique 30	Autorité	25,0	0,0	53,6	17,9	53,6	17,9
	Province	78,5	34,6	82,3	39,9	82,3	39,9
Sciences 30	Autorité	90,0	20,0	60,0	10,0	100	100
	Province	75,7	17,2	79,4	23,1	81,3	24,6

Analyse et commentaires :

Généralement, les résultats se rapprochent de ceux de la province dans plusieurs matières. Les équipes écoles analysent les résultats des examens en vue du diplôme afin d'identifier les domaines méritant davantage d'attention et développent collectivement des stratégies visant à l'amélioration continue. L'administration obligation des examens en commun de la 4^e à la 11^e année permet aux élèves de se familiariser à l'écriture de tests et aussi à l'enseignant d'auto évaluer sa pratique et la pertinence du contenu enseigné.

6. Taux d'achèvement des études secondaire – 3, 4 et 5 ans

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	40	80,8	34	97,1	33	90,9	28	94,4	30	85,1	Élevé	Baisse	Acceptable	45 354	80,3	46 245	83,4	47 675	83,2	48 340	80,7	49 297	80,4
Dans les 4 ans	37	85,3	39	82,5	34	97,1	33	94,7	28	97,0	Très élevé	Constant	Excellent	44 980	84,0	45 351	85,0	46 242	87,1	47 660	86,5	48 296	85,1
Dans les 5 ans	40	84,8	37	84,8	38	87,3	34	97,1	33	94,5	Très élevé	Constant	Excellent	44 988	85,3	44 972	86,2	45 344	87,1	46 238	88,6	47 659	88,1

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022, ainsi que par l'annulation de l'administration de ces examens en janvier 2022. En l'absence d'examen de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

7. Taux de transition vers le post-secondaire

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans la province dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 4 ans	37	75,6	39	70,2	34	82,1	33	63,1	28	60,1	Élevé	Constant	Bien	44 980	40,9	45,351	40,5	46 242	41,2	47 660	40,2	48 296	41,1
Dans les 6 ans	33	84,6	40	73,6	37	80,8	38	82,7	34	89,3	Très élevé	Amélioration	Excellent	44 832	60,3	44,983	60,0	44 966	60,3	45 342	59,7	46 232	60,1

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.

8. Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford

Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2019		2020		2021		2022		2023		Rendement	Amélioration	Global	2019		2020		2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	81	74,1	81	79,0	39	87,2	29	93,1	31	87,1	Très élevé	Constant	Excellent	58 970	66,6	59 357	68,0	58 631	70,2	57 307	71,9	58 930	70,7

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- La participation aux examens de diplôme a été affectée par la pandémie de COVID-19 de 2019-2020 à 2021-2022, ainsi que par l'annulation de l'administration de ces examens en janvier 2022. En l'absence d'examen de diplôme, le niveau de réussite des cours pour l'obtention du diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire général (#7, 8 et 9)

Les résultats démontrent fermement que le conseil scolaire a une planification et des stratégies gagnantes pour la réussite de tous les élèves au secondaire.

Ainsi, il continue la mise en œuvre des stratégies du plan de la reconception du secondaire (réussite des élèves) en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles). Des plans de réussite individualisés et personnalisés sont préparés pour chacun des élèves au secondaire 2^e cycle et des rencontres ponctuelles sont organisées pour bien préparer les jeunes au postsecondaire et leur future carrière.

Le conseil scolaire continue à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. *stages de leadership* FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports).

Le conseil scolaire a continué d'offrir des opportunités de participation aux foires d'emploi, aux journées de carrières et à des visites d'institutions postsecondaires, incluant collèges professionnels et de vocations auprès des élèves.

Le conseil scolaire a maintenu le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes école, les besoins en orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Ce conseiller s'est occupé de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double reconnaissance, *Green Certificate*) pour l'année scolaire 2023-2024.

Le conseil scolaire a de nouveau désigné une personne ressource au bien-être des élèves par école, à raison de quelques périodes par semaine, pour 2023-2024. Cette personne ressource a été présente pour l'appui affectif, social et académique auprès de nos jeunes ayant des besoins dans ces domaines et ainsi ont pu réduire l'anxiété, les échecs ou le décrochage. Elle est également la ressource qui a appuyé pour le dépistage à savoir vers quel organisme de santé physique ou mentale (disponible dans la communauté) diriger la famille et l'élève.

Le conseil scolaire a eu accès aux services d'une psychologue à temps plein pendant l'année 2023-2024. Le mandat prioritaire de la psychologue a été de se joindre aux équipes collaboratives pour l'appui quant aux interventions et stratégies universelles et ciblées. Dans quelques cas, elle peut aussi appuyer pour les besoins médicaux ou comportementaux. Elle vient également appuyer la personne ressource pour le dépistage en santé mentale.

Les 4 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale, pédagogie/ mentorat et psychologie) se joignent régulièrement aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est). Chaque école du conseil a continué de mettre en priorité la stratégie universelle des zones de régulations en plus d'appuis ciblés et spécialisés en orthophonie contractant des services d'une clinique privée pour le renforcement des capacités des enseignants, en désignant une assistante à l'éducation responsable des interventions auprès des élèves.

La direction adjointe aux services éducatifs a participé aux initiatives locales d'appui en santé mentale (3 en tout) avec tous les partenaires (autres conseils, AHS, etc).

9. Participation active des élèves à leur apprentissage

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	s. o.	s. o.	390	91,5	382	88,5	387	86,2	394	87,6	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	230	85,6	249	85,1	257	84,4	265	83,7
Parents	s. o.	s. o.	61	93,4	55	89,7	55	90,2	86	89,9	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	30 994	89,0	31 694	88,7	31 862	87,3	33 209	86,7
Élèves	s. o.	s. o.	276	81,0	265	80,2	273	77,0	250	79,8	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	169	71,8	187	71,3	193	70,9	199	69,3
Enseignants	s. o.	s. o.	53	100,0	62	95,7	59	91,4	58	93,0	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	30 173	96,0	30 944	95,5	32 323	95,1	32 047	95,1

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

10. Choix de cours

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	222	82,5	268	86,4	262	79,6	250	81,6	276	85,0	Très élevé	Amélioration	Excellent	184	82,4	157	81,9	172	82,9	179	82,9	184	82,8
Parents	50	85,0	61	91,9	55	83,2	55	81,7	86	84,4	Très élevé	Constant	Excellent	36	80,1	30	81,7	31	82,4	31	82,2	33	82,3
Élèves	112	74,8	154	77,0	145	73,8	136	77,4	132	81,2	Très élevé	Amélioration	Excellent	113	77,8	96	74,9	109	76,9	115	77,4	119	76,7
Enseignants	60	87,7	53	90,3	62	81,7	59	85,7	58	89,3	Élevé	Constant	Bien	33	89,3	30	89,2	30	89,3	32	89,3	32	89,2

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Les résultats du conseil scolaire demeurent constants dans ce domaine en s'améliorant légèrement.

Stratégies de mises en œuvre en 2023-2024:

L'équipe de gestion, l'équipe école et l'équipe d'appui, ensemble:

- Ont mis en œuvre les stratégies de l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et ont mis en œuvre la réponse à l'intervention afin de répondre aux besoins de tous les élèves et de leur permettre de mieux réussir- ceci veut également dire niveler vers le haut pour augmenter l'excellence. Cette approche invite les enseignants à tout d'abord célébrer les réussites des élèves.
- De façon concrète, chaque école a établi un plan d'éducation incluant de progression de l'approche collaborative avec l'appui de la direction générale adjointe.
- Les équipes école ont analysé les résultats des épreuves provinciales pour ressortir les facteurs qui distinguent les résultats satisfaisants du niveau d'excellence; ces derniers ont été isolés, afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces, ou qui ne visent que la majorité des élèves.
 - o Ont poursuivi les conversations professionnelles relativement à la recherche portant sur le degré d'impact des diverses stratégies d'enseignement, dans le cadre des réunions du personnel, des directions et des rencontres entre la direction et les enseignants de son école.
 - o Ont continué à utiliser l'outil de dépistage GB+ à l'élémentaire pour mieux répondre aux besoins de TOUS les élèves.
 - o Ont continué à bâtir une communauté d'apprentissage en littératie et en santé mentale utilisant différentes stratégies efficaces basées sur la recherche (Hattie) : l'emphase a continué d'être, en 2023-2024 a encore été basée sur l'approche collaborative développée par Kurtis Hewson .
 - o Ont fait la mise en œuvre et à l'essai de nouveaux curriculums avec succès grâce à l'appui de la conseillère pédagogique.
- Des groupes de travail ont développé des stratégies de corrections de travaux en Anglais et en Français au secondaire.

- Dans le plan d'école 23-24, les directions devront analyser les données, consulter les élèves et mettre de l'avant des stratégies pour impliquer les élèves dans leur apprentissage de façon positive.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. 1^e à 3^e année - Résultats - Littératie et numératie

1 ^{re} année – 57 élèves			
CC3, littératie	Janvier 2024	Juin 2024	Cible 23 - 24
Élèves à risque	29,8%	22,8%	
Nombre moyen de mois de retard	9,2 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	5,6 mois		
Différence	- 3,6 (3,6 mois de retard)		

1 ^{re} année – 57 élèves			
Numératie (ministère)	Janvier 2024	Juin 2024	Cible 23 - 24
Élèves à risque	47,4%	39%	
Nombre moyen de mois de retard	7,8 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	8,4 mois		
Différence	+ 0,6 (0,6 mois gagnés)		

2 ^e année – 66 élèves			
CC3, littératie	Septembre 2024	Juin 2024	Cible 23 - 24
Élèves à risque	27,3%	25,8%	
Nombre moyen de mois de retard	15,1 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	13,0 mois		
Différence	- 2,1 (2,1 mois de retard)		

2 ^e année – 63 élèves			
Numératie (EICS)	Septembre 2024	Juin 2024	Cible 23 - 24
Élèves à risque	50,8%	0,08%	

Nombre moyen de mois de retard	2,8 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	5 mois		
Différence	+2,2 mois (2,2 mois gagnés)		

3 ^e année – 65 élèves			
CC3, littératie	Septembre 2024	Juin 2024	Cible 23 - 24
Élèves à risque	29,2%	24,6%	
Nombre moyen de mois de retard	15,3 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	23,6 mois		
Différence	+ 8,3 (8,3 mois gagnés)		

3 ^e année – 71 élèves			
Numératie (EICS)	Septembre 2024	Juin 2024	Cible 23 - 24
Élèves à risque	25,4%	11,3%	
Nombre moyen de mois de retard	3,5 mois		
Nombre moyen de mois gagnés	3,2 mois		
Différence	-0,3 mois gagnés		

Analyse et commentaires

Outils utilisés :

- 1^{re} année: NSIe, CC3, test de dépistage en numératie du gouvernement
- 2^e année: NSIe, CC3, test de dépistage en numératie de Elk Island Catholic Schools
- 3^e année: CC3, test de dépistage en numératie de Elk Island Catholic Schools

En moyenne, les élèves accusaient un retard de 9 mois à l'étape du dépistage et pour l'évaluation finale les élèves ont démontré un gain de 0,85 mois.

Stratégies d'appui utilisées :

En littératie:

- Utilisation du programme PILO en salle de classe au quotidien, des activités en littératie structurée du CBE des activités pour travailler la conscience phonologique et phonémique, mapping orthographique, fusion/segmentation et manipulation de sons/syllabes, le travail en petits groupes ciblés.
- Achats de ressources : livres décodables, activités pour travailler la phonétique et la conscience phonologique, activités de langage oral.
- La conseillère pédagogique a appuyé les enseignants et les assistantes à l'éducation à développer des routines en littératie et à appliquer les bonnes pratiques en salle de classe et lors des interventions avec les élèves ciblés.
- Étude professionnelle/Club de lecture du livre « les 7 gestes puissants » avec des enseignants du cycle 1 pour apprendre et discuter au sujet de la littératie structurée basée sur la science de la lecture. Ceci a permis d'explorer les meilleures pratiques en littératie et d'en mettre en vigueur dans les salles de classes. Des ressources tel que des livres décodables pour l'enseignement, la pratique et l'évaluation en lien avec les meilleures pratiques ont été achetées pour soutenir les enseignants dans leur pratique.

En numératie:

- Les activités d'intervention sur Learn Alberta fournies par le Gouvernement
- Des accompagnements individualisés avec le Consortium Francophone.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025 – 2024-2025**Commentaires :**

- Une analyse et appui ponctuel suite à l'accès aux résultats de dépistage pour une réponse à l'intervention rapide et l'utilisation de ressources efficaces
- La conseillère pédagogique continuera à appuyer et collaborer avec les équipes-écoles dans la mise en œuvre de stratégies ciblées pour nos élèves à risque, avec des stratégies universelles pour la salle de classe et avec la planification différenciée pour répondre aux besoins des élèves en littératie et en numératie.
- Rencontres collaboratives entre équipes-écoles et entres enseignants du même niveau scolaire pour parler des besoins de nos élèves, partager leurs bonnes pratiques, analyser les données et mettre des plans d'action en place pour faire progresser nos élèves en littératie et en numératie.

2. Les services à l'enfance sont de qualité- résultats

Mesures locales	2023-2024
% des parents qui se disent satisfaits des services offerts en prématernelle 4 ans (sondage effectué aux deux ans)	s/o
% d'éducatrices qui participent à la journée ÉducAides	90%
% d'enfants et d'élèves codés et inclus dans le WMA qui progressent d'au moins 1 palier en communication orale selon les seuils repères en francisation.	s/o

Résultats 23-24 / ÉPE-AD (évaluation de la petite enfance, appréciation directe):

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration
Beauséjour	1	0	100%
Beaux-Lacs	15	2	86,7%
Sainte-Catherine	3	2	33%
Voyageur	24	12	50%
Conseil	25	16	36%

4 prémat sur 5 ont administré l'outil : 80%

* nombre de résultats démontrant d'importantes ou quelques difficultés parmi 5 domaines de développement

Résultats 23-24 / ÉPE-OE (évaluation de la petite enfance, observations de l'enseignant):

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration
Beauséjour	1	0	100%
Beaux-Lacs	36	6	83,3%
Sommet	18	1	94,4%
Voyageur	18	3	83,3%
Conseil	75	10	86,3%

4 maternelles 5 ont administré l'outil : 80%

* nombre d'enfants éprouvant quelques ou d'importantes difficultés dans certains domaines de développement

Analyse et commentaires :

En 23-24, le Conseil a continué d'offrir des services de qualité en petite enfance. Les inscriptions ont augmenté pour certains programmes mais ont été à la baisse pour une école. Le Conseil a également approuvé pour une 3^e année un projet pour un groupe de 3 ans dans la communauté de Cold Lake puisque les besoins sont plus criants dans cette ville (base militaire, déploiement, etc.). L'entente Alberta-Canada pour les programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants a appuyé quelque peu mais le recrutement d'éducatrices francophones et certifiées selon le règlement du ministère de Children Services demeure le plus grand défi.

Les éducatrices ont l'opportunité de suivre toutes les formations offertes par le CPFPP. Ceci est facilité par la décision de leur accordé un calendrier de travail identique à celui des enseignants en début d'année ainsi que la possibilité de participer aux journées pédagogiques inscrites au calendrier. Elles participent également à la journée ÉduAide que le CPFPP organise à chaque année. Le taux de participation fut à 90% pour cette journée en novembre 2023. Le niveau de satisfaction par atelier se situe entre 80% et 100%

En plus des opportunités offertes par le CPFPP, le Conseil a attribué une tâche d'appui centralisé plus ponctuelle pour les questions d'administration venant des éducatrices et des parents. Ceci est très bénéfique pour appuyer avec toutes les nouvelles subventions. La directrice générale adjointe continue de gérer le dossier de conformité au règlement, le dépistage de la petite enfance et demeure entièrement disponible auprès des éducatrices.

Le CSCE administre cet outil de dépistage auprès des enfants de maternelle depuis 2012. Au fil des années, cet outil a permis d'adresser les besoins des enfants dans divers domaines sans délai en intégrant des interventions universelles et/ou ciblées et d'avoir recours aux services spécialisés pour les

besoins plus sévères. Il est également un outil précieux de communication avec les parents pour le développement de leur enfant. La cueillette de données est orientée sur les progrès des enfants entre l'évaluation à l'automne et celle en mai pour lister les bonnes pratiques en inclusion et l'ajustement du tir en ce qui concerne les services spécialisés et les appuis aux enseignants et éducatrices en matière de formation.

3. Rapport sur la taille des groupes classe

Ratio enseignants / élèves

Année scolaire	Nombre d'enseignants				Nombre d'élèves (M-12)				Ratio enseignant/élève			
	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24
Conseil	59	56	66	68	673	669	673	724	11	11	10	11

Ratio enseignants, éducatrices et assistantes à l'éducation / enfants et élèves

Année scolaire	Nombre – membre du personnel				Nombre d'élèves (Prématornelle – 12)				Ratio adulte/enfant-élève			
	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24
Conseil	76	71	91	100	745	739	738	806	10	10	8	8

Analyse et commentaire :

Le conseil scolaire a favorisé de nouveau, en 2023-2024, une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible personnel/ enfants-élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves. L'appui administratif est également disponible selon le nombre d'inscriptions.

La dotation en assistante à l'éducation a appuyé les enseignants en inclusion et gestion des conflits avec des interventions universelles, ciblées et individuelles.

De plus, lors de rencontres collaboratives portant sur les besoins particuliers d'un enfant ou élève, il a été possible d'ajuster l'appui en ressources humaines.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025 – 2024-2025

Commentaires

- maintenir notre formule de dotation du personnel enseignant et de soutien.
- pour les services spécialisés, maintenir le contrat d'une psychologue à temps plein.
- pour les besoins complexes des élèves, ajouter des assistantes à l'éducation selon les cas émergents dans les écoles.
- continuer de développer des outils qualitatifs pour suivre les progrès sur le terrain.
- maintenir l'approche de gestion dite « organique » et personnalisée aux réalités de nos différentes communautés, selon les besoins identifiés.

BUT 2 – Le bien-être

Objectif 1- L’environnement de travail et d’apprentissage est accueillant, bienveillant, sécuritaire et inclusif.

Objectif 2 – L’environnement de travail facilite l’offre d’une programmation éducative de qualité et adaptée aux besoins des élèves.

Objectif 3 – Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.

Domaines d’assurance de qualité : Enseignement et leadership, Appuis aux apprentissages, Contexte local et sociétal

Les mesures d’assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Qualité générale de l’éducation

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l’éducation de base

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	92,2	389	92,5	382	90,4	388	87,4	394	89,2	Élevé	Constant	Bien	264 623	90,3	230 814	89,6	249 532	89,0	257 584	88,1	265 643	87,6
Parents	50	92,0	61	88,5	55	88,7	55	86,6	86	85,1	Très élevé	Constant	Excellent	36 907	86,7	31 024	86,7	31 728	86,1	31 890	84,4	33 250	83,8
Élèves	192	89,2	275	90,9	265	88,8	274	88,4	250	89,7	Très élevé	Constant	Excellent	193 763	87,8	169 589	86,3	186 834	85,9	193 343	85,7	200 322	84,9
Enseignants	60	95,5	53	98,1	62	93,8	59	87,3	58	92,7	Moyen	Constant	Acceptable	33 953	96,4	30 201	95,7	30 970	95,0	32 351	94,4	32 071	93,9

Remarques

- Lorsque le nombre d’élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d’Alberta Education sur l’assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l’interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

La participation des parents est plus élevée que dans les années passées ce qui donne une meilleure représentation de leur appréciation de la qualité générale de l’éducation de base. Le niveau de satisfaction des parents du CSCE se chiffre à 85% ce qui se compare bien au niveau de satisfaction provinciale qui se situe à 83,8%. Le niveau de satisfaction des élèves et des enseignants est aussi à la hausse comparativement à l’année précédente et se compare bien au niveau de satisfaction provinciale pour les mêmes clientèles.

Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes est toujours offert à chacune des directions par le biais de la position d’une direction générale adjointe aux services éducatifs. Cet accompagnement serré permet d’assurer une plus grande réussite pour les enfants et élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l’éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement sont : l’évaluation des enseignants, le perfectionnement, l’inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d’études, l’évaluation des élèves, la reconception du secondaire, l’orientation, les relations avec les familles et les communautés, etc.

Il est important de noter que le CSCE favorise toujours une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu’adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible enseignant/ élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves.

Des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur mesure pour les enseignants et les équipes école sont offertes sur demande par le CPFPP (Consortium) pour la mise en œuvre de stratégies efficaces en salle de classe.

Le Conseil a également mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles).

Les 4 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale, pédagogie/ mentorat et psychologie) se sont à nouveau jointes aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est).

2. Environnement accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires																							
	Centre-Est										Province												
	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	s. o.	s. o.	390	94,1	382	89,4	388	89,2	394	88,5	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	231 091	87,8	249 941	86,1	257 391	84,7	265 321	84,0
Parents	s. o.	s. o.	61	95,0	55	90,6	55	89,0	86	89,2	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	30 980	88,2	31 715	86,9	31 885	85,6	33 232	85,3
Élèves	s. o.	s. o.	276	88,6	265	84,0	274	85,2	250	82,1	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	169 900	79,8	187 258	77,7	193 156	76,6	200 020	75,2
Enseignants	s. o.	s. o.	53	98,6	62	93,5	59	93,4	58	94,1	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	30 211	95,3	30 968	93,6	32 350	92,0	32 069	91,6

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice																							
	Centre-Est										Province												
	2020		2021		2022		2023		2024		Évaluation de la mesure			2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Global	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	93,2	390	95,1	382	91,4	387	90,3	393	90,9	Très élevé	Constant	Excellent	264 204	89,4	230 987	90,0	249 835	88,8	257 278	87,5	265 150	87,1
Parents	50	95,6	61	95,3	55	92,3	55	89,7	86	90,8	Très élevé	Constant	Excellent	36 899	90,2	30 969	90,5	31 707	89,5	31 879	88,1	33 225	88,0
Élèves	192	85,2	276	90,6	265	87,4	273	86,4	249	86,6	Très élevé	Constant	Excellent	193 364	82,6	169 813	84,0	187 165	82,5	193 049	81,5	199 865	80,4
Enseignants	60	99,0	53	99,2	62	94,6	59	94,9	58	95,2	Élevé	Constant	Bien	33 941	95,3	30 205	95,4	30 963	94,3	32 350	93,0	32 060	92,9

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaires :

En 23-24, une très forte proportion des différents intervenants du CSCE continuent de se dire satisfaits dans ces domaines. Le ratio élève/ adulte, l'équipe d'appui, la minutie dans l'organisation du

transport scolaire sont tous des facteurs importants qui donnent ce sentiment de respect, de bienveillance, d'accueil chaleureux et d'être en sécurité. La pratique « organique » de prise de décision pour chacun des défis et des événements fait en sorte que chaque école peut gérer de façon efficace les situations selon le profil de sa communauté.

De plus, l'accompagnement des directions dans l'analyse approfondie et l'interprétation des résultats aux mesures d'assurance de la qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour guider leur travail avec les équipes école et les conseils d'école, vise constamment l'amélioration continue dans les écoles du CSCE.

3. Accès aux appuis et services aux élèves

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	s. o.	s. o.	389	88,3	382	84,6	387	84,1	394	86,2	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	230	82,6	249	81,6	256	80,6	264	79,9
Parents	s. o.	s. o.	61	86,7	55	85,3	55	81,0	86	80,8	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	30	78,9	31	68,4	31	84,7	33	75,4
Élèves	s. o.	s. o.	275	88,7	265	86,5	273	91,8	250	86,3	s. o.	Constant	s. o.	s. o.	s. o.	169	80,2	186	80,1	192	79,9	199	78,7
Enseignants	s. o.	s. o.	53	89,4	62	82,0	59	79,3	58	91,7	s. o.	Amélioration	s. o.	s. o.	s. o.	30	88,7	30	95,1	32	86,2	32	85,6

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de l'accessibilité, l'efficacité et l'efficience des programmes et services à l'intention des élèves au sein de leur communauté																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	301	79,1	385	83,0	377	73,4	387	73,9	393	79,8	Élevé	Nette amélioration	Bien	262	75,2	228	71,8	247	72,6	255	72,9	263	71,9
Parents	50	78,4	58	84,2	51	76,9	55	67,5	85	76,3	Très élevé	Constant	Excellent	35	68,4	29	65,7	30	67,4	31	68,4	32	67,8
Élèves	192	84,4	274	86,1	264	81,6	273	84,3	250	84,4	Élevé	Constant	Bien	192	79,0	168	71,9	186	73,5	192	74,3	198	73,0
Enseignants	59	74,6	53	78,6	62	61,7	59	69,9	58	78,8	Moyen	Amélioration	Bien	33	78,1	30	77,8	30	77,0	32	76,0	31	74,8

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que l'accès aux programmes pour enfants à risque est facile et opportun																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	86,8	389	88,5	382	86,1	387	85,9	394	87,0	Élevé	Constant	Bien	264	84,9	230	82,7	249	81,9	256	81,2	264	80,6

Parents	50	80,5	61	85,7	55	86,2	55	80,6	86	80,4	Moyen	Constant	Acceptable	36 846	78,1	30 874	76,7	31 643	75,3	31 805	73,7	33 110	73,5
Élèves	192	86,0	275	88,7	265	86,5	273	91,8	250	86,3	Élevé	Constant	Bien	193 409	82,2	169 631	80,2	186 935	80,1	192 805	79,9	199 516	78,7
Enseignants	60	93,9	53	91,2	62	85,5	59	85,3	58	94,2	Moyen	Amélioration	Bien	33 910	94,4	30 181	91,2	30 946	90,3	32 322	89,9	32 025	89,5

Remarques

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
2. Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Les résultats dans ce domaine sont excellents mais il y a du travail à faire avec les équipes école pour voir ce que sont les lacunes à ce sujet et ce, malgré l'ajout, dans les dernières années de services offerts par des spécialistes francophones. La stratégie de bâtir des liens entre les élèves et leur enseignant demeure une des meilleures pour la gestion des défis.

Le Centre-Est vise l'inclusion de tous les enfants et les élèves inscrits dans ses écoles. Dans le but d'appuyer les enseignants, les éducatrices et les assistantes à l'éducation pour la mise en œuvre de stratégies inclusives, des services contractuels sont fournis aux écoles en ergothérapie, en orthophonie, en psychologie et en santé mentale. Les spécialistes embauchées ou contractuelles travaillent directement avec les élèves dans les salles de classe ou en petits groupes et avec le personnel pour renforcer la capacité. La consultation et la collaboration prennent priorité sur l'évaluation pour un impact plus rapide et ponctuel.

Les 5 écoles du Centre-Est continue de mettre en œuvre les principes de l'approche collaborative avec l'appui du Consortium, de la conseillère pédagogique et de la directrice générale adjointe aux services pédagogiques. L'équipe collaborative étendue du Conseil s'insère dans les classes afin d'appuyer l'enseignant à répondre aux besoins de tous les élèves pour la réussite. L'embauche de personnel spécialisé a appuyé les enseignants du fait de leur participation à l'élaboration des plans d'appui à l'apprentissage, du modelage d'interventions directement dans la salle de classe et de leur présence aux rencontres collaboratives. Un lien est également fait avec les autres intervenants du gouvernement ou au privé.

Des formations en lien avec l'approche collaborative, l'inclusion, la réponse à l'intervention, la francisation, la différenciation, la santé mentale, la littératie et numératie ont été offertes tout au long de l'année pour parfaire les habiletés des enseignants et du personnel de soutien dans ces domaines et ce, par le biais de l'appui ponctuel du CPFPP.

Le conseil continue de mettre l'emphase sur l'enseignement efficace se basant sur la recherche de John Hattie pour les 5 écoles afin de continuer la présentation d'éléments importants de la méta-analyse des recherches sur l'impact de différentes stratégies en éducation. Des journées de perfectionnement professionnel ont été mises au calendrier afin de continuer les conversations et l'élaboration de stratégies d'enseignement efficace et de réponse à l'intervention afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Par la suite, les équipes-écoles ont eu des conversations au sujet de ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et la réussite. Entre autres, l'emphase est mise sur la collaboration, la rétroaction

efficace, l'autoévaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations ont encouragé les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.

Les plans d'éducation de chaque école doivent inclure l'approche collaborative comme toile de fond. Cette approche permet à l'équipe de gestion et des directions de gérer de façon « organique » les besoins sur le terrain imminents à chacune de nos communautés scolaires. Ainsi, il est possible d'ajouter de la dotation certifiée et non certifiée afin de réajuster le tir pour appuyer tous nos enfants/ élèves en cours de route.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Croissance professionnelle, supervision et évaluation

Le programme de mentorat

Le pourcentage d'enseignant et de direction d'école qui se disent satisfait des retombées du programme de mentorat.

	2022-2023	2023-2024
Enseignants ayant participé comme mentor ou mentoré	100%	s/o
Directions d'école	100%	s/o

Pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, le développement et la formation professionnels reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	60	86,9	51	85,3	59	84,0	59	84,7	56	90,5	Élevé	Constant	Bien	33 766	85,0	29 619	84,9	30 280	83,7	31 648	82,2	31 298	81,1
Enseignants	60	86,9	51	85,3	59	84,0	59	84,7	56	90,5	Élevé	Constant	Bien	33 766	85,0	29 619	84,9	30 280	83,7	31 648	82,2	31 298	81,1

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire:

Mentorat/jumelages professionnels

Pendant l'année scolaire 2023-2024, le profil des enseignants du CSCE incluant peu de nouveaux enseignants, le programme de mentorat du CSCE fut moins formel; composé de jumelages professionnels basés sur les besoins spécifiques exprimés par certains enseignants. Huit enseignants ont participé : chaque mentoré avait de l'expérience en enseignement mais se retrouvait avec de

nouvelles tâches d'enseignement et cherchait de l'appui d'un mentor ayant de l'expérience avec le niveau et/ou la matière enseignée. Les appuis ont inclus : le partage de ressources, les rencontres et discussions professionnelles, observations en salle de classe. Les mentorés ont beaucoup apprécié l'appui de leurs mentors tout au long de l'année.

Appui/accompagnements de la conseillère pédagogique

Tout au long de l'année 2023-2024, le personnel avait accès à de l'appui de la part de notre conseillère pédagogique afin de mieux comprendre les nouveaux curriculums, pour trouver des ressources, pour de l'aide avec la planification, l'évaluation et la différenciation, pour du modelage et/ou pour le co-enseignement, pour des stratégies universelles à utiliser en salle de classe.

Regroupements pédagogiques pour la réussite de nos élèves, pour le développement professionnel et pour le bien-être de notre personnel

Bâtir l'**efficacité collective des enseignants** (Hattie) en créant des occasions de collaboration pour le personnel :

- Pendant l'année 2023-2024, le CSCE a formé un comité sur les 7 gestes puissants pour étudier les meilleures pratiques basées sur la science de la lecture, discussions et partages professionnelles. Les participants ont beaucoup apprécié ce travail collaboratif et souhaitent continuer en 2024-2025 à approfondir leurs connaissances. Ils vont également ajouter les lectures interactives à leur apprentissage professionnelle et à leurs pratiques.
- Correction en commun de l'écriture pour les enseignants du français et de l'anglais au secondaire dans le but d'aligner leurs évaluations et à créer une banque échantillons d'écriture à utiliser comme modèles. Ces occasions ont permis des discussions/partages professionnelles au sujet de l'évaluation et les meilleures pratiques en salle de classe. Ce projet a pris de l'ampleur au fil des deux dernières années scolaires et les enseignants expriment vouloir avoir plus d'occasions de se rencontrer pour ces discussions et partages. De plus, d'autres regroupements d'enseignants du secondaire qui enseignent des matières autres que le français et l'anglais se sont formés car ils souhaitent aussi une telle collaboration.
- Lors de rencontres collaboratives de l'équipe des directions, une partie de la réunion est dédiée à des conversations sur le leadership pédagogique selon la norme afin de modeler cette façon de faire à nos leaders dans leur propre communauté scolaire. De la documentation pertinente selon le Education Act en ce qui a trait à la croissance, supervision et évaluation des enseignants a été développée pour appuyer les directions dans ce processus important. Chaque direction est tenue de suivre la formation offerte par l'ATA à ce sujet et est étroitement accompagnée par la DGA dans cette démarche.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

-Créer des regroupements pédagogiques collaboratifs parmi tout le personnel du CSCE pour bâtir l'efficacité du personnel autour d'objectifs pédagogiques (littératie, numératie, évaluation, francisation) selon les besoins des enseignants et des élèves.

-planification d'une journée d'orientation au mois d'aout pour les nouveaux enseignants au CSCE.

2. Préparation pour le marché du travail

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	110	91,3	106	97,3	113	82,9	111	81,8	136	88,3	Très élevé	Amélioration	Excellent	68 221	84,1	58 109	85,7	59 488	84,9	60 705	83,1	61 407	82,8
Parents	50	86,0	56	94,6	52	78,8	53	77,4	79	83,5	Très élevé	Constant	Excellent	34 944	76,0	28 862	77,8	29 553	77,3	29 674	75,0	30 731	74,8
Enseignants	60	96,7	50	100,0	61	86,9	58	86,2	57	93,0	Élevé	Amélioration	Bien	33 277	92,2	29 247	93,7	29 935	92,5	31 651	91,3	30 676	90,7

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

3. Apprentissage tout au long de la vie

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves ont des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour continuer à apprendre tout au long de leur vie.

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	110	86,0	107	90,3	115	81,4	111	78,3	139	86,0	Très élevé	Amélioration	Excellent	69 182	72,6	59 478	82,1	60 822	81,0	62 032	80,4	62 712	79,9
Parents	50	78,8	55	82,6	53	73,6	52	75,3	81	81,3	Très élevé	Constant	Excellent	35 454	64,6	29 693	75,3	30 314	74,6	30 381	73,4	31 458	73,3
Enseignants	60	93,2	52	98,0	62	89,3	59	81,4	58	90,7	Élevé	Constant	Bien	33 728	80,6	29 785	88,9	30 508	87,4	31 651	87,3	31 254	86,6

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19, Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- Une réponse « s.o. » a été ajoutée au d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité en 2020-2021, permettant aux répondants d'indiquer clairement quand une question n'est pas applicable. Contrairement à la réponse « Ne sais pas », une réponse « s.o. » ne compte pas dans le nombre total de réponses du résultat du sondage. Il convient d'user de prudence lors de l'interprétation des tendances dans le temps.

Analyse et commentaire :

Le niveau de satisfaction des intervenant dans ce domaine est élevé et se compare bien avec celui de la province

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

Commentaires

-l'importance de travailler avec les enseignants pour l'analyse des résultats MAQÉ sera souligné pour permettre de mieux comprendre les perceptions et le manque de satisfaction exprimé. L'analyse de ces informations permettra d'informer le plan de bien-être pour les employés.

BUT 3 - Une gouvernance francophone visionnaire

Objectif 1 – Les gouverneurs et l'équipe de gestion du CSCE s'inspirent des meilleurs pratiques, de données probantes et des exercices d'engagement avec les intervenants pour prendre des décisions visant l'offre d'une éducation francophone de haute qualité en amélioration continue.

Objectif 2 – La communication et la promotion permettent de mieux comprendre l'éducation francophone et rendent l'offre des programmes du CSCE de plus en plus visible.

Domaines d'assurance de qualité : Gouvernance, Contexte local et sociétal

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Le pourcentage des enseignants et des parents qui se disent satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province												
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Global	110	89,0	114	83,7	117	75,7	114	80,9	144	78,4	Moyen	Constant	Acceptable	70	81,8	377	60	79,5	412	78,8	63	79,1	949	64	79,5	
Parents	50	84,2	61	77,1	55	71,9	55	76,0	86	75,8	Très élevé	Constant	Excellent	36	73,9	556	30	72,2	31	72,3	598	31	72,5	720	33	74,4
Enseignants	60	93,9	53	90,3	62	79,5	59	85,7	58	81,0	Faible	Constant	Issue	33	89,6	821	30	86,8	30	85,2	32	85,7	215	31	84,6	

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

2. Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province											
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Global	302	84,9	381	89,2	377	83,8	383	80,3	387	83,9	Très élevé	Constant	Excellent	262	81,5	079	224	81,4	243	74,2	251	75,2	355	258	75,8
Parents	50	84,0	58	86,2	53	88,7	54	81,5	84	81,0	Très élevé	Constant	Excellent	35	80,0	896	28	81,7	30	70,0	30	72,5	31	538	75,2
Élèves	192	80,7	274	87,5	265	81,4	272	83,9	248	79,9	Élevé	Constant	Bien	192	79,6	917	167	79,1	185	76,3	191	75,0	197	479	74,0
Enseignants	60	90,0	49	93,9	59	81,4	57	75,4	55	90,9	Très élevé	Amélioration	Excellent	33	85,0	266	28	83,4	28	76,3	29	78,0	29	485	78,2

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque (*) indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Un travail d'analyse sera effectué par les directions d'école afin de déterminer, avec les équipes école et les Conseils d'école, les améliorations à apporter dans ce domaine.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur l'éducation, la langue et les cultures francophones.
2. Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur les réussites de la communauté scolaire.

Analyse et commentaires

Les outils pour obtenir ces informations sont encore en développement. Il n'y a donc pas encore de résultats pour ces mesures locales.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

Commentaires

-une discussion approfondie sera tenue dans les écoles afin d'identifier des stratégies spécifiques pour les Plan d'éducation des écoles qui cherchent à améliorer la perception des intervenants.



BUT 4 – Des jeunes engagés

Objectif 1 : Le maintien d'une programmation riche en activités de construction identitaire et d'engagement communautaires permet aux jeunes de se démarquer.

Objectif 2 : Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.

Domaine d'assurance de qualité : Contexte local et sociétal

Les mesures d'assurance de qualité en éducation – résultats, analyse et commentaires

1. Civisme

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2020		2021		2022		2023		2024		Rendement	Amélioration	Global	2020		2021		2022		2023		2024	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	302	90,9	390	91,7	382	86,5	387	85,0	394	84,6	Très élevé	Constant	Excellent	264413	83,3	230843	83,2	249770	81,4	257231	80,3	265100	79,4
Parents	506	91,6	616	93,6	555	85,5	555	82,5	865	85,5	Très élevé	Constant	Excellent	36891	82,4	30905	81,4	31689	80,4	31869	79,4	33217	78,7
Élèves	192	84,9	276	85,0	265	83,1	273	82,9	250	77,7	Très élevé	Baisse	Bien	193577	73,8	169741	74,1	187120	72,1	193015	71,3	199816	69,6
Enseignants	602	96,2	536	96,6	621	91,1	594	89,4	586	90,6	Moyen	Constant	Acceptable	33945	93,6	30197	94,1	30961	91,7	32347	90,3	32067	89,8

Remarques

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.
- La mesure sur le civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures au sondage d'Alberta Education sur l'assurance de la qualité en 2020-2021. Il faut donc user de prudence dans l'interprétation des tendances au fil du temps.

Analyse et commentaire :

Généralement, les intervenants du CSCE se disent satisfaits dans ce domaine. L'exception cette année, c'est l'opinion des élèves chez qui la satisfaction a diminué. Des discussions pointues devront avoir lieu avec les services d'orientation afin de déterminer les meilleures pratiques à mettre en œuvre pour augmenter la satisfaction des élèves.

Les mesures locales – résultats, analyse et commentaires

1. Le projet de sensibilisation à la sécurité linguistique

Le projet a démarré en aout 2023 avec une présentation de la Dre Phyllis Daley, présentation faite à l'ensemble du personnel du CSCE. Il s'est poursuivi pendant l'année 23-24 avec des Cafés causerie entre elle et les directions d'école, portant sur les actions concrètes à entreprendre par les directions d'école avec leur personnel.

2. La participation des élèves aux activités communautaires

Le conseiller en engagement des élèves a coordonné la participation des élèves du secondaire du CSCE à différentes activités organisées par des organismes communautaires visant à développer leur sentiment d'appartenance à la communauté et consolider leur sens identitaire envers la

francophonie régionale, provinciale, voire nationale. De plus, une panoplie d'activités sont organisées par les équipes écoles pour des élèves de tous les niveaux, des activités qui ouvrent les portes de l'école à la participation de la communauté et de la communauté vers l'école. Ces activités relèvent des différentes composantes comme le développement culturel, sportif et de la catholicité. De plus, plusieurs activités de sensibilisation aux réalités des premières nations, des métis et des inuits ont été organisées dans chacune des écoles.

Activités parrainées par le CSCE en 2023 - 2024	Nombre de participants
Congrès national de l'ACELF - Laval, QC	1 élève
Stages de leadership AAA – FJA	19 élèves
Parlement jeunesse de l'Alberta – FJA	23 élèves
GoAGA	5 élèves
Le Festival Théâtre Jeunesse de l'Alberta - Unithéâtre	49 élèves
Expérience hivernale – Jasper	31 élèves
La Chicane albertaine – CDM	7 groupes musicaux
Jeux francophones de l'Alberta - FSFA	112 élèves
BBSV 7-9 – activité du CSCE pour le CSCE	134 élèves
Tournois de lutte 3e-6e – activité du CSCE pour le CSCE	96 garçons et 83 filles de 3 ^e à 6 ^e année des cinq écoles

Commentaires

Le niveau de satisfactions des élèves est très élevé dans les sondages formels et les conversations informelles suivant chacune des activités. Celles-ci ont été identifiées comme une source de motivation à rester à l'école francophone tout comme la relation privilégiée que les élèves disent avoir avec les enseignants des écoles qui s'occupent de leur fournir un appui constant.

Implications pour le Plan d'éducation Vers 2025

Commentaires

Le Plan Vers 2025(24-25) continue de prévoir l'offre active de ce genre d'activité.

Sommaire des résultats financiers – 2023-2024

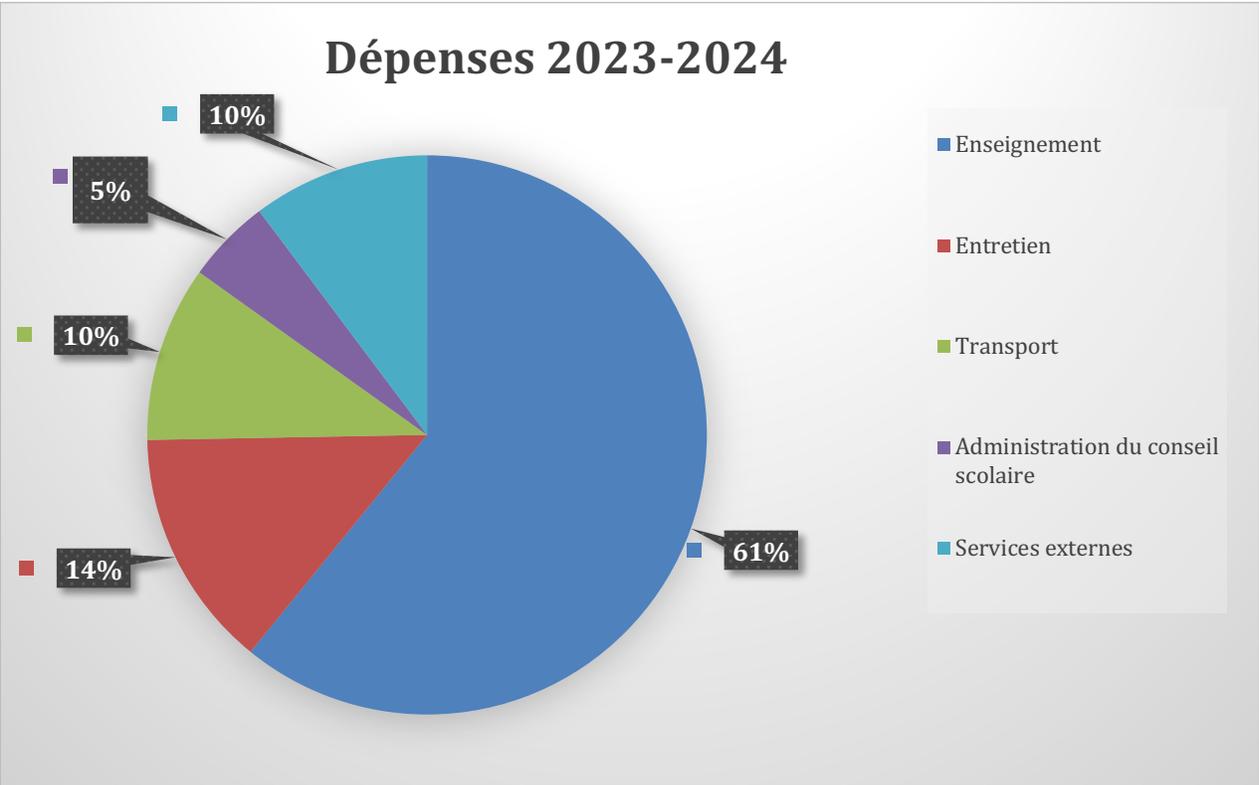
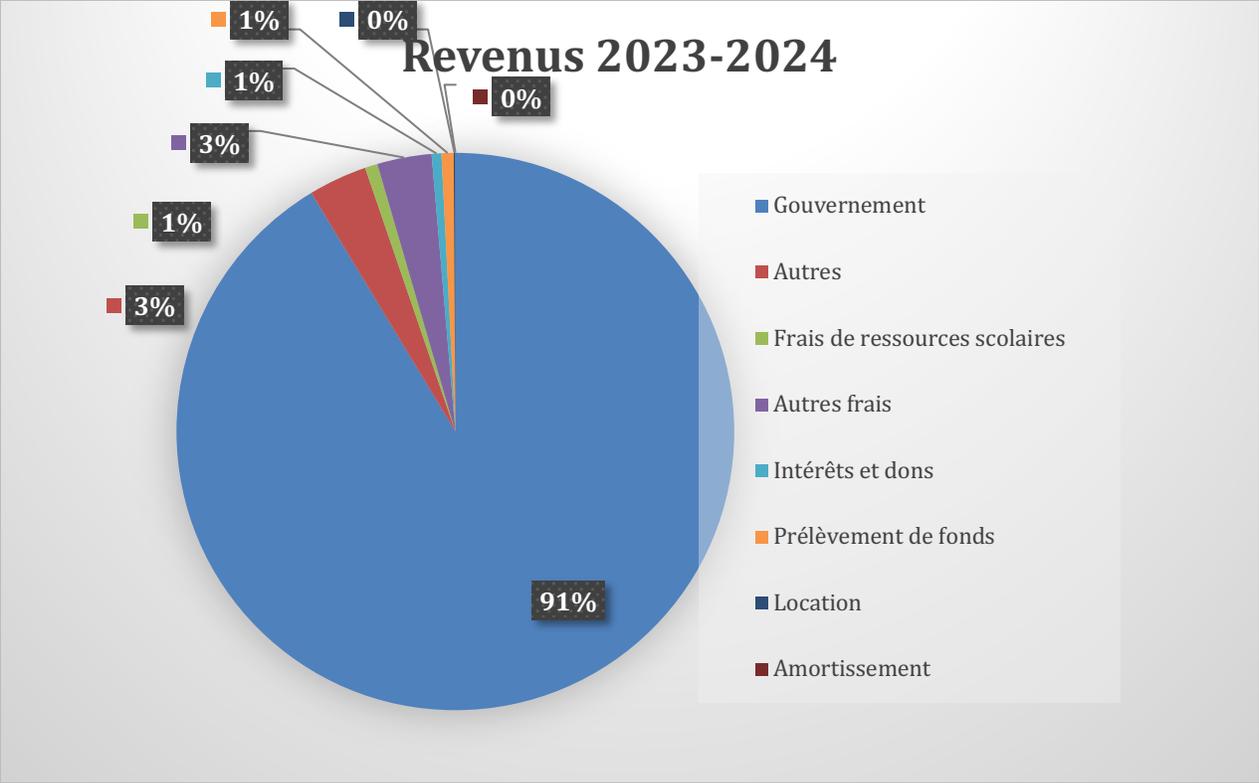
Mesures locales : Budget, Dépenses, États financiers

Les états financiers 2023-2024 du Conseil scolaire Centre-Est affichent un déficit de -592, 150 \$. Celui-ci sera absorbé par les revenus reportés. Les dépenses budgétées pour cette période étaient de 19,496,344 \$ tandis que les dépenses actuelles ont été de 19 750 048 \$. Ceci représente une variance de -460 415\$, le déficit opérationnel étant plus grand qu'anticipé. Les revenus réels ont été de 19 157 898 \$ au lieu du 19 364 609 \$ anticipé, ce qui représente une variance de -1%. Cette variance est largement dû au fait le CFED a été transféré au CSCN, les fonds opérationnels anticipés sont allés vers ce conseil scolaire pour l'année 2023-2024. Voici un résumé des revenus et des dépenses.

Tableau Comparatif Revenus et Dépenses

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Revenus	19,157,898.00 \$	18,497,103.00 \$	17,577,116.00 \$
Dépenses			
Enseignement	12,021,278.00 \$	10,922,840.00 \$	10,401,406.00 \$
Entretien	2,734,422.00 \$	2,429,925.00 \$	2,510,161.00 \$
Transport	2,007,707.00 \$	1,608,933.00 \$	1,531,270.00 \$
Administration du conseil scolaire	965,521.00 \$	1,029,078.00 \$	964,386.00 \$
Services externes	2,021,120.00 \$	2,197,722.00 \$	2,120,928.00 \$
	19,750,048.00 \$	18,188,498.00 \$	17,528,151.00 \$
	(592,150.00) \$	308,605.00 \$	48,965.00 \$





Les états financiers vérifiés du Conseil scolaire Centre-Est peuvent être consultés sur le [site web du CSCE](https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx) ainsi que sur le site du ministère de l'Éducation : www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx.

Pour de plus amples renseignements, communiquer avec la trésorière générale du CSCE : ipoulin@centrest.ca.

Rapport de divulgation

En lien avec les obligations nommées à l'article 32 de la *Public Interest Disclosure Act*, le CSCE déclare qu'il n'a reçu aucun rapport de divulgation en 2023-2024.

