

Grâce à mes racines,
mon avenir se dessine!



Conseil scolaire

Centre-Est

VERS 2025

2023-2024

L'ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS POUR LE PLAN D'ÉDUCATION

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire Centre-Est qui commence le premier septembre 2021 a été préparé sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'**Éducation Act** et de la **Fiscal Planning and Transparency Act**. Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé leurs résultats du rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé le Plan d'éducation pour la période allant de 2021 à 2025 en date du 25 mai 2021 et a adopté la mise à jour du Plan d'éducation pour l'année 2023-2024 le 25 mai 2023.

Réginald Roy
Président, Conseil scolaire Centre-Est



VISION

Créer un avenir prometteur et développer le plein potentiel de chaque élève en français et en anglais- c'est enrichir son parcours pour la vie.

MISSION

Valoriser l'éducation francophone, Viser l'excellence, Promouvoir la construction identitaire, collaborer avec les familles et les communautés.

VERS 2025 - 2023-2024

Domaine d'assurance	Le progrès et le rendement des élèves -	L'enseignement et le leadership -	Les appuis à l'apprentissage -	La gouvernance -	Le contexte local et sociétal -
Priorités	Les élèves réussissent	Un personnel engagé	Un environnement scolaire bienveillant et inclusif	Gouvernance francophone visionnaire	Des jeunes engagés
Compréhension du contexte	Le CSCE croit que la réussite des élèves se poursuit dans un contexte qui respecte le style et le rythme d'apprentissage de chacun et qui leur permet de développer les compétences du 21 ^e siècle.	Le CSCE croit que l'enseignement de qualité contribue au développement de la créativité et de l'innovation chez les élèves.	Le CSCE est engagé envers le succès et le bien-être de tous les élèves et reconnaît que le bien-être de chacun des intervenants doit être au cœur de nos actions dans toute la communauté scolaire	Le CSCE croit au rayonnement positif de l'éducation francophone dans sa région ainsi qu'au niveau provincial et national.	Le CSCE s'engage à développer et maintenir des partenariats communautaires dans le but de développer l'appartenance et l'engagement chez les élèves dans un mandat de construction identitaire et de valorisation linguistique.
Résultat visé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves arrivent en première année ayant augmenté leur capacité langagière et prêts à poursuivre leur croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle et physique. 2. Les élèves se développent et réussissent, particulièrement au niveau langagier, de la littératie et de la numératie. (ajouter francisation et anglais langue seconde) 3. Les élèves réussissent et complètent le secondaire et poursuivent leur cheminement, prêts pour le marché du travail ou pour les études postsecondaires. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'environnement de travail est bienveillant, sécuritaire et inclusif. 2. L'environnement de travail facilite l'offre d'une programmation de qualité. 3. Dans une culture de collaboration, le personnel peut profiter d'occasions permettant à chacun d'augmenter sa capacité professionnelle et son leadership tout au long de sa carrière. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'environnement d'apprentissage est enrichissant, bienveillant, sécuritaire et inclusif. 2. Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves. 3. Une stratégie pour contrer l'intimidation est élaborée dans chacune des écoles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'éducation francophone est mieux comprise par les communautés desservies par le CSCE. 2. L'éducation francophone offerte sur le territoire du CSCE est d'une équivalence substantive. 3. Le CSCE s'engage à poursuivre des stratégies de communication et d'engagement avec tous les intervenants afin d'informer la prise de décision et l'assurance de qualité. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Une collaboration avec des partenaires communautaires est développée et maintenue dans le but d'offrir une programmation riche en activités d'engagement communautaire. 2. Les jeunes se démarquent par leur engagement. 3. Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.

OBJECTIFS, STRATÉGIES, MESURES ET CRITÈRES DE RÉUSSITES

Les tableaux suivants présentent les objectifs, les stratégies, les mesures, les critères de réussite ainsi que les actions pour l'année en ce qui a trait aux différentes priorités visées dans le plan de mise en œuvre par le Conseil scolaire Centre-Est pour l'année 2023-2024.

Les objectifs ont été développés en tenant compte des mesures provinciales et locales requises pour les cinq domaines identifiés par le Ministère de l'Éducation pour l'assurance de la qualité.

- 1. Le progrès et le rendement des élèves**
- 2. L'enseignement et le leadership**
- 3. Les appuis à l'apprentissage**
- 4. La gouvernance**
- 5. Le contexte local et sociétal**

Le Conseil vise l'atteinte ou le dépassement de la moyenne provinciale pour les mesures du Ministère de l'Éducation. Des résultats visés sont ajoutés comme seuil afin de mieux mesurer le progrès vers l'atteinte des objectifs. Le Conseil fixe des résultats pour les mesures locales.

Les stratégies sont évaluées annuellement et adaptées ou modifiées dans le but d'assurer l'atteinte des objectifs.



PRIORITÉ 1 - LES ÉLÈVES RÉUSSISSENT

Le CSCE croit que la réussite des élèves se poursuit dans un contexte qui respecte le style et le rythme d'apprentissage de chacun et qui leur permet de développer les compétences du 21^e siècle.

Priorité 1 – La Réussite des élèves

Le CSCE croit que la réussite des élèves se poursuit dans un contexte qui respecte le style et le rythme d'apprentissage de chacun et qui leur permet de développer les compétences du 21^e siècle.

Domaine d'assurance de qualité : - Le progrès et le rendement des élèves

OBJECTIFS 1.

Les élèves arrivent en première année ayant augmenté leur capacité langagière et sont prêts à poursuivre leur croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle et physique.

Stratégies	Mesures	Résultats 2022-2023 Cibles 2023-2024	Actions 2023-2024
1.1 Offrir des services à l'enfance de qualité dans les communautés qui répondent aux besoins de celles-ci.	1.2 Soutenir la mise en place des meilleures pratiques et stratégies qui respectent les stades de développement de l'enfant/l'élève.	100% des parents se disent satisfaits des services offerts en prématernelle 4 ans. Cible 2023-2024 : 100%	Des programmes de services à l'enfance offerts dans toutes les écoles selon les besoins exprimés par la communauté scolaire. Les parents de certaines communautés souhaitent que le programme pour les 3 ans soient plus réguliers. Un suivi sera fait à cette école en particulier pour voir comment nous pouvons mieux desservir cette clientèle. Dans une autre communauté où les services sont plus restreints, nous allons offrir un service de transport scolaire le midi à partir de l'école à un service de garderie dans le village, incluant notre garderie Les petits Oursons.
	Niveau de satisfaction du personnel quant à l'accompagnement et la formation	En général, les éducatrices ont été satisfaites des sessions offertes à la journée EducAides selon le sondage réalisé par le CPFPP. Résultats 22-23 : 86% de participation Cibles 23-24 : 90% de participation	- formation des éducatrices en vue de l'utilisation du programme Envol - accompagnement des éducatrices

OBJECTIF 1.

Les élèves arrivent en première année ayant augmenté leur capacité langagière et sont prêts à poursuivre leur croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle et physique.

Stratégies

Taux de satisfaction des parents dont les enfants sont inscrits aux services à l'enfance

Mesures

Seuil repère en francisation (démonstration de cheminement en francisation)

Évaluation de la petite enfance, observation de l'enseignant(maternelle) et appréciation directe (prématernelle 4 ans), cheminement individuel démontré pour les enfants présentant des retards dans certains domaines entre l'automne et le printemps.

Résultats visés en 2023-2024

Tous les enfants/élèves cheminement dans leurs apprentissages

Cible 23-24 : 85% des enfants et élèves codés et inclus dans le WMA ont progressé d'au moins 1 palier en communication orale.

Tous les enfants/élèves cheminement dans leurs apprentissages

Résultats 22-23 / Cibles 23-24 ÉPE-AD :

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration	Cibles 23-24
Beauséjour	6	2	67%	75%
Beaux-Lacs	1	0	100%	100%
Voyageur	18	19	-5%	50%
Conseil	25	21	16%	65%

3 prémat sur 5 ont administré l'outil : 60% **100%**

* nombre de résultats démontrant d'importantes ou quelques difficultés parmi 5 domaines de développement

Résultats 22-23 / Cibles 23-24 ÉPE-OE :

École	Pré éval*	Post éval*	Taux d'amélioration	Cibles 23-24
Beauséjour	4	1	75%	100%
Beaux-Lacs	4	1	75%	100%
Sommet	7	0	100%	100%
Voyageur A	3	0	100%	100%
Voyageur B	10	7	30%	50%
Conseil	25	21	16%	65%

5 maternelles 6 ont administré l'outil : 83% **100%**

* nombre d'enfants éprouvant quelques ou d'importantes difficultés dans certains domaines de développement

Actions 2023-2024

- accompagnement des éducatrices, enseignantes et direction d'écoles dans le domaine de la sécurité linguistique, dans les stratégies à utiliser
- mise à jour de la DA Francisation

- accompagnement des éducatrices, enseignantes et directions d'école en ce qui a trait aux outils, aux observations, à l'analyse des résultats, aux stratégies potentielles à mettre en place.

OBJECTIF 2.

Les élèves se développent et réussissent, particulièrement au niveau langagier, de la littératie et de la numératie.

Stratégies

2.1 -offrir une programmation scolaire riche et diversifiée

Mesures

- les directions d'écoles présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE.

Résultats visés en 2023-2024

6 plans / 6 écoles

Actions 2023-2024

- Accompagnement /mentorat des directions d'école par la directrice générale adjointe.
- Accompagnement des directions dans l'analyse approfondie et l'interprétation des résultats aux mesures d'assurance de qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour guider leur travail avec les équipes école, les conseils d'école et les conseils d'élèves, visant l'amélioration continue dans les écoles du CSCE.

- les élèves évoluent à leur niveau en littératie et en numératie telle que mesuré par les tests approuvés et mandatés par le ministère en littératie et en numératie

1^{re} année

NSIe, littératie	Janvier '23	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	29,4%	2,4%	2%

CC3, littératie	Janvier '23	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	18,4%	1,8%	1%

Numératie	Janvier '23	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	41,6%	12,2%	10%

2^e année

NSIe, littératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	39,8%	2,2%	2%

CC3, littératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	25%	6,2%	6%

Numératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	12,8%	3,6	3%

3^e année

CC3, littératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	36%	15,4%	12%

Numératie	Oct. '22	Juin '23	Cible 23-24
Élèves à risque	11%	5%	3%

-Maintenance du dépistage en 1^{re}, 2^e, 3^e année
-Offre de formation ciblée aux enseignants selon leurs besoins
-Offrir des occasions de discussion parmi les pairs pour développer des stratégies et des ressources taillées sur mesure.
-Ajout et accompagnement d'une conseillère pédagogique et d'une assistante à l'équipe d'appui pour un accompagnement personnalisé pour les interventions et la mise en oeuvre de stratégies efficaces (universelles, ciblées et spécialisées)
-Création de trousse d'intervention pour la salle de classe pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

OBJECTIF 2.

Les élèves se développent et réussissent, particulièrement au niveau langagier, de la littératie et de la numératie.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
	<ul style="list-style-type: none"> - taux de réussite aux tests de rendement en 6^e année % satisfaisant % excellence 	<p>Résultats 22-23 68% Acceptable 9% Excellence</p> <p>Cibles 23-24 68% acceptable 10% excellence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le programme de mentorat pour les enseignants - Embauche d'une conseillère pédagogique et d'une assistante à l'équipe d'appui - Dotation du personnel certifié et d'appui plus qu'adéquate dans les écoles afin de maintenir un ratio adulte-élève peu élevé - Promouvoir l'offre, par le CPFPP, de perfectionnement professionnel taillée sur mesure - Fournir des occasions de discussion et de collaboration parmi les paires pour identifier des stratégies gagnantes (Ex. collaboration pour correction d'épreuves écrites) - Maintenir l'assignation d'une personne-ressource par école au bien-être des élèves (ajout de 0,1 en 23-24 pour une école) - Augmenter l'affectation d'une psychologue à 1 étp.
	<p>% des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.</p>	<p>Résultats globaux (parents, élèves, enseignants) :</p> <p>Résultats 22-23 92% de l'ensemble des intervenants se disent satisfaits</p> <p>Cible 23-24 92%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre le programme de mentorat pour les enseignants - Embauche d'une conseillère pédagogique et d'une assistante à l'équipe d'appui - Dotation du personnel certifié et d'appui plus qu'adéquate dans les écoles afin de maintenir un ratio adulte-élève peu élevé - Promotion de l'offre, par le CPFPP, de perfectionnement professionnel taillée sur mesure - Offre d'occasion de discussion et de collaboration parmi les paires pour identifier des stratégies gagnantes. - Poursuivre l'approche collaborative dans les conversations visant la réussite des élèves - Poursuivre l'offre de cinq personnes ressources «centralisées» : orientation et engagement des élèves, santé mentale, psychologie, assistante et conseillère pédagogique

OBJECTIF 2.

Les élèves se développent et réussissent, particulièrement au niveau langagier, de la littératie et de la numératie.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
2.2 Mise en œuvre des nouveaux curriculums	Satisfaction des enseignants quant à l'accompagnement offerts pour la mise en œuvre et à l'essai des nouveaux curriculums	90% des enseignants se disent satisfaits	<ul style="list-style-type: none"> - l'embauche d'une conseillère pédagogique, temps plein, pour l'accompagnement des enseignants - poursuivre la collaboration avec le CPFPP dans l'offre de formation. - créer des occasions de dialogue parmi les paires afin de partager les bonnes pratiques et le développement de ressources d'appui.
2.3 - offrir un programme de soutien en technologie et en utilisation des technologies pour soutenir les apprentissages.	- Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours : la technologie	<p>Cibles 22-23 Parents : 80% Élèves 7-12 : 70% Enseignants : 85%</p> <p>Cibles 23-24 Parents : 85%</p> <p>Élèves 7^e à 12^e année : 75% Enseignants : 88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - maintenir le déploiement de portable pour tous les élèves du secondaire - maintenir-entretenir et mettre à jour dans chaque 'école élémentaire', 2 chariots de portables, et 2 chariots d'iPad. - promouvoir l'utilisation de divers outils technologique pour l'atteinte des résultats d'apprentissage. - continuer la mise à jour des tableaux interactifs, des bornes wifi afin d'augmenter la capacité des systèmes d'apprentissage dans les écoles. - Maintenir les occasions de perfectionnement pour la technologie éducationnelle avec le conseiller et le CPFPP
2.4 - offrir une variété d'occasions dans le cadre scolaire ainsi que péri et para scolaires (spirituel, culturel et identitaire, sportive et hors campus) pour l'épanouissement des élèves.	- le taux de participation des élèves aux activités.	<p>En moyenne chaque école organise une cinquantaine d'activités reliées à diverses sphères de leur identité francophone (beaux-arts, académique, sports, communautaire, paroissial...) et ce à tous les niveaux scolaires. Les tableaux avec listes sont disponibles sur demande.</p> <p>Cible 23-24 Maintenir le nombre d'activités propres à chacune des communautés scolaires et à la communauté du Centre-Est</p>	<ul style="list-style-type: none"> - maintenir la participation des élèves aux activités de construction identitaire et de leadership en collaboration avec les organismes appropriés de la communauté (Stages de leadership FJA, Activités musicales CDM, Festival Théâtre jeunesse, Jeux francophones FSFA) - développer deux BBSV pour l'année 2023-2024 (7-9) - développer 1 mini BBSV (4-6) - maintenir les activités liées au choix de carrière : foire d'emploi, visite d'institutions post-secondaires,

OBJECTIF 3.

Les élèves réussissent et complètent le secondaire et poursuivent leur cheminement, prêts pour le marché du travail ou pour les études post-secondaires.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
3.1 -offrir une programmation scolaire riche et diversifiée	- Les directions d'écoles présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE.	6 plans/ 6 écoles	-Les plans incluront des stratégies et des activités diverses utilisant les ressources de la communauté locale et provinciale francophone.
	- Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école.	Résultats 22-23 Parents : Élèves : Enseignants : Cibles 23-24 Parents : 91% Élèves : 82% Enseignants : 97%	-maintenir la mise en œuvre des stratégies de l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et la mise en œuvre de réponse à l'intervention afin de répondre aux besoins de tous les élèves et leur permettre de mieux réussir. -continuer de développer le sentiment de capacité collective (Collective Teacher Efficacy) chez les enseignants.
	- rapport sur la taille des groupes classe	Utiliser les données réelles et les afficher dans le RRAÉ 2022-2023	-Maintenir la formule de dotation du personnel qui voit un ratio adultes-élèves généralement peu élevé.
	- taux de réussite aux tests de rendement	68% Acceptable 10% Excellence	voir plus haut
	- taux de réussite aux examens du diplôme	Cible 23-24 70% acceptable 13% excellence	-de la formation est offerte aux enseignants du secondaire par l'entremise du CPFFP -maintenir le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes écoles, les besoins d'orientation des élèves du secondaire -Créer des occasions de partage et de discussion parmi les paires visant le partage du savoir faire des enseignants chevronnés. -maintenir l'assignation d'une personne-ressource par école au bien-être des élèves -augmenter l'affectation d'une psychologue à 1 étp. -Ajout d'une assistante à l'équipe d'appui pour l'implantation de stratégies efficaces en salle de classe



OBJECTIF 3.

Les élèves réussissent et complètent le secondaire et poursuivent leur cheminement, prêts pour le marché du travail ou pour les études post-secondaires.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2022-2023	Actions 2023-2024
	-taux d'achèvement des études	<p>Cible 22-23 3 ans : 91% 5 ans : 89%</p> <p>Cible 23-24 3 ans : 92% 5 ans : 89%</p>	-Le conseiller en orientation à l'engagement des élèves s'occupe de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double reconnaissance, le Green Certificate)
	-taux de transition vers le post-secondaire	<p>Cible 22-23 6 ans : 81%</p> <p>Cible 23-24 6 ans : 82%</p>	- maintenir le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes écoles, les besoins d'orientation des élèves du secondaire ainsi que coordonner les visites dans les institutions postsecondaires
	-taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	<p>Cible 22-23 88%</p> <p>Cible 23-24 89%</p>	- maintenir le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes écoles, les besoins d'orientation des élèves du secondaire ainsi que les sensibiliser à l'importance de poursuivre un rendement digne des bourses.
	-Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	<p>Résultats 22-23 Parents : Élèves : Enseignants :</p> <p>Cibles 23-24 Parents : 90% Élèves : 90% Enseignants : 95%</p>	- maintenir la démarche d'analyse des résultats avec les équipes écoles, menée par les directions d'école qui vont adresser les questions pour lesquelles le taux de satisfaction est comme il est et discuter comment maintenir ou modifier les stratégies.
3.2-poursuivre les services centralisés pour l'orientation	-satisfaction avec la diversité des programmes offerts	<p>Taux de rétention au secondaire : Conseil 4 dernières années : 61%</p> <p>Cibles 23-24 : 65% *Calcul : nombre d'élèves 12e année encore inscrits à l'école à l'année ciblée comparé au nombre de cette même cohorte en première année.</p>	<p>-poursuivre les initiatives de la réussite au secondaire</p> <p>-maintenir la promotion d'activités de formation périscolaires</p> <p>-Continuer l'accompagnement individualisé avec le conseiller en orientation et l'équipe-école dans l'esprit de l'approche collaborative</p> <p>-Continuer la planification d'activités (voir plus haut) pour favoriser la rétention post-covid.</p>

PRIORITÉ 2: UN PERSONNEL ENGAGÉ

Le CSCE croit que l'enseignement de qualité contribue au développement de la créativité et de l'innovation chez les élèves.

Domaine d'assurance de qualité : L'enseignement et le leadership

OBJECTIF 1.

L'environnement de travail est bienveillant, sécuritaire et inclusif.

OBJECTIF 2.

L'environnement de travail facilite l'offre d'une programmation de qualité.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
1.1 -appuyer la collaboration par l'entremise d'un programme de mentorat autant pour les enseignants que pour les directions d'école	-niveau de satisfaction des employés participants dans le programme.	100% satisfaits Cible 23-24 : 100%	-poursuivre le programme de mentorat pour les enseignants débutants.
1.2 -développer un Plan de bien-être en milieu de travail.	-niveau de satisfaction des directions d'école en ce qui a trait au programme.	100% satisfaits Cible 23-24 : 100%	-ajuster certains éléments du programme de mentorat pour que les stratégies du programme reflètent les préoccupations exprimées par les directions.
	-Sondage sur la qualité du sentiment de bien-être des employés dans le système.	Le sondage sera activé en début d'année 2023-2024 et les données informeront le Plan de bien-être.	-maintenir les rencontres avec le personnel de soutien. -continuer la collaboration avec le Comité de liaison -développer un plan à la lumière des priorités qui ressortiront du sondage.
2.1 -appuyer l'analyse des données et la mise en place de stratégies d'enseignement informées par cette analyse	-les directions d'écoles présentent un plan d'école harmonisé avec les priorités du CSCE.	6 plans/ 6 écoles	-accompagnement/mentorat des directions d'école par la directrice générale adjointe. -accompagnement des directions dans l'analyse approfondie et l'interprétation des résultats aux mesures d'assurance de la qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour guider leur travail avec les équipes école et les conseils d'école, visant l'amélioration continue dans les écoles du CSCE.

OBJECTIF 2.

L'environnement de travail facilite l'offre d'une programmation de qualité.

OBJECTIF 3.

Dans une culture de collaboration, le personnel peut profiter d'occasions permettant à chacun d'augmenter sa capacité

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2022-2023	Actions 2023-2024
2.2 - participation aux formations offertes par le Consortium et collaboration avec le Consortium pour la création de formations taillées selon les priorités exprimées.	-Le pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, le développement et la formation professionnelle reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue.	Cible : 86%	-maintenir la collaboration avec le CPFFP pour l'offre de formation selon les besoins identifiés.
3.1 - appuyer la collaboration entre les enseignants pour développer et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques visant, pour tous les élèves, -la littératie -la francisation -la numératie -l'anglais langue seconde	Établir des seuils afin d'informer des cibles pour la réussite pour : -Seuils repères en francisation -Benchmarks -EPE OE et AD -Tests de dépistage en littératie et numératie (1 ^e à 3 ^e année)	Les cibles pour les tests de dépistage ainsi que l'ÉPE sont inscrites ci haut. Les cibles pour francisation et anglais langue additionnelle seront comme suit : le pourcentage d'enfants et d'élèves qui ont augmenté d'au moins 1 palier dans les feuilles de suivi des seuils repères et des Benchmark. Le calcul se fait de septembre 23 à mai 24 pour les élèves codés en francisation et ALA qui reçoivent du financement. Cible 23-24 : 90%	-Poursuivre la mise en oeuvre de stratégies de l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation. -L'embauche d'une conseillère pédagogique pour augmenter l'appui aux enseignants. -L'embauche d'une assistante à l'équipe d'appui pour augmenter la capacité des enseignants, éducatrices et assistantes à l'éducation. -L'ajout de temps d'une psychologue
3.2 - participation aux formations offertes par le Consortium et collaboration avec le Consortium pour la création de formations taillées selon les priorités exprimées.	Taux de satisfaction des enseignants qui disent que la démarche collaborative leur permet d'augmenter leur capacité individuelle et la capacité de l'équipe	Sondage qualitatif à établir en septembre 2023 pour établir la cible et les stratégies à mettre en oeuvre	-voir plus haut



PRIORITÉ 3: UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE BIENVEILLANT ET INCLUSIF

Le CSCE est engagé envers le succès et le bien-être de tous les élèves et reconnaît que le bien-être de chacun des intervenants doit être au cœur de nos actions dans toute la communauté scolaire

Domaine d'assurance de qualité : Les appuis à l'apprentissage

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
1.1-soutenir tous les élèves dans un environnement inclusif dans la mise en œuvre de stratégies de l'approche collaborative pour faciliter la différenciation et la réponse à l'intervention.	-les directions d'écoles présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE	6 plans/ 6 écoles	-accompagnement des directions dans l'analyse approfondie et l'interprétation des résultats aux mesures d'assurance de la qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour guider leur travail avec les équipes école et les conseils d'école, visant l'amélioration continue dans les écoles du CSCE.
	-Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.	Résultats 22-23 Parents : Élèves : Enseignants : Cibles 23-24 Parents : 95% Élèves : 90% Enseignants : 90%	
	-Le pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail.	Résultats 22-23 Parents : Enseignants : Cibles 23-24 Parents : 82% Enseignants : 90%	
	-Le pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.	Résultats 22-23 Parents : Enseignants : Cibles 23-24 Parents : 75% Enseignants : 83%	

OBJECTIF 1.

L'environnement d'apprentissage est enrichissant, bienveillant, sécuritaire et inclusif.



OBJECTIF 2.

Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
1.2 -continuer d'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 1 ^e à la 12 ^e année qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, métis et Inuit.	Des activités de sensibilisation et de formation sont créées pour maintenir la sensibilisation sur les contributions et les réalités des Premières Nations, Inuits et Métis	Recensement des activités en 2023-2024 pour informer le RRAÉ 23-24	-continuer d'encourager l'inclusion d'activité de sensibilisation vis à vis les Premières nations, Métis et Inuits à tous les niveaux dans les écoles. -encourager les enseignants à démontrer une approche d'accueil de la diversité et des différences -poursuivre la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission sur la vérité et la réconciliation.
2.1 -soutenir tous les élèves dans un environnement inclusif dans la mise en œuvre de stratégies de l'approche collaborative pour faciliter la différenciation et la réponse à l'intervention.	Les directions d'écoles présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE. Dans chacune des écoles, des services d'accompagnement universels et ciblés permettent d'augmenter la capacité du personnel et des élèves quant à la santé mentale	6 plans/ 6 écoles Recensement des services offerts en 2023-2024 pour informer le RRAÉ 23-24	-maintenir la participation de la psychologue aux rencontres collaboratives, à l'écriture des plans d'appui et aux consultations avec le personnel et les parents -maintenir l'offre de services en orthophonie et en ergothérapie -maintenir l'offre de service d'appui en santé mentale dans chacune des écoles. -participer comme collaborateur au projet 'augmenter la capacité en santé mentale' avec le CSCN et avec le CSNO. -Ajout d'une assistante aux services d'appui (bien-être, autorégulation, orthophonie, ergo, francisation...)
2.2 -travailler avec les experts pour soutenir les besoins universels et ciblés des élèves dans un modèle d'éducation inclusif et dans une approche collaborative.	-les intervenants se disent satisfaits que les écoles sont sécuritaires et bienveillantes	Données 1.1 ci-haut	-poursuivre la mise en œuvre de stratégies de l'approche collaborative pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation - faciliter la différenciation et la réponse à l'intervention
2.3 - maintenir des services spécialisés en orthophonie, en ergothérapie et en psychologie.	Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école.	Résultats 22-23 Parents : Élèves : Enseignants : Cibles 23-24 Parents : 87% Élèves : 88% Enseignants : 84%	-poursuivre une dotation en assistante à l'éducation pour appuyer les enseignants en inclusion et gestion des conflits. -poursuivre la mise en œuvre d'appui précises en santé mentale. -embaucher des spécialistes ou obtenir des services de spécialistes dans le but de travailler directement avec les élèves ou avec le personnel pour renforcer leur capacité
2.4 -offrir du soutien en santé mentale dans chacune des écoles	-les services sont offerts dans toutes les écoles		

PRIORITÉ 4: GOUVERNANCE FRANCOPHONE VISIONNAIRE

Le CSCE croit au rayonnement positif de l'éducation francophone dans sa région ainsi qu'au niveau provincial et national.

Domaine d'assurance de qualité : La gouvernance

OBJECTIF 1.

L'éducation francophone est mieux comprise par les communautés desservies par le CSCE.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2022-2023	Actions 2023-2024
1.1 -faire rayonner l'éducation francophone dans la région - Plan de promotion et de recrutement	Un plan de promotion et de recrutement est développé et sa mise en œuvre est initiée	Mise en œuvre	-maintenir un poste de coordonnatrice des communications. -mettre en œuvre le plan de promotion et de recrutement qui inclus des stratégies locales et des stratégies régionales.
1.2 -maintenir et continuer de développer des services à l'enfance qui contribuent à réparer les torts du passé et développent la capacité de la communauté francophone.	taux de satisfaction des parents qui utilisent les services à l'enfance	100% des parents se disent satisfaits des services offerts en prématernelle 4 ans. Cible 23-24 : 100%	Voir plus haut
1.3 -maintenir des relations transparentes avec les différents intervenants dans des processus génératifs de communication et d'engagement - Plan de communication	Un plan de communication est développé et mis en œuvre.	Mise en œuvre du plan	-maintenir le poste de coordination des communications du CSCE -mettre en œuvre le plan de promotion et de recrutement qui inclus des stratégies locales et des stratégies régionales.
	Augmentation du nombre de visites sur le site web du CSCE et les écoles		Mise en œuvre du plan de communication
1.4 -maintenir une gestion saine du CFÉD au nom de la FCSFA	Le CFÉD reçoit un financement approprié qui permet de répondre aux besoins de l'apprenant du 21 ^e siècle.	En développement	Une stratégie très spécifique en vue de l'augmentation du financement de base est identifiée pour 23-24.



OBJECTIF 2.

L'éducation francophone offerte sur le territoire du CSCE est d'une équivalence substantive.

OBJECTIF 3.

Le CSCE s'engage à poursuivre des stratégies de communication et d'engagement avec tous les intervenants afin d'informer la prise de décision et l'assurance de qualité.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
2.1 -développer un plan de revendication axé sur les priorités identifiées.	Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil valorise l'éducation, la langue et la culture des francophones.	Un sondage et des entrevues seront administrés en 23-24 afin de déterminer les cibles et les stratégies	-mettre à jour le Plan de revendication du Conseil des élus. -poursuivre les démarches de revendication en provoquant des rencontres politiques et communautaires. -poursuivre les stratégies d'engagement prévu dans le 'plan d'engagement des intervenants'
2.2 maintenir une gestion efficace axée sur les priorités	-le budget est développé en fonction des priorités identifiées.	Le budget est développé et approuvé par le Conseil des élus.	Voir Budget 2023-2024 Sommaire du budget 2023-2024
	-le système de transport, sécuritaire, efficace et optimisé- les parents se disent satisfaits par rapport au système de transport.	Étant donné la mise en œuvre d'une nouvelle formule de financement, une cible sera fixée en 2025-2026	-mettre en œuvre la nouvelle formule de financement pour le transport -prévoir une prime d'assiduité pour les conducteurs -remplacer le contrat du fournisseur qui n'a pas pu réussir à faire rouler toutes ses routes pendant l'année scolaire 2022-2023
	- les établissements scolaires sont propres et sécuritaires et soutiennent une programmation scolaire riche et diversifiée. – plan capital		-Poursuivre la mise en œuvre des priorités identifiées dans le Plan capital 2023-2024. -lien vers le Plan capital
3.1 -maintenir des relations transparentes avec les différents intervenants dans des processus génératifs de communication et d'engagement - Plan de communication	-les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur les réussites de la communauté.	Mettre en œuvre le Plan d'engagement avec les intervenants	-poursuivre les initiatives d'engagement avec les intervenants
	Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	Parents : 86% Élèves : 84% Enseignants : 83% Cibles 23-24 Parents : 86% Élèves 84% Enseignants : 83%	-maintenir toutes les stratégies mentionnées ci-haut qui augmente les chances de réussite des élèves en vue d'une amélioration continue des écoles.



PRIORITÉ 5: DES JEUNES ENGAGÉS

Le CSCE s'engage à développer et maintenir des partenariats communautaires dans le but de développer l'appartenance et l'engagement chez les élèves dans un mandat de construction identitaire et de valorisation linguistique.

Domaine d'assurance de qualité : Le contexte local et sociétal -

OBJECTIF 1.

Une collaboration avec des partenaires communautaires est développée et maintenue dans le but d'offrir une programmation riche en activités d'engagement communautaire et permettre aux élèves de se démarquer.

OBJECTIF 2.

Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.

Stratégies	Mesures	Résultats visés en 2023-2024	Actions 2023-2024
1.1 -faciliter la participation des élèves à certaines activités périscolaires qui favorisent l'appartenance et l'engagement communautaire en collaboration avec les partenaires appropriés	<p>Les élèves s'engagent dans leur école et leur communauté, auprès d'organismes communautaires locaux, provinciaux ou nationaux.</p> <p>Le pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques de citoyens engagés</p>	<p>Voir plus haut</p> <p>Cibles 23-24 Parents : 88% Élèves : 86% Enseignants : 94%</p>	<p>-poursuivre les rencontres d'engagement entre la DG et les conseils d'élèves en vue d'une rencontre avec le Conseil des élus</p> <p>-encourager la participation des élèves à toutes sortes d'activités menant à leur sentiment d'appartenance à la francophonie</p> <p>-encourager la participation des élèves à toutes sortes d'activités menant à leur sentiment d'appartenance à la francophonie</p>
1.2 -sensibiliser au concept de sécurité langagière.	consultation et sensibilisation des élèves et des enseignants	Développer un projet d'accompagnement basé sur la recherche	-développer un projet avec Professeur Phyllis Dalley, sommité sur la question de sécurité linguistique visant à sensibiliser les élèves et le personnel sur ce phénomène et à développer des stratégies en lien avec la francisation, la construction identitaire et le sentiment d'appartenance aux identités multiples.
2.1 -faciliter la participation des élèves à certaines activités périscolaires qui favorisent l'appartenance et l'engagement communautaire en collaboration avec les partenaires appropriés	Les élèves s'engagent dans leur école et leur communauté, auprès d'organismes communautaires locaux, provinciaux ou nationaux.	Voir plus haut	Voir plus haut
	Consultation des élèves, conseils d'élèves	Poursuivre le Plan d'engagement avec les intervenants	Poursuivre les rencontres avec les Conseils d'élèves

SOMMAIRE DU BUDGET 2023-2024

La planification financière du Conseil scolaire Centre-Est est basée sur sa conviction d'offrir le meilleur système d'éducation en français langue première à ses élèves. Toutes les affectations du personnel et tous les principes gouvernant le transport et l'entretien des édifices reflètent cette conviction.

Consultez le

Budget 2023-2024

SOMMAIRE DES PROJETS D'IMMOBILISATIONS ET D'INSTALLATIONS

Les priorités du Plan Capital 2024-2027 sont :

1. la modernisation de l'École Beauséjour à Plamondon
2. l'acquisition du site et la modernisation de l'École Ste Catherine à Lac La Biche
3. la construction d'une addition pour l'École Voyageur à Cold Lake

Consultez le

Plan capital 2024-2027

Rapport IMR 2023-2024

Pour en savoir plus, veuillez communiquer avec Dolorèse Nolette, directrice générale au 780.645.3888 ou par courriel à dnolette@centreest.ca.

www.centreest.ca