



Plan d'éducation

Vers 2025

2024-205

Table des matières

L'énoncé des responsabilités	3
Priorités du Conseil.....	4
Les priorités du Conseil.....	4
L'analyse provenant du RRAÉ.....	4
La recherche	4
Le profil du CSCE.....	5
Profil des écoles du CSCE.....	5
Assurance de qualité et processus CSCE.....	6
Engagement du CSCE avec les intervenants.....	6
But 1 - Les élèves du CSCE réussissent.....	8
Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025.....	10
But 2 – Le bien-être.....	11
Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025.....	12
But 3 – Une gouvernance francophone visionnaire.....	13
Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025.....	14
But 4 – Des jeunes engagés.....	14
Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025.....	15
Sommaire : Le Budget 2024-2025.....	16
Sommaire : Plan d'immobilisation 2025-2028	16
Annexe 1 : Plan d'engagement génératif CSCE.....	17

L'énoncé des responsabilités

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire Centre-Est qui commence le premier septembre 2021 a été préparé sous la direction du Conseil des élus et conformément à ses responsabilités en vertu de l'**Éducation Act** et de la **Fiscal Planning and Transparency Act**. Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le Conseil des élus a utilisé ses résultats de rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil des élus a approuvé le Plan d'éducation pour la période allant de 2021 à 2025 en date du 25 mai 2021 et a adopté la mise à jour du Plan d'éducation pour l'année 2024-2025 le 29 mai 2024.



Réginald Roy, Président

Vision

Créer un avenir prometteur et développer le plein potentiel de chaque élève en français et en anglais – c'est enrichir son parcours pour la vie.

Mission

VALORISER L'ÉDUCATION FRANCOPHONE
VISER L'EXCELLENCE
PROMOUVOIR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE
COLLABORER AVEC LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS

Devise

Grâce à mes racines, mon avenir se dessine...

Valeurs

La collaboration La confiance La bienveillance L'excellence

Priorités du Conseil

Le Plan d'éducation Vers 2025 a été développé en fonction des grands domaines de priorités établies par le Conseil des élus. Le Plan est basé sur l'analyse approfondie des résultats mis en lumière dans le Rapport sur les résultats annuels 2022-2023. De plus, il est fondé sur la recherche qui soutient le développement et la mise en place de plusieurs stratégies.

Les priorités du Conseil

- Offrir des services à l'enfance fiables, au service des familles
- La francisation menant vers la résilience langagière
- Le respect des communautés
- L'appui en santé mentale

L'analyse provenant du RRAÉ

L'analyse des résultats en préparation pour la rédaction du RRAÉ pour l'année 2022-2023 encourage le CSCE à poursuivre sa formule de dotation pour le personnel dans les écoles, à maintenir un niveau élevé d'offre de services spécialisés, à offrir des occasions de qualité à ses élèves pour la construction identitaire et pour développer la résilience langagière. Le fait d'inciter les directions d'école à mener une analyse approfondie des résultats avec les équipes écoles augmente l'engagement du personnel et accroît la pertinence des stratégies élaborées dans le plan d'éducation de chaque école.

La recherche

Le Conseil scolaire Centre-Est s'appuie sur la recherche et mise sur les pratiques d'enseignement efficaces et prouvées pour l'amélioration des résultats et la réussite des élèves.

- **Hattie 2019: l'efficacité collective des enseignants (ECE)** est *“ la croyance collective du personnel de l'école en sa capacité à influencer positivement les élèves. On a constaté que l'efficacité collective des enseignants est fortement et positivement corrélée aux résultats des élèves. Un personnel scolaire qui croit qu'il peut collectivement accomplir de grandes choses est vital pour la santé d'une école et s'il croit qu'il peut faire une différence positive, il le fera très probablement.”*
- **Hewson, Hewson & Parsons, 2022: Approche collaborative:** *“ croyances, structures et processus pour transformer notre façon de répondre aux besoins des élèves.”*
- **Phyllis Dalley 2023: la résilience langagière** *“ a pour objectif le retour au bien-être ou l'atteinte d'un mieux-être langagier.”* Avec l'appui de la chercheuse et par le biais de conférences et conversations professionnelles, les directions d'écoles guident leur équipe dans le développement des stratégies et ressources positives dans leur communauté scolaire minoritaire pour encourager la résilience langagière.
- **Alberta Éducation 2015: la francisation, l'affaire de tout le monde:** *“ les fondements théoriques ont pour but de stimuler la réflexion pédagogique et de servir de point de départ aux interventions en francisation. Ces fondements nous rappellent l'interdépendance des constructions langagières, identitaire et culturelle et de l'intégration communautaire, ainsi que l'importance de tous ces éléments pour la réussite de chaque élève.”*

Le profil du CSCE

Le Conseil scolaire Centre-Est dessert la population d'ayants droits dans le centre-est de l'Alberta, soit la région entourant St-Paul, Bonnyville, Cold-Lake, Lac La Biche et Plamondon. Ce territoire est le plus petit, géographiquement, lorsque comparé aux autres trois régions scolaires francophones. Créé en 1994 comme autorité scolaire régionale francophone avec un mandat de servir à la fois les ayants-droits demandant l'éducation publique ainsi que ceux désireux d'obtenir une éducation catholique, le Conseil scolaire du Centre-Est a vu ses premières élections en mars 1994. A ce jour, le CSCE opère cinq écoles désignées catholiques sur son territoire. Jusqu'à la fin août 2023, le CSCE était le conseil de tutelle pour le Centre francophone d'éducation à distance.

En 2023-2024, le CSCE accueille, en ce moment, 803 élèves d'âge préscolaire jusqu'en 12e année dans ses cinq écoles. Le personnel certifié se chiffre à soixante-quinze (75) individus et le personnel de soutien à environ une cinquantaine d'employés, qu'il s'agisse d'adjointes administratives, d'assistantes à l'éducation ou d'éducatrices dans les services à l'enfance. Les responsabilités en conciergerie et en transport scolaire sont prises en charge par des contractuels. Depuis septembre 2022, une psychologue à temps plein, une navigatrice de la santé mentale et plusieurs contractuelles appuient les équipes écoles et les élèves dans le domaine des services spécialisés et de la santé mentale. Dans les services centralisés, sous la direction de la Directrice générale adjointe aux services éducatifs, un conseiller en engagement des élèves poursuit ses responsabilités dans le domaine de l'orientation des élèves du secondaire, l'encadrement des expériences hors campus de tous genres et dans les activités de construction identitaire en collaboration avec plusieurs partenaires communautaires. De plus, une conseillère pédagogique est chargée de l'accompagnement des enseignants, soit pour la mise en œuvre et la mise à l'essai des nouveaux curriculums ou encore pour l'appui pédagogique en francisation, littératie, numératie et de nature plus général. L'équipe opérationnelle du bureau central demeure en sous-effectif et les personnes en place prennent en charge une panoplie de responsabilités.

Profil des écoles du CSCE

École	Niveaux	Description
Beaux-Lacs, École des	Prématernelle - 12e année	- située à Bonnyville - 230 élèves en 23-24
Beauséjour, École	Prématernelle - 12e année	- située à Plamondon - 112 élèves en 23-24
Sainte-Catherine, École	Prématernelle - 6e année	- située à Lac La Biche - 31 élèves en 23-24
Sommet, École du	Prématernelle - 12e année	- située à St Paul - 158 élèves en 23-24
Voyageur, École	Prématernelle - 12e année	- située à Cold Lake - 264 élèves en 23-24

Assurance de qualité et processus CSCE

Le gouvernement albertain a mis en place un système permettant aux autorités scolaires et aux écoles d'évaluer régulièrement leurs progrès pour démontrer l'amélioration continue. Ce cadre d'assurance de qualité, appelé « Assurance Framework », identifie cinq domaines dans lesquels œuvrer ainsi que des mesures de performance associées à ceux-ci. Les domaines sont :

- Progrès et rendement de l'élève
- Enseignement et leadership
- Appuis aux apprentissages
- Gouvernance
- Contexte local et sociétal

Le CSCE s'assure que les écoles du conseil fournissent l'assurance, à leur communauté scolaire, qu'elles assument leurs responsabilités envers la croissance et la réussite de tous les élèves en tenant des rencontres régulières de leur Conseil d'école, en faisant des sondages formels ou informels et en communiquant de façon régulière et prévisible avec les parents. De plus, les directions sont encouragées à tenir compte de leur contexte local en tout temps lorsqu'elles discutent avec les parents de leur école. Chaque direction est tenue de mettre en place le plan d'éducation pour l'école qui reflète les priorités du plan du CSCE et qui est développé en collaboration avec les intervenants locaux : les enseignants et le Conseil d'école. Elles doivent aussi le mettre à jour à la lumière des résultats des MAQÉ et des mesures locales appropriées. Les directives administratives 100, 101 et 102 expriment les attentes du CSCE faite à toute cette démarche.

Engagement du CSCE avec les intervenants

Le CSCE reconnaît l'importance d'une communication claire et transparente avec les différents intervenants du système. A cette fin, le Conseil des élus approuve, annuellement, un Plan d'engagement pluriannuel mis à jour, qui exprime sa volonté d'entendre les différentes voix du système, celle des parents, des enseignants, des directions d'écoles, des élèves et de différents représentants de la communauté. Le Plan d'éducation 2024-2025 a été influencé par les données probantes et qualitatives recueillis lors de ses activités et qui inclut :

- Une rencontre annuelle avec les présidences des différents Conseil d'école;
- Création de sondage pour les parents des services à l'enfance;
- Plusieurs rencontres individuelles entre les parents et la Direction générale, selon les besoins exprimés;
- Des rencontres régulières (au moins mensuelles) entre l'Équipe de gestion (bureau central), l'équipe des services centralisés et les directions d'école;
- Des rencontres formelles avec les différents intervenants dédiés aux services spécialisés;
- Trois rencontres régulières du Comité de liaison, comité composé de représentants des enseignants dans chacune des écoles, une conseillère et la Directrice générale;
- Analyse de l'évaluation des participants au programme de mentorat du CSCE;
- Analyse de la rétroaction des enseignants qui mettent en œuvre les nouveaux curriculums;
- Quatre rencontres du Comité central - Santé et sécurité du CSCE;
- Des rencontres du Groupe de travail - personnel de soutien ;
- Analyse des résultats du sondage destiné aux éducatrices des services à l'enfance;

- Des rencontres entre les Conseils d'élèves dans les écoles et la Directrice générale pour explorer la possibilité de la création d'un Regroupement des Conseil d'élèves du CSCE;
- Des discussions informelles avec les conducteurs d'autobus deux fois pendant l'année;
- Participation au Forum communautaire de la francophonie;
- Une rencontre formelle avec les participants au projet TÉEÉ (Travailleur en établissement dans les écoles) au CSCE, la FRAP, le CANAF, les directions d'école participantes, la Direction générale, le travailleur en établissement;
- Des rencontres avec le nouvel évêque du diocèse de St Paul et la participation aux rencontres du CÉFFA;
- Participation aux consultations et aux rencontres des organismes provinciaux ACFA, FCSFA, ACSTA, ASBA.

Les comptes-rendus des échanges, les procès-verbaux des diverses rencontres et les points soulevés (d'information, d'irritation, de pistes d'amélioration) dans les différentes rencontres ont mené à certains changements dans nos façons de faire et ont influencé certaines décisions prises à l'égard du Plan d'éducation 2024-2025 et les budgets associés.



But 1 - Les élèves du CSCE réussissent

Le CSCE croit que la réussite des élèves se poursuit dans un contexte qui respecte le style et le rythme d'apprentissage de chacun et qui leur permet de développer les compétences du 21e siècle.

Objectif 1 - Le cheminement et la croissance émotive, sociales, intellectuelles, spirituelles, identitaires et physiques des enfants et des élèves se poursuivent de la prématernelle jusqu'à la fin des études secondaires.

Objectif 2 – Les services à l'enfance sont de qualité.

Domaine d'assurance de qualité : Progrès et rendement des élèves, Contexte local et sociétal

Stratégies / Plan

Objectif 1 :

- Chaque école développe un Plan d'école pour l'année scolaire 2024-2025 qui s'informe des données probantes obtenues dans l'analyse des MAQÉ, de données obtenues localement et de consultations avec les élèves et les parents ;
- Développer une stratégie pour rehausser, de façon intentionnelle, le sentiment d'efficacité collective chez les enseignants du CSCE ;
- Maintenir
 - la mise en œuvre des stratégies de l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et mettre en œuvre la réponse à l'intervention ;
 - l'utilisation du programme PILO en salle de classe au quotidien pour diminuer les écarts des élèves en littératie (développer un cadre de référence CSCE pour la littératie) ;
 - Maintenir un accompagnement des enseignants et du personnel de soutien pour soutenir le développement de la francisation des élèves ;
 - l'utilisation des seuils repère pour broser un portrait des besoins en francisation des élèves ;
 - l'appui aux enseignants qui mettent en œuvre les nouveaux curriculums ;
 - Appui individuel
 - Travail en groupe d'enseignants de tâche d'enseignement similaire à l'élémentaire ;
 - la stratégie de travailler en groupe d'enseignants CSCE pour la correction de textes en français et en anglais au secondaire ;
 - la formule de dotation du personnel enseignant et de soutien ;
 - un accompagnement des enseignants par rapport à l'enseignement religieux et l'animation de vie spirituelle dans les écoles;
- Mettre en œuvre des stratégies d'intervention inspirées de New Learn Alberta pour diminuer les écarts des élèves en numératie (développer un cadre de référence CSCE pour la numératie) ;
- Mettre en œuvre des groupes d'enseignants du secondaire qui travaillent en mathématique et en science ;
- Poursuivre la préparation de Plan de réussite individualisé et personnalisé pour les élèves du secondaire ;
- Poursuivre le membership du CSCE au CEFFA (Conseil pour l'éducation de la foi pour les francophones en Alberta) et participer activement aux activités;
- Participer à des activités prévues pour l'année du Jubilé de la CECC;

- Développer un plan CSCE pour poursuivre la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission sur la vérité et la réconciliation ;
- Encourager la sensibilisation au 'STEAM'...encourager la participation des élèves à la Foire de science organisée par le St Paul and District STEAM Society (SPDSS) ;
- Développer une approche renouvelée en évaluation et dans la production du bulletin ;
- Développer une approche commune au CSCE pour l'intelligence artificielle;

Objectif 2 :

- Fournir des occasions de formation en français par le CPFPP ou autres (ÉducAide, RTA et journée de la collectivité CSCE) pour les éducatrices ;
- Maintenir une tâche d'appui centralisée pour l'accompagnement des responsables des programmes ;
- Maintenir l'administration des outils ÉPE-AD et ÉPE-OE.

Les élèves Premières Nations, Métis et Inuit

Les résultats en 6^e année démontrent que les élèves identifiés Premières Nations, Métis et Inuit du CSCE réussissent au même niveau que les autres élèves.

- Maintenir les stratégies inclusives répondant aux besoins variés des élèves.

Mesures d'assurance de qualité

Provinciales	Cibles visées 24-25
<ul style="list-style-type: none"> - Tests de rendement 6^e et 9^e année, <ul style="list-style-type: none"> o norme acceptable et o d'excellence - Examen en vue du diplôme, 12^e année, <ul style="list-style-type: none"> o norme acceptable et o d'excellence - Tests de rendement 6^e et 9^e année, Premières Nations, Métis et Inuits <ul style="list-style-type: none"> o norme acceptable et o d'excellence - Examen en vue du diplôme, 12^e année, Premières Nations, Métis et Inuits <ul style="list-style-type: none"> o norme acceptable et o d'excellence - Taux d'achèvement des études secondaire – 3, 4 et 5 ans - Taux de transition vers le post-secondaire - Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford - Participation active des élèves à leur apprentissage : % d'élèves, d'enseignants et de parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - 68% - 14% - 74% - 14% - 64% - 8% -à déterminer -à déterminer -95, 95, 98 % -65% -94% -Global : 87 %
Locales	
<ul style="list-style-type: none"> - Résultats en littératie et numératie, début et fin d'année, 1^e à 3^e année - Les services à l'enfance – <ul style="list-style-type: none"> o % des parents qui se disent satisfaits des services 	<ul style="list-style-type: none"> -à déterminer - 100%

<ul style="list-style-type: none"> offerts en prématernelle 4 ans. ○ % d'éducatrices qui participent à la journée ÉducAides ○ % d'enfants et d'élèves codés et inclus dans le WMA qui progressent d'au moins 1 palier en communication orale selon les seuils repères en francisation. ○ Résultats ÉPE-AD et ÉPE-OE <ul style="list-style-type: none"> ■ Taux de participation des prématernelles <ul style="list-style-type: none"> - Rapport sur la taille des groupes classe - Collective efficacy scale (CE-SCALE) - Teacher collective efficacy scale (Short form) - Sondage sur le sentiment d'efficacité des directions d'école - 	<ul style="list-style-type: none"> - 90 % - À déterminer <p>100%</p> <p>Maintenir les formules en place</p> <p>À déterminer</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025

Afin de réussir la mise en œuvre du Plan d'éducation Vers 2025, année 2024-2025, le CSCE doit assurer que les ressources financières sont prévues dans le budget pour le maintien des postes de :

- Direction des services éducatifs – accompagnement des directions, supervision et coordination des services spécialisés, supervision des services centralisés et de la programmation scolaire.
- Conseillère pédagogique- accompagnement des enseignants/francisation, littératie, numératie, nouveaux curriculums, approche collaborative, Premières Nations, Métis et Inuits, études religieuses, évaluation.
- Conseiller en orientation et en engagement des élèves- orientation, supervision des activités d'apprentissage hors-campus, coordination et accompagnement des activités parascolaires associées à la construction identitaire.
- .1 étp, animatrice de vie spirituelle.

et des budgets pour les domaines :

- Le perfectionnement professionnel et la formation du personnel certifié et de soutien.
- Maintien de la formule de dotation.
- Le développement d'outils et pour regrouper des enseignants.
- Tournée des institutions post-secondaires et de cours hors campus, à double reconnaissance, du RAP et de stages.
- La participation des élèves à la Foire de Science organisée par la SPDSS.
- Le Plan d'achat destiné aux élèves du secondaire pour les ordinateurs portables.

et comme stratégie générale :

- Assurer que les directions d'école mettent à jour le Plan d'éducation de l'école, informés par l'analyse des résultats MAQÉ et locaux en équipe école ainsi que des consultations avec les élèves et les parents(Conseil d'école)

" L'efficacité collective est l'un des facteurs prédictifs les plus puissants de la réussite des élèves, et elle est cultivée par la collaboration, le soutien mutuel et un engagement commun à l'égard de l'apprentissage. Lorsque vous êtes

fondamentalement convaincu que vous pouvez faire la différence, et que vous alimentez cette conviction avec la preuve que vous l'êtes, c'est d'une puissance impressionnante". - John Hattie, éducateur

But 2 – Le bien-être

Le CSCE est engagé envers le succès et le bien-être de tous les élèves et reconnaît que le bien-être de chacun des intervenants est une condition critique pour réaliser cet objectif.

Objectifs 1 – L’environnement de travail et d’apprentissage est accueillant, bienveillant, sécuritaire et inclusif.

Objectif 2 – L’environnement de travail facilite l’offre d’une programmation éducative de qualité et adaptée aux besoins des élèves.

Objectif 3 – Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.

Domaine d’assurance de qualité : Enseignement et leadership, Appuis aux apprentissages, Contexte local et sociétal

Stratégies / Plan

- Maintien
 - o du mentorat/accompagnement offert aux directions d’école-résolution de problème, accompagnement dans le processus d’évaluation des enseignants, inclusion, services spécialisés ;
 - o du programme de mentorat / jumelage pour les enseignants débutants ou assignés à un nouveau rôle ;
 - o de l’accès à des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur mesure pour les enseignants et le personnel de soutien offertes par le CPFPP et d’autres partenaires. Inclure une formation sur le
 - o de l’approche collaborative comme moyen privilégié pour répondre aux besoins de tous les élèves pour la réussite et le bien-être.
 - o du poste de psychologue scolaire à temps plein, des contrats de services avec l’orthophoniste, l’ergothérapeute ainsi que les conseillères en santé mentale.
- Poursuivre l’analyse du sondage et mettre en place un plan pour le bien-être du personnel qui inclut la stratégie de champion de la santé en collaboration avec AHS.
- Encourager le développement des aptitudes envers le leadership scolaire chez les intéressés.
- Révision du Code de conduite des élèves dans chaque école.

Mesures d’assurance de qualité

Provinciales	Cibles visées 24-25
- Qualité générale de l’éducation : % d’élèves, d’enseignants et de parents qui se disent satisfaits de la qualité générale de l’éducation de base.	Global : 88%
- Environnement accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire : % d’élèves, d’enseignants et de parents qui conviennent que les environnements d’apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.	Global : 90%
- % d’élèves, d’enseignants et de parents qui croient que l’école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu’ils y apprennent l’importance d’être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu’ils y sont traités en	Global : 90%

<p>toute justice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accès aux appuis et services aux élèves : % d'élèves, d'enseignants et de parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école. - Croissance professionnelle, supervision et évaluation - % d'enseignants qui estiment qu'au cours des 3 à 5 dernières années, la formation et le perfectionnement professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue. - Préparation pour le marché du travail : % d'enseignants et de parents qui estiment qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail. 	<p>Global : 85%</p> <p>85%</p> <p>Global : 83%</p>
Locales	
<ul style="list-style-type: none"> - Croissance professionnelle, supervision et évaluation - % d'enseignant et de direction d'école qui se disent satisfait des retombées du programme de mentorat/jumelage. - % d'enseignants qui se disent satisfaits que la démarche collaborative établie leur permet d'augmenter leur capacité individuelle ainsi que la capacité de l'équipe école. - % d'enseignants qui se disent satisfaits quant à l'accompagnement offerts pour la mise en œuvre des nouveaux curriculums. - La stratégie 'champion de la santé' est mise en place. 	<p>-100%</p> <p>- À déterminer</p> <p>-100%</p>

Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025

Afin de réussir la mise en œuvre du Plan d'éducation Vers 2025, année 2024-2025, le CSCE doit assurer que les ressources financières sont prévues dans le budget pour le maintien des postes de :

- De la conseillère pédagogique, approche collaborative.
- Pour les services spécialisés, maintenir le contrat d'une psychologue scolaire à temps plein, tout comme un accès aux services contractuels d'une orthophoniste et d'un ergothérapeute.
- Pour les besoins complexes des élèves, ajouter des assistantes à l'éducation selon les cas émergents dans les écoles.

Et des budgets pour les domaines :

- Du programme de mentorat des enseignants et des directions d'école.
- La formation professionnelle des enseignants et du personnel de soutien.
- La reconnaissance du personnel.

Et comme stratégie générale :

- Assurer que les directions d'école mettent à jour le Plan d'éducation de l'école, informés par l'analyse des résultats MAQÉ et locaux en équipe école ainsi que des consultations avec les élèves et les parents(Conseil d'école)

« L'approche collaborative est une démarche à l'échelle de l'école pour répondre aux besoins individuels des élèves en se basant sur la recherche pédagogique et l'application pratique. Cette approche propose trois composantes fondamentales de ce cadre d'action : les rencontres d'équipes collaboratives, les évaluations et la pyramide d'interventions. Hewson(2015) le décrit comme un processus à « coquille rigide et intérieur souple ». En d'autres termes, le modèle fournit un cadre qui aide chaque école à tracer son propre chemin vers une approche collaborative. Les trois composantes sont nécessaires afin que les écoles puissent fournir un cadre optimal pour la réussite de tous les élèves. »

But 3 – Une gouvernance francophone visionnaire

Le CSCE croit au rayonnement positif de l'éducation francophone dans sa région ainsi qu'au niveau provincial et national.

Objectifs 1 – Les gouverneurs et l'équipe de gestion du CSCE s'inspirent des meilleurs pratiques, de données probantes et des exercices d'engagement avec les intervenants pour prendre des décisions visant l'offre d'une éducation francophone de haute qualité en amélioration continue.

Objectif 2 – La communication et la promotion permettent de mieux comprendre l'éducation francophone et rendent l'offre des programmes du CSCE de plus en plus visible.

Domaine d'assurance de qualité : Gouvernance, Contexte local et sociétal

Stratégies / Plan

- Continuellement adapter le Plan de revendication des conseillers scolaires afin de refléter le paysage changeant de l'éducation francophone dans la région et en Alberta.
- Encourager une plus grande participation des parents au sondage AB ED.
- Mettre à jour le Plan de communication/recrutement.
- Rencontrer les Conseil d'école pour discuter de leur perception sur la part du CSCE dans le rayonnement de l'éducation francophone en région.
- Développer les outils pour la collecte de données pour les mesures locales.
- Mettre en œuvre le Plan d'engagement génératif.(Annexe A)
- Maintenir le programme « A bord avec Prudence » et les cours de conduite pour les élèves du secondaire.

Mesures d'assurance de qualité

Provinciales	Cibles visées 24-25
<ul style="list-style-type: none"> - % d'enseignants et de parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants. - % d'enseignants, de parents et d'élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années. 	<ul style="list-style-type: none"> - 81% - 81%
Locales	
<ul style="list-style-type: none"> - % de parents, d'enseignants et d'élèves qui se disent satisfaits que le CSCE met en valeur l'éducation, la langue et les cultures francophones. - % de parents, d'enseignants et d'élèves qui se disent satisfaits que le CSCE met en valeur les réussites de la communauté scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - à déterminer - à déterminer

Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025

Afin de réussir la mise en œuvre du Plan d'éducation Vers 2025, année 2024-2025, le CSCE doit assurer que les ressources financières sont prévues dans le budget pour le maintien des postes de :

- Une responsable des communications pour le CSCE qui travaille étroitement avec les directions d'école pour la promotion.

Et des budgets pour les domaines :

- La promotion
- Les annonces
- Le programme « A bord avec Prudence » et les cours de conduite pour les élèves du secondaire.

Et comme stratégie générale :

- Stabiliser l'équipe opérationnelle du bureau central.

«Pour réussir, les conseillers et les directions générales doivent partager la même compréhension de la gouvernance, développer un impératif moral partagé et des objectifs communs en utilisant des principes réfléchis et des pratiques saines - les clés d'une gouvernance efficace. » Campbell et Fullan (2019)

But 4 – Des jeunes engagés

Le CSCE s'engage à développer et maintenir des partenariats communautaires dans le but de développer l'appartenance et l'engagement chez les élèves dans un mandat de construction identitaire et de valorisation linguistique.

Objectifs 1 – Le maintien d'une programmation riche en activités de construction identitaire et d'engagement communautaires permet aux jeunes de se démarquer.

Objectif 2 – Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.

Domaine d'assurance de qualité : Contexte local et sociétal

Stratégies / Plan

- Poursuivre la mise en œuvre du Plan d'engagement génératif.
- Poursuivre la collaboration avec les partenaires communautaires régionaux, provinciaux et nationaux.
- Offrir de multiples occasions aux élèves de la 4^e à la 12^e année de se rencontrer entre eux et de rencontrer des élèves francophones au niveau de la province et du Canada.
- Poursuivre le projet d'accompagnement des directions d'école avec Phyllis Dalley portant sur le rôle des directions dans les initiatives de résilience langagière.
- Mettre en place une coordination de la résilience langagière qui développera un plan d'activité en collaboration avec les directions d'école.

Mesures d'assurance de qualité

Provinciales	Cibles visées 24-25
- % d'élèves, d'enseignants et de parents qui estiment que les	- 85%

élèves font preuve des caractéristiques de citoyens engagés.	
Locales	
<ul style="list-style-type: none"> - La participation des élèves aux activités culturelles et communautaires - la satisfaction des directions d'école par rapport à leur participation au projet de résilience langagière. 	<ul style="list-style-type: none"> -100% des élèves participent dans au moins une activité. - 80% se disent satisfaits

Stratégie de mise en œuvre du Plan d'éducation 2024-2025

Afin de réussir la mise en œuvre du Plan d'éducation Vers 2025, année 2024-2025, le CSCE doit assurer que les ressources financières sont prévues dans le budget pour le maintien des postes de :

- le conseiller en orientation et engagement des élèves.

Et des budgets pour les domaines :

- Pour des activités parascolaires visant la résilience langagière et la construction identitaire

Et comme stratégie générale :

- Poursuivre l'initiative sur la résilience langagière.
- Participer à un projet de recherche/projet d'échange culturel

« L'interaction est une condition sine qua none de la construction d'une langue, d'une culture et d'une identité. L'élève est actif dans la construction de ses langues, de ses cultures et de ses multiples identités, y inclus franco-albertaine. La voix et la voie de l'élève sont au centre d'une activité, d'une pédagogie, d'une école francophone albertaine pertinente, accessible et légitime. » Phyllis Dalley (2024)



Sommaire : Le Budget 2024-2025

La planification financière du Conseil scolaire Centre-Est est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première aux élèves qui lui sont confiés. Toutes les affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport des élèves et l'entretien des édifices reflètent cette conviction.

Voir le sommaire du [Budget 2024-2025](#)

Sommaire : Plan d'immobilisation 2025-2028

Les priorités du Plan d'immobilisation 2025-2028 sont :

- La modernisation de l'édifice qui abrite l'École Beauséjour
- L'acquisition et la modernisation de l'édifice qui abrite l'École Sainte-Catherine
- Une addition pour l'École Voyageur.

Voir le [Plan d'immobilisation 2025-2028](#)

Pour de plus amples informations, veuillez communiquer avec Dolorèse Nolette, directrice générale au 780.645.3888 ou par courriel au dnolette@centreest.ca .

Centreest.ca

Annexe 1 : Plan d'engagement génératif CSCE

Le processus de planification pour le plan d'assurance de qualité en éducation exige une consultation active des intervenants clés.

Engagement avec qui?	Stratégie d'engagement	Qui/comment?	Quand?
Les parents	-Rencontres de Conseil d'école	- les conseillers participent à certaines rencontres des Conseils d'école dans leur zone	-selon les rencontres identifiées
	- le Conseil des élus programme au moins une visite dans une des écoles par année. Des représentants du Conseil d'école sont invités à les rencontrer.	Le Conseil des élus et l'ÉDG	-à l'automne ou au printemps
	-une rencontre est planifiée, annuellement, pour rassembler les présidences des Conseil d'école et le Conseil des élus.	Le Conseil des élus et la DG	-mars 2025
	-participation au Sondage sur les mesures d'assurance de qualité en éducation (ABED)	selon les sondages reçus dans les familles	-selon les dates établies par AB ED
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*
Les enseignants	participation à l'équipe école, aux équipes collaboratives et au développement du plan d'éducation de l'école	les directions des écoles	continu
	rencontres régulières avec les directions d'école	l'Équipe de gestion	Continu
	Le Comité de liaison - enseignants	la direction générale et la	deux fois par année

		représentante du Conseil	
	-participation au Sondage sur les mesures d'assurance de qualité en éducation (MAQÉ)	communauté scolaire	Hiver 2025
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*
	rencontres informelles dans les écoles	la direction générale	aléatoirement
Le personnel de soutien	participation à l'équipe école, aux équipes collaboratives et au développement du plan d'éducation de l'école	les directions	continu
	Rencontre avec le personnel de soutien	la direction générale - la représentante du Conseil	Automne et hiver 2024-2025
	Rencontres des directions d'écoles	l'Équipe de gestion	continu
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*
les élèves	constitution de Conseil d'élèves dans chacune des écoles	directions des écoles et enseignants	à l'automne
	création d'activités de collectivité à laquelle participent tous les membres de l'exécutif des conseils d'élève dans les écoles	La direction générale et conseiller-engagement des élèves	2024-2025
	-participation au Sondage sur les mesures d'assurance de qualité en éducation (ABED)	AB ED et directions d'école	hiver
	-sondage spécifique sur certains éléments / consultation/collecte de données	selon les sondages envoyés par l'ÉDG.	selon le plan établi*
	création d'un Conseil des Conseils d'élèves du	la direction générale et conseillers	Printemps 2025

	CSCE qui rencontreront annuellement le Conseil des élus	- engagement des élèves	
la communauté francophone	participation au Forum communautaire de l'ACFA(printemps), au grand rassemblement de la francophonie albertaine(automne), à certaines activités des ACFAs régionales	Conseillers et DG	annuellement, printemps/automne
	participation à des activités communautaires francophones	les élus, la DG, les membres des équipes	continu
le grand public	participation aux événements politiques et communautaires	les élus	continu
	représentation du Conseil dans les activités et rencontres des organismes ASBA, ACSTA, FCSFA, Alberta Rural Education Caucus, FNCSF	les élus	continu
l'Évêque et les paroisses	rencontres régulières avec l'Évêque	Présidence et DG	Annuellement
	rencontre du CEFFA	DG	continu

