

**RAPPORT sur les RÉSULTATS ANNUELS en ÉDUCATION  
MESURES D'ASSURANCE DE QUALITÉ  
2021 -2022**

**Approuvé par le Conseil scolaire Centre-Est le 26 novembre, 2023**

## Rapport sur les résultats annuels en éducation Mesures d'assurance de la qualité 2021-2022

### Message du président du conseil scolaire Centre-Est

Le Conseil scolaire Centre-Est a comme priorité incontournable d'offrir une éducation de qualité pour tous ses élèves, dans le cadre du double mandat de l'école de langue française en milieu minoritaire: la réussite scolaire et la construction identitaire.

Le présent plan triennal et rapport annuel s'inspirent naturellement des objectifs, priorités et visées du ministère de l'éducation de l'Alberta. Plus précisément, la province exige que :

1. Les élèves de l'Alberta réussissent;
2. Les élèves des Premières Nations, métis et Inuits en Alberta réussissent;
3. L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales;
4. Le système d'éducation albertain M à 12 est bien gouverné et bien géré.

Le CSCE s'aligne avec les diverses stratégies proposées dans le *Plan stratégique en éducation de langue française* ([www.pself.ca](http://www.pself.ca)) dont les visées sont :

1. La réussite globale non seulement des élèves, des étudiants et des apprenants, mais aussi de leur famille, des membres du personnel éducatif ainsi que des membres de la communauté ;
2. Un continuum d'apprentissage qui commence avant la naissance et qui se poursuit tout le long de la vie. Ceci nécessite une conscientisation et une mobilisation de la communauté entière;
3. L'enfant, l'élève, l'étudiant ou l'apprenant, les parents et familles, le personnel éducatif et les membres de la communauté s'engagent de façon critique et démocratique à l'égard de l'apprentissage la vie durant, du rayonnement de la culture et de la vitalité de leur communauté.

De ces 3 visées découlent 4 priorités, dont 3 qui rejoignent de façon particulière les orientations et stratégies du CSCE:

1. La qualité et la participation accrue aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance ;
2. La qualité des apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne ainsi qu'une participation accrue aux occasions d'apprentissage en français ;
3. L'optimisation des occasions de construction d'une identité individuelle et collective selon laquelle la langue française et ses cultures sont évidentes et authentiques et favorisent une participation accrue à ces occasions.

L'année 2021-2022 a débuté avec un retour en classe teinté d'anticipation et de joie mais aussi avec certaines inquiétudes en raison de la pandémie toujours présente. Malgré ceci, l'équipe administrative engagée du Centre-Est a continué une gestion saine des programmes et des ressources du Conseil. En cours d'année, les directions d'école et le personnel ont su s'adapter à la réalité de retours temporaires à l'apprentissage à la maison. Ce va et vient fut très difficile mais les équipes ont surmonté ce défi avec succès: nos enfants et élèves ont tout de même reçu une éducation de qualité et des appuis en ces temps difficiles. Il est d'ailleurs très évident, en parcourant les résultats annuels des mesures d'assurance de la qualité en éducation provinciales requises pour l'année scolaire 2021-2022 que le Conseil scolaire Centre-Est réussi très bien à rejoindre les objectifs et les visées ci-dessus, en faisant appel à une vaste gamme de stratégies.

Nous tenons à remercier la direction générale et l'ensemble de son équipe de leur dévouement, leur passion et leur succès qui sont mis en évidence dans le présent document.



Réginald Roy  
Président du Conseil scolaire Centre-Est

### Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation du Conseil scolaire Centre-Est pour l'année 2021-2022 a été préparé sous la direction du conseil des élus, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. Le Conseil scolaire s'engage à utiliser, de son mieux, les résultats mentionnés dans ce rapport dans le but d'augmenter la réussite des élèves et d'assurer que tous les élèves du Conseil acquièrent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à leur croissance.

Le conseil scolaire a approuvé le rapport sur les résultats annuels des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité en éducation pour l'année scolaire 2021-2022 et ce, le 26 janvier 2023.



---

Réginald Roy  
Président du Conseil scolaire Centre-Est

### VISION

Créer un avenir prometteur et développer le plein potentiel de chaque élève en français et en anglais – c'est enrichir son parcours pour la vie.

### MISSION

#### VALORISER L'ÉDUCATION FRANCOPHONE

Nous avons pour mission de valoriser l'éducation francophone, de s'assurer de la qualité des services éducatifs et de promouvoir la réussite de tous les élèves.

#### VISER L'EXCELLENCE

Nous visons le développement du plein potentiel de l'élève, en formant des citoyens engagés, de par l'éveil de son esprit, de ses capacités intellectuelles et de son sens critique en misant sur la transmission de valeurs humanistes.

#### PROMOUVOIR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Nous développons le bilinguisme en respectant l'évolution de chaque élève.

#### COLLABORER AVEC LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS

Nous encourageons au cœur du projet éducatif une collaboration empreinte de réciprocité entre l'école, la famille et la communauté.

### Profil de l'autorité scolaire

Le Conseil scolaire Centre-Est compte cinq écoles et une école secondaire-apprentissage à distance servant la province (en 2021-2022):

- Bonnyville, école des Beaux-Lacs (199 enfants/ élèves de la prématernelle à 12e)
- Cold Lake, école Voyageur (261 enfants/ élèves de la prématernelle à 12e)
- Lac la Biche, école Ste-Catherine (38 enfants/ élèves de la prématernelle à la 6<sup>e</sup> année)
- Plamondon, école Beauséjour (116 enfants/ élèves de la prématernelle à 12e)
- St-Paul, école du Sommet (125 enfants/ élèves de la prématernelle à 12e)
- Centre francophone d'éducation à distance\*

\* Voir [le rapport 2021-2022 du CFÉD](#) présenté à la Fédération des Conseils scolaires francophones de l'Alberta

Le Conseil scolaire Centre-Est cherche toujours à rejoindre une plus grande proportion d'ayant-droits sur son territoire. L'ouverture de l'école à Lac La Biche, l'école Sainte-Catherine, de la prématernelle à la 2<sup>e</sup> année dans sa première année d'opération, de la prématernelle à la 3<sup>e</sup> année dans sa deuxième année d'opération, de la prématernelle à la 5<sup>e</sup> dans sa troisième année d'opération et en 2020-2021 de la prématernelle à la 6<sup>e</sup> année est un parfait exemple de cet objectif. En 2021-2022, les inscriptions dans les écoles du CSCE se sont stabilisées mais le CSCE devra continuer son travail de recrutement. Ceci s'explique par le choix de certains parents d'inscrire leur enfant à l'éducation à domicile avec d'autres conseils anglophones ou ont été transférés dans une école anglophone avoisinante. La situation de la pandémie et le fait que certains de nos parents ne parlent pas français expliquent cette baisse.

Le conseil scolaire Centre-Est est le plus petit territoire des 4 autorités régionales francophones de la province. Le conseil scolaire maintient que la carte devrait être recoupée pour préserver l'autonomie des 4 autorités tout en étant plus juste en ce qui a trait à permettre au CSCE de desservir le centre-est de la province, jusqu'au nord-est.

### Tendances et enjeux

En 2012-2022, le CSCE a réitéré son engagement envers les services à la petite enfance et aux services d'appui périscolaires. Le Conseil croit fortement en l'offre d'une panoplie de services en français en milieu minoritaire afin de contrer l'assimilation, surtout en temps de pandémie. Le CSCE veut donc augmenter sa capacité à offrir des services à l'enfance et place l'emphase sur la qualité des programmes. Les parents apprécient beaucoup ces services de garde et de garderies pour les temps dans la journée qui ne sont pas officiellement liés au programme préscolaire. En 2021-2022, tous les programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants (garderies, prématernelles et services de garde) ont bénéficié d'une entente provinciale par le biais de subventions pour le perfectionnement, le complément de salaire et la programmation. Ces fonds ciblés visaient la rétention du personnel et le maintien de l'offre de tous les programmes d'AGJE (ELCC). Le recrutement d'éducateurs/ d'éducatrices formées et francophones demeurent un défi et une priorité pour le CSCE.

Les communautés ont été claires lors des consultations, en ce qui a trait à la qualité du français, autant chez les élèves que chez les membres du personnel. Plus précisément, la maîtrise du français parlé est primordiale pour plusieurs. Il faut donc créer les conditions optimales pour l'appropriation de la langue française. Le conseil scolaire est conscient de l'importance d'élaborer des stratégies et de mettre en place des moyens pour rejoindre ses nombreux parents anglophones ou assimilés, les accueillir et les accompagner dans l'éducation francophone de leur enfant. D'ailleurs, une grande majorité des élèves se qualifie pour la francisation. Toutefois, bien qu'il y ait des octrois d'une durée maximale de 5 ans pour les élèves identifiés comme ayant des besoins en francisation, le Conseil scolaire continue à s'objecter à l'idée d'un plafond de financement de 5 ans en francisation. Il est à préciser que dans un contexte minoritaire et en temps de pandémie, la francisation ne peut être traitée de la même façon que l'anglais langue seconde étant donné que l'élève demeure toujours dans un milieu anglo-dominant, autant à la maison qu'après les heures de classe, alors que l'enfant qui reçoit un financement pour anglais langue-seconde demeure entouré, de par le fait de vivre dans un contexte majoritaire, par la langue anglaise.

Au niveau de la programmation, il est clair que le conseil scolaire réussit très bien, compte tenu de ses moyens, pour la gamme de cours de base. Les écoles ayant des installations spécialisées pour certains cours complémentaires au secondaire réussissent bien, mais les parents tiennent à ce que les arts et la culture ne soient pas perdus de vue lorsque le conseil scolaire met en place des programmes complémentaires. Toutefois, il demeure extrêmement difficile de recruter des enseignants certifiés avec des spécialisations dans les beaux-arts, telle que la musique. La relève au niveau de l'utilisation de l'équipement des ateliers pour les cours d'études professionnelles et technologiques est également un défi et est devenu une priorité.

Le conseil scolaire est fier de ses résultats au niveau de l'inclusion mais il a été mentionné de part et d'autre lors des consultations qu'un accès accru aux services spécialisés en français en matière d'inclusion et de santé mentale doit continuer à être maintenu. Une emphase particulière sur les transitions entre niveaux et le passage d'un cycle à l'autre est toujours souhaitée et il est important que le conseil scolaire mette en place une variété de stratégies de communication entre les parents et l'école, pour le bien des élèves. Il est à noter que plusieurs parents et membres du personnel consultés s'inquiètent de leur perception que les parents sont de moins en moins engagés dans l'éducation de leur enfant et de l'école de leur enfant.

Cela étant, les partenariats avec la communauté sont à développer ou maintenir, de façon continue, car des relations entre l'école et la communauté ne sont jamais acquises de façon permanente. Les parents soutiennent par contre qu'il est impératif que les partenariats soient bidirectionnels – que l'école soit dans sa communauté et que la communauté soit dans l'école. Évidemment, cette réalité peut devenir complexe dans le contexte minoritaire, de l'expansion du phénomène d'exogamie ainsi que dans celui d'une pandémie.

Le Conseil scolaire Centre-Est travaille de concert avec les autres autorités francophones de la province afin de pouvoir mieux répondre aux besoins des élèves. À cette fin, le conseil scolaire a sous sa tutelle, le *Centre francophone d'éducation à distance (CFÉD)*. Ce service de cours en ligne au niveau du secondaire 2<sup>e</sup> cycle, permet aux écoles secondaires de la province de pouvoir offrir une plus grande gamme de cours dans le but de retenir les élèves et se rapprocher de l'équivalence avec la majorité anglophone dans chacune des communautés.\*

\* Voir le [rapport 2021-2022 du CFÉD](#) présenté à la Fédération des Conseils scolaires francophones de l'Alberta

Le dossier d'une formule de financement à long terme continue d'être un des buts visés par le CFÉD et ses gestionnaires. Il en demeure, toutefois, que les services offerts présentement et dans les dernières années n'ont pas été adéquats en raison du sous-financement, que le financement pour les prochaines années ne sera pas adéquat pour offrir des services véritablement équivalents à ceux offerts à la majorité, ne sera pas adéquat pour faire face à l'augmentation des demandes de services du CFÉD et ne permettra pas au CFÉD d'adresser adéquatement et à temps, les besoins de peaufinage et de développement en prévision de l'implantation des nouveaux programmes d'études. Le CFÉD se doit d'être en mesure de fournir, aux écoles francophones, des ressources adaptées aux nouveaux programmes d'études, et ce, dès le début de l'implantation de ceux-ci. Le CFÉD a procédé à un examen des services d'éducation de formation à distance en Alberta afin d'identifier plus précisément le montant du financement nécessaire pour assurer une éducation de langue française véritablement équivalente à celle offerte à la majorité. Le rapport de l'étude sera disponible au cours de l'année 2022.

Le Conseil scolaire Centre-Est a le plus petit territoire des 4 autorités régionales francophones de la province. Le conseil scolaire maintient que la carte devrait être recoupée pour préserver l'autonomie des 4 autorités tout en étant plus juste en ce qui a trait à permettre au CSCE de desservir le centre-est de la province, jusqu'au nord-est.

### **Tendances et enjeux, COVID-19**

En 2021-2022, le CSCE a continué à s'adapter à la situation extraordinaire causée par la pandémie. Tel que mentionné ci-dessus, les directions et les enseignants ont réussi à adapter leur enseignement à la situation sanitaire tout en ayant à cœur la réussite mais surtout la santé mentale de leurs enfants, élèves et familles. Les directions ont redoublé d'effort pour s'assurer que les enseignants avaient tout ce dont ils avaient besoin pour appuyer leur enseignement.

Le CSCE continue son travail de diligence en ces temps de pandémie et est prêt à réagir aux décisions provinciales pour la santé et le bien-être de tous. Un plan pour la rentrée 2021-2022 a été conçu mais a dû être modifié à plusieurs reprises selon les directives du ministère de l'éducation et de Santé Alberta. Le CSCE souhaite mettre en évidence sa façon « organique » de consulter les directions et de vraiment se fier aux gens qui sont sur le terrain pour guider les stratégies et les mesures à prendre dans nos écoles en ces temps extraordinaires.

Le CSCE, dans le but de recrutement et de réparation (article 23) offre des services à l'enfance au sein de ses écoles et communautés. Il a donc fallu ajuster, tout comme pour les écoles, les mesures sanitaires et les pratiques quotidiennes pour ces services. En fait, les mesures s'alignent bien avec celles des écoles malgré que ce soit un différent ministère. Le CSCE a continuellement demeuré à l'affût de toute nouvelle provenant des 2 ministères afin d'harmoniser la prise de décisions.

En conclusion, le Conseil, par ses résultats, démontre que les stratégies utilisées sont efficaces et répondent aux besoins de chaque communauté. Tout comme dans une salle de classe, une approche collaborative et différenciée selon l'expertise et les lacunes de chacun permet de bâtir sur les forces et d'adresser les défis de façon ponctuelle. Cette façon « organique » et orientée vers l'humain de traiter le quotidien permet de réajuster le tir pour la réussite personnelle, sociale, académique et identitaire de tous les enfants et les élèves du Conseil scolaire Centre-Est.

### **Participation des parents**

Dans les cinq communautés scolaires, les conseils d'école sont bien établis et assurent la représentativité des parents de leur milieu. A chaque année, les conseils d'école participent au processus d'élaboration du plan des écoles. L'implication authentique des conseils d'école dans le processus décisionnel et de consultation est un processus continu.

### **Protection des dénonciateurs**

Consultez [le rapport annuel de divulgations 2021-2022](#).

Conseil scolaire Centre-Est  
Automne 2022 Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Domaine de l'Assurance de la qualité	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	88,5	91,5	n.d.	85,1	85,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Civisme	86,5	91,7	90,9	81,4	83,2	83,1	Très élevé	Baisse	Bien
	Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	90,9	97,1	87,5	83,2	83,4	81,1	Très élevé	Constant	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	87,3	84,8	88,0	87,1	86,2	85,6	Moyen	Constant	Acceptable
	Tests de rendement « Acceptable »	63,3	n.d.	87,2	n.d.	n.d.	73,8	n.d.	n.d.	n.d.
	Tests de rendement « Excellence »	7,9	n.d.	16,8	n.d.	n.d.	20,6	n.d.	n.d.	n.d.
	Diplôme « Acceptable »	67,5/ 81,8*	n.d.	87,1	n.d.	n.d.	83,6	n.d.	n.d.	n.d.
	Diplôme « Excellence »	12,6/16,4*	n.d.	22,2	n.d.	n.d.	24,0	n.d.	n.d.	n.d.
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	90,4	92,5	91,6	89,0	89,6	90,3	Très élevé	Constant	Excellent
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	89,4	94,1	n.d.	86,1	87,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Accès à l'appui et aux services	84,6	88,3	n.d.	81,6	82,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Gouvernance	Participation des parents	75,7	83,7	84,9	78,8	79,5	81,5	Moyen	Baisse	Problématique

- Remarques:
- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
  - La participation aux examens de diplôme 2019-2020 et 2020-2021 a été affectée par la pandémie de COVID-19. En l'absence d'examen de diplôme, le niveau de réussite des cours de diplôme était déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des résultats du taux d'achèvement des études secondaires au fil du temps.
  - L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.
  - Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
  - Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 et 2021 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens de diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
  - Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

\* Résultats avec/ sans CFED (centre francophone d'éducation à distance)

86 élèves du CFED ont écrit et 35 élèves des 4 écoles du CSC

Légendes des évaluations (mesures du sondage obligatoires), disponible sur demande

## Vers 2025...

Centre de responsabilité : bien que le développement et la mise en œuvre du Plan d'éducation du CSCE reviennent ultimement à la Direction générale, celle-ci peut se fier aux différents membres de l'équipe de gestion et de leadership pour assurer la gestion de certains domaines.

<b>Domaine d'assurance de la qualité</b> : Le progrès et le rendement des élèves - <b>Priorité</b> : Les élèves réussissent				
Objectifs :	Stratégies : Le CSCE va	Les mesures - résultats visés	Résultats et cibles	Contexte et commentaires
1. Les élèves arrivent en première année ayant augmenté leur capacité langagière et sont prêts à poursuivre leur croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle et physique.	1.1. Offrir des services à l'enfance de qualité dans ses communautés selon les besoins de celles-ci.	Taux de satisfaction des parents dont les enfants sont inscrits aux services à l'enfance.	Développement d'un sondage en 22-23 et établissement d'un seuil de satisfaction pour 2023-2024	Malgré le contexte de la COVID, le Conseil a continué d'offrir des services de qualité en petite enfance. Les inscriptions étaient à la baisse pour certains programmes mais à la hausse pour une école. Le Conseil a également approuvé un projet pilote pour un groupe de 3 ans dans la communauté de Cold Lake puisque les besoins sont plus criants dans cette ville (base militaire, déploiement, etc.). L'entente Alberta-Canada pour les programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants a appuyé quelque peu, mais le recrutement d'éducatrices francophones et certifiées demeure le plus grand défi.
		Niveau de satisfaction du personnel quant à l'accompagnement et à la formation	Développement d'un sondage du CSCE en 22-23 et établissement d'un seuil de satisfaction pour 2023-2024	Les éducatrices ont l'opportunité de suivre toutes les formations offertes par le CPFPP. Ceci est facilité par la décision de les faire commencer en même temps que les enseignants en début d'année ainsi que la possibilité de participer aux journées pédagogiques inscrites au calendrier. Elles participent également à la journée EducAide que le CPFPP organise chaque année. Le taux de participation fut à 100% pour cette journée en février 2022. Le niveau de satisfaction par atelier se situe entre 77% et 100% mais contient les informations de toute la province. En plus des opportunités offertes par le CPFPP, le Conseil a attribué une tâche d'appui centralisé plus ponctuelle pour les questions d'administration venant des éducatrices et des parents. Ceci est très bénéfique pour appuyer avec toutes les nouvelles subventions. La directrice générale adjointe continue de gérer le dossier de conformité au règlement, le dépistage de la petite enfance et demeure entièrement disponible auprès des éducatrices.
	1.2. Soutenir la mise en place des meilleures pratiques et stratégies respectant les stades de développement de l'enfant/l'élève.	Seuils repères en francisation (démonstration du cheminement en francisation)	Cueillette de données en 2022-2023	Depuis 2014, les enseignants et éducatrices utilisent les outils « Seuils repères » en production orale, développés par Alberta Éducation ( <a href="#">La francisation, l'affaire de tout le monde</a> ). Ce dépistage, administré 2 fois par année, permet de déterminer les besoins en francisation et de planifier des stratégies universelles et ciblées pour répondre aux besoins des enfants et élèves. Le recensement des stratégies et l'analyse du progrès des élèves de la 1 <sup>e</sup> année depuis la prématernelle au niveau de la production orale permettra d'évaluer l'efficacité des stratégies en francisation et de réajuster le tir au besoin.



		<p>Évaluation de la petite enfance, observation de l'enseignant (maternelle) et appréciation directe (prématernelle 4 ans), cheminement individuel démontré pour les enfants présentant des retards dans certains domaines entre l'automne et le printemps.</p>	<p>Cueillette de données en 2022-2023</p>	<p>Le CSCE administre cet outil de dépistage auprès des enfants de maternelle de 2012. Au fil des années, cet outil a permis d'adresser les besoins des enfants dans divers domaines sans délai en intégrant des interventions universelles et/ou ciblées et d'avoir recours aux services spécialisés pour les besoins plus sévères. Il est également un outil précieux de communication avec les parents pour le développement de leur enfant. La cueillette de données sera orientée sur les progrès des enfants entre l'évaluation à l'automne et celle en mai pour lister les bonnes pratiques en inclusion et l'ajustement du tir en ce qui concerne les services spécialisés et les appuis aux enseignants et éducatrices en matière de formation.</p>																																	
<p>2. Les élèves se développent et réussissent, particulièrement au niveau langagier, de la littératie et de la numératie.</p>	<p>2.1. Offrir une programmation scolaire riche et diversifiée.</p>	<p>Les directions d'école présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE.</p>	<p>En développement : processus d'accompagnement auprès des directions en 2022-2023 (6 écoles)</p>	<p>Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes a été offert à chacune des directions par le biais de la position d'une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement quasi quotidien a permis d'assurer la réussite de tous les élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la réussite au secondaire, l'orientation, etc. En 22-23, un document accompagnateur et gabarit de plans ont été développés selon la recherche courante et partagés avec les directions d'école. Une session de travail a eu lieu le 30 novembre 2022 dans le but de savoir utiliser les données pour orienter LA priorité dans les écoles et la sélection de stratégies efficaces.</p> <p>Les ébauches des mises à jour des directives administratives 100, 101 et 102 ont été distribuées pour consultation.</p>																																	
		<p>Les élèves évoluent à leur niveau en littératie et en numératie telle que mesuré par les tests approuvés et mandatés par le ministère en littératie et en numératie</p>	<p>Comparaison pourcentage d'élèves à risque entre l'automne 2022 et le printemps 2023 pour les 2 catégories (seuil de réussite à confirmer en décembre et janvier</p>	<p>En 22-23, le recensement des stratégies intensives d'intervention, l'appui de la conseillère en nouvelles initiatives lors du dépistage et de la mise en œuvre de la programmation ainsi que la formation des enseignants dans ce domaine seront analysés suite à la comparaison des résultats de mai contre ceux de l'automne.</p>																																	
		<table border="1" data-bbox="988 1437 1852 1604"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Mesure</th> <th colspan="3">Résultats/ cibles</th> <th colspan="3">Évaluation de la mesure</th> </tr> <tr> <th>21-22</th> <th>22-23</th> <th>23-24</th> <th>Rendement</th> <th>Amélioration</th> <th>Globale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tests de rendement « Acceptable »</td> <td>63,3</td> <td>65</td> <td>68</td> <td>n.d.</td> <td>n.d.</td> <td>n.d.</td> </tr> <tr> <td>Tests de rendement « Excellence »</td> <td>7,9</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>n.d.</td> <td>n.d.</td> <td>n.d.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="988 1766 1389 1806"> <thead> <tr> <th>Cours</th> <th>Mesure</th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Mesure	Résultats/ cibles			Évaluation de la mesure			21-22	22-23	23-24	Rendement	Amélioration	Globale	Tests de rendement « Acceptable »	63,3	65	68	n.d.	n.d.	n.d.	Tests de rendement « Excellence »	7,9	8	10	n.d.	n.d.	n.d.	Cours	Mesure	N	%			
Mesure	Résultats/ cibles				Évaluation de la mesure																																
	21-22	22-23	23-24	Rendement	Amélioration	Globale																															
Tests de rendement « Acceptable »	63,3	65	68	n.d.	n.d.	n.d.																															
Tests de rendement « Excellence »	7,9	8	10	n.d.	n.d.	n.d.																															
Cours	Mesure	N	%																																		



English Language Arts 6 <sup>e</sup> année	Acceptable	40	82,5
	Excellence	40	7,5
Français 6 <sup>e</sup> année	Acceptable	40	70,0
	Excellence	40	7,5
Mathématiques 6 <sup>e</sup> année	Acceptable	40	72,5
	Excellence	40	10,0
Sciences 6 <sup>e</sup> année	Acceptable	55	72,7
	Excellence	55	7,3
Études sociales 6 <sup>e</sup> année	Acceptable	55	56,4
	Excellence	55	3,6
English Language Arts 9 <sup>e</sup> année	Acceptable	27	81,5
	Excellence	27	11,1
Français 9 <sup>e</sup> année	Acceptable	27	44,4
	Excellence	27	7,4
Mathématiques 9 <sup>e</sup> année	Acceptable	27	25,9
	Excellence	27	11,1
Sciences 9 <sup>e</sup> année	Acceptable	27	66,7
	Excellence	27	14,8
Études sociales 9 <sup>e</sup> année	Acceptable	27	40,7
	Excellence	27	3,7

noter qu'il a fallu exempter certains élèves et qu'une cohorte de 9<sup>e</sup> année en particulier avec des besoins criants en santé mentale dû à la pandémie.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.

	2022		Évaluation de la mesure		
	N	%	Rendement	Amélioration	Globale
Global	382	90,4	Très élevé	Constant	Excellent
Parents	55	88,7	Très élevé	Constant	Excellent
Élèves	265	88,8	Élevé	Constant	Bien
Enseignants	62	93,8	Moyen	Constant	Acceptable

Cible 23-24 : 92%

Dans une école, les résultats des parents et élèves en particulier sont à la baisse et s'expliquent par l'impact de la COVID sur ces 2 cohortes. L'absence d'activités à l'école et les absences fréquentes des élèves de cette cohorte a eu un impact sur la santé mentale en général.

Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes a été offert à chacune des directions par le biais de la position d'une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement quasi quotidien a permis d'assurer une plus grande réussite pour les enfants et élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la reconception du secondaire, l'orientation, etc.

Il est important de noter que le CSCE a favorisé une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible enseignant/ élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves.

				<p>Des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur mesure pour les enseignants et les équipes école ont été offertes sur demande par le CPFPP (Consortium) pour la mise en œuvre de stratégies efficaces en salle de classe.</p> <p>Le Conseil a également mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles).</p> <p>Les 3 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale et psychologie) se sont à nouveau jointes aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est).</p>								
	2.2. Mettre en œuvre les nouveaux curriculums.	Satisfaction des enseignants quant à l'accompagnement offert pour la mise en œuvre et à l'essai des nouveaux curriculums.	Description des appuis et taux de participation CPFPP à compiler pour 2022-2023.	En développement en 22-23.								
	2.3. Offrir un programme de soutien en technologie et en utilisation des technologies pour soutenir les apprentissages.	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours : la technologie	<p>Question AÉ : êtes-vous satisfaits ou insatisfaits des possibilités offertes à suivre des cours dans les domaines suivants à l'école : Technologies de l'information et de la communication</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Résultats par cohorte</th> <th>Cibles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Parents : 78%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Élèves 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> : 67%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Enseignants : 83%</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>	Résultats par cohorte	Cibles	Parents : 78%	80%	Élèves 7 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> : 67%	70%	Enseignants : 83%	85%	<p>Lors de l'embauche de nouveaux enseignants, leurs compétences dans les domaines reliés à la technologie sont toujours pris en considération.</p> <p>Les 4 écoles de la prématernelle à la 12e année ont offert un programme de fondements carrières et technologies en 4e, 5e, 6e année.</p> <p>Le conseil scolaire a continué le déploiement de portables pour tous ses élèves du secondaire. Les enseignants du secondaire ont utilisé divers outils/ stratégies pour l'atteinte des résultats d'apprentissage tels Google Classroom, Remind, Notebook, classe inversée...</p> <p>Le conseil scolaire a équipé tout l'élémentaire de 2 chariots de portables, d'un mini-laboratoire de Mac ainsi que de 2 chariots de iPads. Cet éventail d'outils vient appuyer l'apprentissage des jeunes à l'élémentaire grâce à la production multimédias en recherche, en littératie et en sciences.</p> <p>Le conseil scolaire a profité de la disponibilité d'un conseiller en techno-pédagogie du Consortium pour un arrimage souple de l'utilisation de toute technologie utilisée pour l'apprentissage et la réussite des élèves.</p> <p>Le conseil scolaire a mis à la disposition des écoles un appui ponctuel en technologie par le biais du conseiller en orientation et à l'engagement des élèves.</p>
Résultats par cohorte	Cibles											
Parents : 78%	80%											
Élèves 7 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> : 67%	70%											
Enseignants : 83%	85%											

				<p>Chaque équipe école a participé à une analyse approfondie des résultats aux mesures d'assurance de la qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour l'amélioration continue des écoles du Centre-Est.</p> <p>En 22-23, il sera important de cerner ce que sont les « irritants » qui causent l'insatisfaction pour certaines cohortes et ainsi cibler des stratégies pour réduire les frustrations liées à la technologie.</p>																																	
	2.4. Offrir une variété d'occasions dans le cadre scolaire ainsi que péri et parascolaires (spirituel, culturel et identitaire, sportive et hors campus) pour l'épanouissement des élèves.	Taux de participation des élèves aux activités.	Cueillette de données en 2022-2023	En 22-23, avec la reprise des activités culturelles, recenser la liste d'activités dans divers domaines et établir le taux de participation des élèves.																																	
		Taux de satisfaction des élèves qui participent aux activités.	En 22-23, créer un sondage universel à remplir après chaque activité ; établir un seuil de réussite en 22-23.	<p>Étant encore dans un contexte « COVID » en 21-22, très peu d'activités ont pris place au CSCE. Le conseil scolaire a tout de même tenté de continuer, malgré la pandémie, à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. stages de leadership FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels et culturels (ex. sports, pièce de théâtre, etc.). Le conseil scolaire a également tenté de continuer à encourager la participation aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions poste secondaires, incluant collègues professionnels et de vocations.</p> <p>On espère pouvoir réaliser plus d'activités en personne en 22-23 Le conseil scolaire a tenté de continuer, malgré la pandémie, à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. stages de leadership FJA, activités avec le CDM, BBSV, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports).</p>																																	
3. Les élèves réussissent et complètent le secondaire et poursuivent leur cheminement, prêts pour le marché du travail ou pour les études postsecondaires.	3.1. Offrir une programmation scolaire riche et diversifiée.	Les directions d'école présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE.	En développement : processus d'accompagnement auprès des directions en 2022-2023 (6 écoles)	Les plans incluent des stratégies et activités diverses utilisant les ressources de la communauté locale et provinciale francophone et élargie.																																	
		Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Centre-Est</th> <th colspan="3">Cibles :</th> </tr> <tr> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Global</td> <td>91,5</td> <td>88,5</td> <td>90</td> <td>91</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>93,4</td> <td>89,7</td> <td>90</td> <td>91</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Élèves</td> <td>81,0</td> <td>80,2</td> <td>81</td> <td>82</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>100,0</td> <td>95,7</td> <td>96</td> <td>97</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>		Centre-Est		Cibles :			2021	2022	2023	2024	2025	Global	91,5	88,5	90	91	92	Parents	93,4	89,7	90	91	92	Élèves	81,0	80,2	81	82	83	Enseignants	100,0	95,7	96	97
	Centre-Est		Cibles :																																		
	2021	2022	2023	2024	2025																																
Global	91,5	88,5	90	91	92																																
Parents	93,4	89,7	90	91	92																																
Élèves	81,0	80,2	81	82	83																																
Enseignants	100,0	95,7	96	97	98																																

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ont mis en œuvre les stratégies de l'approche collaborative* pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et ont mis en œuvre la réponse à l'intervention afin de répondre aux besoins de tous les élèves et leur permettre de mieux réussir- ceci veut également dire niveler vers le haut pour augmenter l'excellence. Cette approche invite les enseignants à tout d'abord célébrer les réussites des élèves.</li> <li>- De façon concrète, chaque école a établi un plan d'école incluant de progression de l'approche avec la consultante experte du CPFPP et l'appui de la direction générale adjointe.</li> <li>- Puisqu'il n'y a pas eu d'évaluation provinciale (COVID-19) il n'y a pas eu d'analyse locale pour ressortir les facteurs qui distinguent les résultats satisfaisants du niveau d'excellence ont été isolés, afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces, ou qui ne visent que la majorité des élèves.</li> <li>- Ont poursuivi les conversations professionnelles relatives à la recherche portant sur le degré d'impact des diverses stratégies d'enseignement, dans le cadre des réunions du personnel, des directions et des rencontres entre la direction et les enseignants de son école.</li> <li>- Ont continué à utiliser les divers outils de dépistage disponibles à l'élémentaire pour mieux répondre aux besoins de TOUS les élèves : PRIME, GB+ et participation active au pilotage des tests de l'évaluation de l'apprentissage en 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.</li> <li>- Ont continué à bâtir une communauté d'apprentissage en littératie et en santé mentale utilisant différentes stratégies efficaces basées sur la recherche (Hattie) : l'emphase en 2021-2022 a encore été basée sur l'approche collaborative* développée par Kurtis Hewson avec l'appui d'une conseillère financée par le CPFPP.</li> </ul> <p>* Approche collaborative, explication : L'approche collaborative est une démarche à l'échelle de l'école pour répondre aux besoins individuels des élèves en se basant sur la recherche pédagogique et l'application pratique. Cette approche propose trois composantes fondamentales de ce cadre d'action : les rencontres d'équipes collaboratives, les évaluations et la pyramide d'interventions. <i>Hewson</i><sup>1</sup> le décrit comme un processus à coquille rigide et intérieur souple. En d'autres termes, le modèle fournit un cadre qui aide chaque école à tracer son propre chemin vers une approche collaborative. Les trois composantes sont nécessaires afin que les écoles puissent fournir un cadre optimal pour la réussite de <u>tous</u> les élèves. (Hewson, 2015)</p>
--	--	--	--	---

Dans le plan d'école 22-23, les directions devront analyser les données, consulter les élèves et mettre de l'avant des stratégies pour impliquer les élèves dans leur apprentissage de façon positive.

**Rapport sur la taille des groupes classe**

**Ratio enseignants / élèves**

École	Nombre d'enseignants			Nombre d'élèves (M-12)			Ratio enseignant/élève		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Beauséjour	11	11	11	108	103	109	9,8	9,4	9,9
Beaux-Lacs	14,4	14,4	14	177	176	181	12,3	12,2	12,9
Sommet	12,3	11,8	11,1	110	117	124	8,95	9,9	11,2
Ste-Catherine	4	4	4	16	35	28	4	8,8	7
Voyageur	17	17,5	16	211	242	227	12,4	13,8	14,2
<b>Conseil</b>	<b>58,7</b>	<b>58,7</b>	<b>56,1</b>	<b>622</b>	<b>673</b>	<b>669</b>	<b>9,49</b>	<b>10,8</b>	<b>11,1</b>

**Ratio enseignants, éducatrices et assistantes à l'éducation / enfants et élèves**

École	Nombre – membre du personnel			Nombre d'élèves (Prématernelle – 12)			Ratio adulte/enfant-élève		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Beauséjour	13,97	14	13,8	123	108	116	8,8	7,71	8,42
Beaux-Lacs	19,7	18,8	16,8	217	198	199	11,0	10,5	11,87
Sommet	16,81	14,8	13,7	156	134	125	9,28	9,05	9,1
Ste-Catherine	5,77	5,7	5,27	38	40	38	6,59	7,02	7,21
Voyageur	25,52	22,9	21,8	267	265	261	10,2	11,6	12,33
<b>Conseil</b>	<b>81,77</b>	<b>76,2</b>	<b>71,3</b>	<b>801</b>	<b>745</b>	<b>739</b>	<b>9,8</b>	<b>9,78</b>	<b>10,35</b>

Il est à noter aussi que le CSCE a favorisé une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible personnel/ enfants-élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves. L'appui administratif est également disponible selon le nombre d'inscriptions.

La dotation en assistante à l'éducation a appuyé les enseignants en inclusion et gestion des conflits avec des interventions universelles, ciblées et individuelles.

De plus, lors de rencontres collaboratives portant sur les besoins particuliers d'un enfant ou élève, il a été possible d'ajuster l'appui en ressources humaines.

Dans ce tableau, les résultats du CFED sont inclus.

Le conseil scolaire a mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire (réussite des élèves) en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles).

Le conseil scolaire a continué à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. *stages de leadership* FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports). Dû à la pandémie, il est très évident que plusieurs de ces activités ont dû être annulées et ceci se remarque fortement à la rentrée 2021 par un désengagement envers les activités de l'école (encore très limitées) de la part de nos élèves au secondaire.

Le conseil scolaire a tenté d'encourager la participation aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions postsecondaires, incluant collèges professionnels ET de vocations auprès des élèves. Puisque ces activités étaient virtuelles, la participation ne fut pas la même que les années précédentes.

Le conseil scolaire a maintenu le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Ce conseiller s'est occupé de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double reconnaissance, *Green Certificate*) pour l'année scolaire 2021-2022 malgré la pandémie qui a beaucoup limité ces activités.

Le conseil scolaire a de nouveau désigné une personne ressource au bien-être des élèves par école, à raison de quelques périodes par semaine, pour 2021-2022. Cette personne ressource a été présente pour l'appui affectif, social et académique auprès de nos jeunes ayant des besoins dans ces domaines et ainsi ont pu réduire l'anxiété, les échecs ou le décrochage. Elle est également la ressource qui a appuyé pour le dépistage à savoir vers quel organisme de santé physique ou mentale (disponible dans la communauté) diriger la famille et l'élève.

Le conseil scolaire a encore eu accès aux services d'une psychologue à 0,5 ETP. Le mandat prioritaire de la psychologue est de se joindre aux équipes collaboratives pour l'appui quant aux interventions et stratégies universelles et ciblées. Dans quelques cas, elle peut aussi appuyer pour

Mesure	Résultats/ cibles			Évaluation de la mesure		
	21-22	22-23	23-24	Rendement	Amélioration	Globale
Taux d'achèvement des études secondaires (3 ans)	90,9*	91	92	Très élevé	Constant	Excellent
Taux d'achèvement des études secondaires (5 ans)	87,3*	88	89	Moyen	Constant	Acceptable
Tests de rendement « Acceptable »	63,3	65	68	n.d.	n.d.	n.d.
Tests de rendement « Excellence »	7,9	8	10	n.d.	n.d.	n.d.
Diplôme « Acceptable »	67,5*	70	72	n.d.	n.d.	n.d.
Diplôme « Excellence »	12,6*	13	14	n.d.	n.d.	n.d.
Taux de transition (6 ans)	80,8*	81	82	Très élevé	Constant	Excellent
Taux d'admissibilité, Bourses Rutherford	87,2	88	89	Très élevé	Amélioration	Excellent

\* Inclut CFED



			<p>les besoins médicaux ou comportementaux. Elle vient également appuyer la personne ressource pour le dépistage en santé mentale.</p> <p>Les 3 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale et psychologie) se joignent régulièrement aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est). Chaque école du conseil a continué de mettre en priorité la stratégie universelle des zones de régulations en plus d'appuis ciblés et spécialisés en orthophonie contractant des services d'une clinique privée pour le renforcement des capacités des enseignants, en désignant une assistante à l'éducation responsable des interventions auprès des élèves.</p> <p>La direction adjointe aux services pédagogiques a participé aux initiatives locales d'appui en santé mentale (3 en tout) avec tous les partenaires (autres conseils, AHS, etc).</p>																																									
		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base</th> </tr> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="3">Évaluation de la mesure</th> </tr> <tr> <th>N</th> <th>%</th> <th>Rendement</th> <th>Amélioration</th> <th>Globale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Global</td> <td>382</td> <td>90,4</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>55</td> <td>88,7</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Élèves</td> <td>265</td> <td>88,8</td> <td>Élevé</td> <td>Constant</td> <td>Bien</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>62</td> <td>93,8</td> <td>Moyen</td> <td>Constant</td> <td>Acceptable</td> </tr> </tbody> </table>	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base							2022		Évaluation de la mesure			N	%	Rendement	Amélioration	Globale	Global	382	90,4	Très élevé	Constant	Excellent	Parents	55	88,7	Très élevé	Constant	Excellent	Élèves	265	88,8	Élevé	Constant	Bien	Enseignants	62	93,8	Moyen	Constant	Acceptable	<p>Dans l'analyse des résultats, les directions d'école vont adresser les questions pour lesquelles le taux de satisfaction est élevé ou faible afin de maintenir ou changer les stratégies. Ces stratégies seront incluses dans le plan d'éducation d'école.</p>
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base																																												
	2022		Évaluation de la mesure																																									
	N	%	Rendement	Amélioration	Globale																																							
Global	382	90,4	Très élevé	Constant	Excellent																																							
Parents	55	88,7	Très élevé	Constant	Excellent																																							
Élèves	265	88,8	Élevé	Constant	Bien																																							
Enseignants	62	93,8	Moyen	Constant	Acceptable																																							
3.2. Poursuivre les services centralisés pour l'orientation	Satisfaction avec la diversité des programmes offerts	<p>Sondage à créer          Tableau rétention à créer: pourquoi les élèves quittent au secondaire ?          Taux de décrochage:          CFED: 24,4          Conseil: 5,4          4 autres écoles CSCE: 0,0</p>	<p>Le conseil scolaire a mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire (réussite des élèves) en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles).</p> <p>Le conseil scolaire a continué à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. <i>stages de leadership</i> FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports). Dû à la pandémie, il est très évident que plusieurs de ces activités ont dû être annulées et ceci se remarque fortement à la rentrée 2021 par un</p>																																									



				<p>désengagement envers les activités de l'école (encore très limitées) de la part de nos élèves au secondaire.</p> <p>Le conseil scolaire a tenté d'encourager la participation aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions postsecondaires, incluant collèges professionnels ET de vocations auprès des élèves. Puisque ces activités étaient virtuelles, la participation ne fut pas la même que les années précédentes.</p> <p>Le conseil scolaire a maintenu le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Ce conseiller s'est occupé de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double reconnaissance, <i>Green Certificate</i>) pour l'année scolaire 2021-2022 malgré la pandémie qui a beaucoup limité ces activités.</p> <p>La situation du CFED est unique du fait que les cours ne suivent pas nécessairement un calendrier semestriel. Les enseignants sont très flexibles envers les élèves en individualisant l'apprentissage. Ceci vient fausser les données.</p> <p>L'équipe du CFED s'est engagée à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer auprès du ministère que le pourcentage du taux de décrochage du CFED n'inclut les élèves hors-province (ententes) ni des élèves déjà inscrits à une école francophone ;</li> <li>- À gérer les données d'inscription afin de supprimer les cours inscrits par erreur et ce avant le « turn-over » de Maplewood et PASI (31 juillet de l'année en cours) ;</li> <li>- À vérifier bimensuellement, les progrès de ses élèves dans les cours pour lesquels ils sont inscrits ;</li> <li>- Encourager la communication enseignant-élève en facilitant les possibilités d'accès sur le site Web et exiger une première rencontre au départ ;</li> <li>- Faire un suivi ponctuel aux 2 mois pour les élèves qui n'ont pas, ou très peu, accompli dans le cours ;</li> <li>- Faire une mise à jour pour certains cours afin de les rendre plus interactifs et motivants pour les élèves à la suite d'une prise de conscience qu'ils sont trop littéraires et ne répondent pas</li> </ul>
--	--	--	--	--

nécessairement aux besoins de tous les élèves.

**Domaine d'assurance de qualité :** L'enseignement et le leadership -  
**Priorité :** Un personnel engagé

1. L'environnement de travail est bienveillant, sécuritaire et inclusif.	1.1. Appuyer la collaboration par l'entremise d'un programme de mentorat autant pour les enseignants que pour les directions d'école	Niveau de satisfaction des employés participants dans le programme.	Établir seuil en 2022-2023	Le programme de mentorat, qui s'insère dans les stratégies du développement du bien-être au travail, a été lancé en septembre 2022. 5 enseignants débutants sont les mentorés. Des groupes ont été formés autour de 3 enseignants chevronnés qui servent de mentors. Ce programme évolue en collaboration avec l'ATA. Un outil de sondage sera développé afin de recueillir le niveau de satisfaction des participants au programme pour établir un seuil qui servira par la suite pour établir la cible de satisfaction pour les années à venir.
		Niveau de satisfaction des directions d'école en ce qui a trait au programme.	Établir seuil en 2022-2023	Un outil de sondage sera développé pour recueillir le niveau de satisfaction des directions des écoles qui ont des enseignants qui participent au programme pour établir un seuil qui servira ensuite pour établir la cible de satisfaction pour les années à venir.
	1.2. Développer un Plan de bien-être en milieu de travail.	Sondage sur la qualité du sentiment de bien-être des employés dans le système.	Établir seuil en 2022-2023	En 2021-2022, le Plan de bien-être en milieu de travail a été en développement. Avec le contexte imposé par la pandémie, le CSCE a jugé plus approprié d'attendre 2022-2023 avant de lancer le Plan. Une directive administrative est à l'ébauche et un outil de sondage sera développé en 22-23 afin d'établir un seuil de satisfaction qui permettra de nommer les cibles pour les années à venir.

2. L'environnement de travail facilite l'offre d'une programmation de qualité.	2.1. Appuyer l'analyse des données et la mise en place de stratégies d'enseignement informées par cette analyse	Les directions d'école présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE.	En développement : processus d'accompagnement auprès des directions en 2022-2023 (6 écoles)	Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes a été offert à chacune des directions par le biais de la position d'une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement quasi quotidien a permis d'assurer la réussite de tous les élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la réussite au secondaire, l'orientation, etc. En 22-23, un document accompagnateur et gabarit de plans ont été développés selon la recherche courante et partagés avec les directions d'école. Une session de travail a eu lieu le 30 novembre 2022 dans le but de savoir utiliser les données pour orienter LA priorité dans les écoles et la sélection de stratégies efficaces.
--	---	---	---	---

2.2. Participer aux formations offertes par le Consortium et collaborer avec le Consortium pour la création de formations taillées selon les	Pourcentage des enseignants estimant qu'au cours des 3 à 5 dernières années, le développement et la formation professionnel reçus de l'autorité scolaire ont été ciblés, systématiques et ont contribué de manière significative à leur croissance professionnelle continue	Centre-Est			Évaluation de la mesure		
		2022		Cible : 23			
		N	%	85,0	86,0	87,0	Rendement

Malgré l'offre multiple de formations ciblées et personnalisées par le Conseil et le CPFPP, 3 écoles, incluant le CFED, se disent insatisfaites. Il sera important pour ces équipes de se pencher sur la question. Il faudra également établir un seuil en 2022-2023 avec les sondages du Consortium et analyser les données.

	priorités exprimées.	Global	59	84,0				Moyen	Constant	Acceptable	
3. Dans une culture de collaboration, le personnel peut profiter d'occasions permettant à chacun d'augmenter sa capacité.	3.1. Appuyer la collaboration entre les enseignants pour développer et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques visant, pour tous les élèves, <ul style="list-style-type: none"> <li>- la littératie</li> <li>- la francisation</li> <li>- la numératie</li> <li>- l'anglais langue seconde</li> </ul>	<p>En 2022-2023, des seuils de satisfaction ou de réussite seront énoncés pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seuils repères en francisation</li> <li>- Benchmarks</li> <li>- ÉPE OE et AD</li> <li>- Tests de dépistage en littératie et numératie (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année)</li> <li>- Tests de rendement 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année</li> <li>- Examens en commun</li> <li>- Examens du diplôme</li> </ul>									
	3.2. Participation aux formations offertes par le Consortium et collaboration avec le Consortium pour la création de formations taillées selon les priorités exprimées.	<p>Taux de satisfaction des enseignants qui disent que la démarche collaborative leur permet d'augmenter leur capacité individuelle et la capacité de l'équipe</p> <p>Établir sondage et seuil en 2022-2023</p>									
<p><u>L'équipe de gestion, et/ou les directions et/ou les enseignants, dans la mesure du possible en raison de la COVID-19 :</u></p> <p>Ont mis en œuvre les stratégies de l'approche collaborative* pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et ont mis en œuvre la réponse à l'intervention afin de répondre aux besoins de tous les élèves et leur permettre de mieux réussir- ceci veut également dire niveler vers le haut pour augmenter l'excellence. Cette approche invite les enseignants à tout d'abord célébrer les réussites des élèves.</p> <p>De façon concrète, chaque école a établi un plan d'école incluant la progression de l'approche avec la consultante experte du CPFPP et l'appui de la direction générale adjointe.</p> <p>Ont poursuivi les conversations professionnelles relatives à la recherche portant sur le degré d'impact des diverses stratégies d'enseignement, dans le cadre des réunions du personnel, des directions et des rencontres entre la direction et les enseignants de son école.</p> <p>Ont continué à utiliser les divers outils de dépistage disponibles à l'élémentaire pour mieux répondre aux besoins de TOUS les élèves : PRIME, GB+ et participation active au pilotage des tests de l'évaluation de l'apprentissage en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.</p> <p>Ont continué à bâtir une communauté d'apprentissage en littératie et en santé mentale avec l'emphase en 2021-2022 sur l'approche collaborative* développée par Kurtis Hewson avec l'appui d'une conseillère financée par le CPFPP.</p> <p>Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes a été offert à chacune des directions par le biais de la position d'une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement quasi quotidien a permis d'assurer la réussite de tous les élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la reconception du secondaire, l'orientation, etc.</p> <p>En ce qui a trait à la <i>croissance, supervision et évaluation des enseignants</i>, la <a href="#">directive administrative 442</a> a été révisée en 21-22 et est</p>											

			<p>en vigueur depuis septembre 2022. Celle pour la norme de qualité pour le leadership scolaire sera présentée en ébauche en 2022-2023. À noter que le CSCE s'est doté d'une démarche serrée à ce sujet en maintenant un accompagnement ponctuel auprès des directions et en développant une feuille de route et un gabarit narratif respectant la politique de Alberta Éducation et les processus présentés par l'ATA. L'accompagnement se fait avec la directrice générale adjointe qui a une très grande expérience dans le domaine et qui a suivi plusieurs formations offertes par l'ATA dans les 10 dernières années.</p> <p>Il est à noter aussi que le CSCE a favorisé une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible enseignant/ élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves.</p> <p>Des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur mesure pour les enseignants et les équipes école ont été offertes sur demande par le CPFPP (Consortium).</p> <p>Le conseil scolaire a mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire (réussite des élèves au secondaire) en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échancier flexibles).</p> <p>Les 3 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale et psychologie) se sont jointes aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est).</p> <p>Le conseil a continué de mettre l'emphase sur l'enseignement efficace se basant sur la recherche de John Hattie pour les 5 écoles afin de continuer la présentation d'éléments importants de la méta-analyse des recherches sur l'impact de différentes stratégies en éducation. Des journées de perfectionnement professionnel ont été mises au calendrier afin de continuer les conversations et l'élaboration de stratégies d'enseignement efficace et de réponse à l'intervention afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Par la suite, les équipes-écoles ont eu des conversations au sujet de ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et la réussite. Entre autres, l'emphase est mise sur la collaboration, la rétroaction efficace, l'autoévaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations ont encouragé les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.</p> <p>Les plans d'éducation de chaque école doivent inclure l'approche</p>
--	--	--	--

collaborative comme toile de fond.

**Domaine d'assurance de qualité : Les appuis à l'apprentissage**  
**Priorité : Un environnement scolaire bienveillant et inclusif**

<p>1. L'environnement d'apprentissage est enrichissant, bienveillant, sécuritaire et inclusif.</p>	<p>1.1. Soutenir tous les élèves dans un environnement inclusif dans la mise en œuvre de stratégies de l'approche collaborative pour faciliter la différenciation et la réponse à l'intervention.</p>	<p>Les directions d'écoles présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE</p>	<p>En développement : processus d'accompagnement auprès des directions en 2022-2023 (6 écoles)</p>	<p>Les intervenants de nos écoles démontrent encore une fois de hauts niveaux de satisfaction dans ces domaines malgré une légère baisse. Les résultats démontrent, dans ces 3 catégories, encore une fois, l'impact de la pandémie surtout en ce qui a trait aux enseignants. Les conditions de travail furent exténuantes dans les 2 dernières années. Le plan d'éducation des écoles, conçu dans la collaboration, viendra adresser certaines de ces composantes pour les améliorer. La situation « post-COVID se fait encore ressentir et le plan en bien-être du Centre-est viendra appuyer tous les employés.</p> <p>Pour ce qui est des parents, l'impossibilité d'entrer dans l'école, le manque d'activités et l'incertitude face au retour à l'apprentissage à la maison a certainement influencé à la négative les résultats.</p>																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice</td> <td colspan="2">2022</td> <td colspan="3">Évaluation de la mesure</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>%</td> <td>Rendement</td> <td>Amélioration</td> <td>Globale</td> </tr> <tr> <td>Global</td> <td>382</td> <td>91,4</td> <td>Très élevé</td> <td>Baisse</td> <td>Bien</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>55</td> <td>92,3</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Élèves</td> <td>265</td> <td>87,4</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>62</td> <td>94,6</td> <td>Élevé</td> <td>Baisse</td> <td>Acceptable</td> </tr> </table>	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice	2022		Évaluation de la mesure			N	%	Rendement	Amélioration	Globale	Global	382	91,4	Très élevé	Baisse	Bien	Parents	55	92,3	Très élevé	Constant	Excellent	Élèves	265	87,4	Très élevé	Constant	Excellent	Enseignants	62	94,6	Élevé	Baisse	Acceptable	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail</td> <td colspan="2">2022</td> <td colspan="3">Évaluation de la mesure</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>%</td> <td>Rendement</td> <td>Amélioration</td> <td>Globale</td> </tr> <tr> <td>Global</td> <td>113</td> <td>82,9</td> <td>Élevé</td> <td>Baisse</td> <td>Acceptable</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>52</td> <td>78,8</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>61</td> <td>86,9</td> <td>Faible</td> <td>Baisse</td> <td>Problématique</td> </tr> </table>	Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	2022		Évaluation de la mesure			N	%	Rendement	Amélioration	Globale	Global	113	82,9	Élevé	Baisse	Acceptable	Parents	52	78,8	Très élevé	Constant	Excellent	Enseignants	61	86,9	Faible	Baisse	Problématique	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants</td> <td colspan="2">2022</td> <td colspan="3">Évaluation de la mesure</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>%</td> <td>Rendement</td> <td>Amélioration</td> <td>Globale</td> </tr> <tr> <td>Global</td> <td>117</td> <td>75,7</td> <td>Moyen</td> <td>Baisse</td> <td>Problématique</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>55</td> <td>71,9</td> <td>Élevé</td> <td>Constant</td> <td>Bien</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>62</td> <td>79,5</td> <td>Très faible</td> <td>Baisse importante</td> <td>Préoccupant</td> </tr> </table>	Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants	2022		Évaluation de la mesure			N	%	Rendement	Amélioration	Globale	Global	117	75,7	Moyen	Baisse	Problématique	Parents	55	71,9	Élevé	Constant	Bien	Enseignants	62	79,5	Très faible	Baisse importante
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice	2022		Évaluation de la mesure																																																																																												
	N	%	Rendement	Amélioration	Globale																																																																																										
Global	382	91,4	Très élevé	Baisse	Bien																																																																																										
Parents	55	92,3	Très élevé	Constant	Excellent																																																																																										
Élèves	265	87,4	Très élevé	Constant	Excellent																																																																																										
Enseignants	62	94,6	Élevé	Baisse	Acceptable																																																																																										
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	2022		Évaluation de la mesure																																																																																												
	N	%	Rendement	Amélioration	Globale																																																																																										
Global	113	82,9	Élevé	Baisse	Acceptable																																																																																										
Parents	52	78,8	Très élevé	Constant	Excellent																																																																																										
Enseignants	61	86,9	Faible	Baisse	Problématique																																																																																										
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants	2022		Évaluation de la mesure																																																																																												
	N	%	Rendement	Amélioration	Globale																																																																																										
Global	117	75,7	Moyen	Baisse	Problématique																																																																																										
Parents	55	71,9	Élevé	Constant	Bien																																																																																										
Enseignants	62	79,5	Très faible	Baisse importante	Préoccupant																																																																																										
<p>1.2. Continuer d'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études</p>	<p>Des activités de sensibilisation et de formation sont créées pour maintenir la sensibilisation sur les contributions et les réalités des Premières Nations, Inuits et Métis</p>	<p>Recensement des activités en 2022-2023</p>	<p>Très peu d'élèves sont identifiés Premières Nations, Métis ou Inuit au Centre-Est. Les résultats aux tests de rendement sont sous la norme acceptable en raison de quelques exemptions et de l'impact de la COVID.</p> <p>Les enseignants ont continué à s'assurer que les élèves maîtrisent les</p>																																																																																												

	de la 1e à la 12e année qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, métis et Inuit.			<p>résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 2e à la 12e années qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, Métis et Inuit.</p> <p>Les directions d'école ont inclus cette stratégie dans leur plan d'éducation triennal et en ont tenu compte lors de la révision des plans long terme des enseignants et dans le cadre de la supervision et l'évaluation des enseignants.</p> <p>Les écoles ont offert un atelier sensibilisant les élèves et le personnel aux Premières Nations, Métis et Inuit.</p> <p>Quelques enseignants ont suivi une formation offerte par le Consortium portant sur Premières Nations, Métis et Inuit.</p> <p>Les enseignants ont été encouragés à démontrer dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants et favorisent l'égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant les Premières Nations, Métis et Inuit). Ceci s'est réalisé de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l'école, la communauté, l'Alberta et le Canada (ex. organiser un échange en début d'année avec des élèves d'une école avec une communauté autochtone ou métis avoisinante), mais la pandémie n'a pas permis d'organiser ce type d'activités.</p>
2. Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.	2.1. Soutenir tous les élèves dans un environnement inclusif dans la mise en œuvre de stratégies de l'approche collaborative pour faciliter la différenciation et la réponse à l'intervention.	Les directions d'écoles présentent un plan d'éducation de l'école axé sur les priorités locales et harmonisé avec les priorités du CSCE.	En développement : processus d'accompagnement auprès des directions en 2022-2023 (6 écoles)	
		Dans chacune des écoles, des services d'accompagnement universels et ciblés permettent d'augmenter la capacité du personnel et des élèves quant à la santé mentale.	Rapport à établir en 22-23	<p>L'accès aux formations offertes par le réseau des écoles inclusives via le CPFPP a contribué à augmenter la capacité du personnel dans ce domaine. Le même accès est offert cette année.</p> <p>La participation de la psychologue aux rencontres collaboratives, à l'écriture des plans d'appui et aux consultations avec le personnel et les parents ont également grandement contribué à l'augmentation de la capacité dans ce domaine.</p>
	2.2. Travailler avec les experts pour soutenir les besoins universels et ciblés des élèves dans un modèle d'éducation inclusif et dans une approche collaborative.	Les intervenants se disent satisfaits que les écoles sont sécuritaires et bienveillantes.	Voir tableau à 1.1	Voir commentaires à 1.1

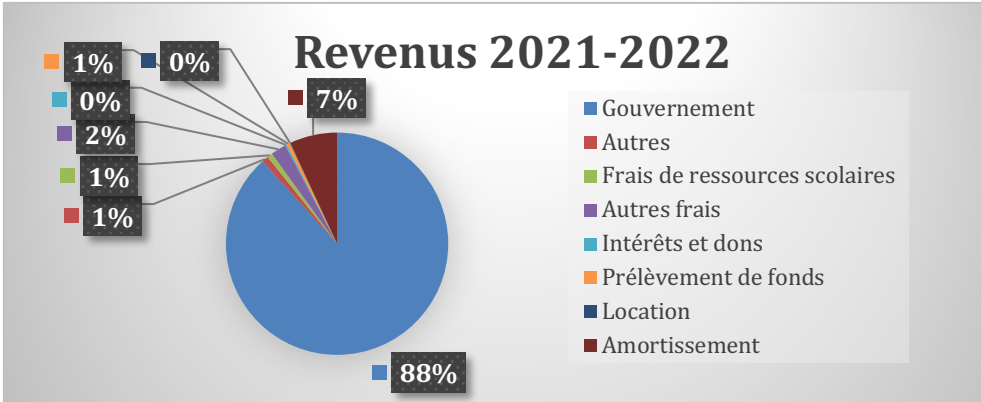


	2.3. Maintenir des services spécialisés en orthophonie, en ergothérapie et en psychologie.	Les services spécialisés sont offerts.		Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes est offert à chacune des directions par le biais de la position d'une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement individualisé et ponctuel a permis d'assurer la réussite de tous les enfants et les élèves en assurant un leadership de qualité selon la norme de qualité en leadership et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la reconception du secondaire (réussite des élèves), l'orientation, l'inclusion, l'approche collaborative, le perfectionnement professionnel, la petite enfance, etc.																	
	2.4. Offrir du soutien en santé mentale dans chacune des écoles	Les services sont offerts dans toutes les écoles.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école</th> <th colspan="2">2022</th> </tr> <tr> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Global</td> <td>382</td> <td>84,6</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>55</td> <td>85,3</td> </tr> <tr> <td>Élèves</td> <td>265</td> <td>86,5</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>62</td> <td>82,0</td> </tr> </tbody> </table>	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école	2022		N	%	Global	382	84,6	Parents	55	85,3	Élèves	265	86,5	Enseignants	62	82,0	<p>Il est à noter aussi que le CSCE a favorisé une dotation de personnel certifié et non-certifié plus qu'adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible personnel/ enfants-élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves. Des accommodements au cours de l'année ont lieu démontrant de la flexibilité face au contexte changeant d'une école et ce, tout particulièrement en temps de pandémie.</p> <p>La dotation en assistante à l'éducation a appuyé les enseignants en inclusion et gestion des conflits avec des interventions universelles, ciblées et individuelles. Leur participation aux formations, aux journées pédagogiques et aux rencontres collaboratives augmentent la capacité pour appuyer nos enfants et élèves.</p> <p>Le conseil scolaire a poursuivi le développement d'un plan précis pour le domaine de la santé et la sécurité. Ce plan est composé d'éléments qui relèvent des édifices et de l'infrastructure ou d'éléments touchant à la formation des employés.</p> <p>Des soirées informatives sur la citoyenneté ont été organisées pour les parents de chaque communauté pour la sensibilisation à une utilisation appropriée et sécuritaire de la technologie.</p> <p>Le Centre-Est vise l'inclusion de tous ses enfants et élèves en salle de classe. Dans le but d'appuyer les enseignants, les éducatrices et les assistantes à l'éducation pour la mise en œuvre de stratégies inclusives, des services contractuels sont fournis aux écoles en ergothérapie, en orthophonie, en psychologie et en santé mentale. Les spécialistes embauchées ou contractuelles travaillent directement avec les élèves dans les salles de classe ou en petits groupes et avec le personnel pour renforcer la capacité. La consultation et la collaboration prennent priorité sur l'évaluation pour un impact plus rapide et ponctuel.</p> <p>Les 5 écoles du Centre-Est ont mis en œuvre les principes de</p>
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école	2022																				
	N	%																			
Global	382	84,6																			
Parents	55	85,3																			
Élèves	265	86,5																			
Enseignants	62	82,0																			



			<p>l'approche collaborative avec l'appui du <i>Consortium</i>. L'équipe collaborative étendue du Conseil s'insère dans les classes afin d'appuyer l'enseignant à répondre aux besoins de tous les élèves pour la réussite. L'embauche de personnel spécialisé a appuyé les enseignants du fait de leur participation à l'élaboration des plans d'appui à l'apprentissage, du modelage d'interventions directement dans la salle de classe et de leur présence aux rencontres collaboratives. Un lien est également fait avec les autres intervenants du gouvernement ou au privé.</p> <p>Dans la mise en œuvre de l'approche collaborative, les enseignants ont démontré dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants favorisant l'égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant tous les élèves). Ceci s'est fait de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l'école, la communauté, l'Alberta et le Canada.</p> <p>Des formations en lien avec l'approche collaborative, l'inclusion, la réponse à l'intervention, la francisation, la différenciation, la santé mentale, la littératie et numératie ont été offertes tout au long de l'année pour parfaire les habiletés des enseignants et du personnel de soutien dans ces domaines et ce, par le biais de l'appui ponctuel du <i>CPFPP</i>.</p> <p>Le conseil a continué de mettre l'emphase sur l'enseignement efficace se basant sur la recherche de John Hattie pour les 5 écoles afin de continuer la présentation d'éléments importants de la méta-analyse des recherches sur l'impact de différentes stratégies en éducation. Des journées de perfectionnement professionnel ont été mises au calendrier afin de continuer les conversations et l'élaboration de stratégies d'enseignement efficace et de réponse à l'intervention afin d'assurer la réussite de tous les élèves. Par la suite, les équipes-écoles ont eu des conversations au sujet de ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et la réussite. Entre autres, l'emphase est mise sur la collaboration, la rétroaction efficace, l'autoévaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations ont encouragé les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.</p>
	<p>2.5. Maintenir des partenariats avec les organismes communautaires qui nous permettent de soutenir le bien-être</p>	<p>Une représentation du CSCE aux divers organismes communautaires est constante et maintenue.</p>	<p>Le personnel administratif du bureau central et les conseillers scolaires ont encore assuré une présence active dans les communautés scolaires (francophones et anglophones) ainsi qu'au niveau provincial et fédéral. Cette présence touche la santé, l'éducation, le transport, les organismes communautaires et scolaires, autres conseils scolaires, le perfectionnement, l'inclusion, etc.</p>

	des élèves et des familles.			
3. Une stratégie pour contrer l'intimidation est élaborée dans chacune des écoles.	3.1. Soutenir tous les élèves dans un environnement inclusif dans la mise en œuvre de stratégies de l'approche collaborative pour faciliter la différenciation et la réponse à l'intervention.	Dans chacune des écoles, une stratégie pour contrer l'intimidation et un code de conduite ont été affirmés par les différents intervenants.	En développement et à inclure dans les plans d'éducation des écoles.	
		Dans chacune des écoles, des services d'accompagnement universels et ciblés permettent d'augmenter la capacité du personnel et des élèves quant à la santé mentale.	Rapport à établir en 22-23	Voir plus haut pour commentaires à ce sujet.
<b>Domaine d'assurance de qualité : La gouvernance</b>				
<b>Priorité : Gouvernance francophone visionnaire</b>				
1. L'éducation francophone est mieux comprise par les communautés desservies par le CSCE.	1.1. Faire rayonner l'éducation francophone dans la région - Plan de promotion et de recrutement	Un plan de promotion et de recrutement est développé et sa mise en œuvre est initiée	Développement du plan en 2022-2023	Une ébauche de plan de promotion et de recrutement a été élaborée en 2021-2022.
	1.2. Maintenir et continuer de développer des services à l'enfance qui contribuent à réparer les torts du passé et développent la capacité de la communauté francophone.	Taux de satisfaction des parents qui utilisent les services à l'enfance	Établir seuil en 2022-2023	
	1.3. Maintenir des relations transparentes avec les différents intervenants dans des processus génératifs de communication et d'engagement - Plan de communication	Un plan de communication est développé et mis en œuvre.	Un plan de communication est affiché sur le site web du CSCE.	
Augmentation du nombre de visites sur le site web du CSCE et les écoles		Établir seuil en 2022-2023		Un travail important a été fait en 2021-2022 pour mettre à niveau les informations dans les sites web du CSCE et de ses écoles. De plus, l'utilisation de la rubrique 'Actualités' a été accrue tout comme l'utilisation des portails pour les élus et pour le personnel afin d'augmenter la pertinence d'aller dans le site web.  De plus, un processus de consultation a été mis en place pour informer le Conseil des élus sur les priorités des parents par l'entremise de rencontres avec les Conseils d'école et par sondages distribués par les Conseils d'école. Cette démarche a plus spécifiquement informé la conception des calendriers pour l'année 22-23. Une rencontre générale des présidents des Conseils d'école et du Conseil des élus a eu lieu, ce qui a permis aux élus d'entendre les priorités des diverses communautés

				scolaires. Ce processus est évolutif et d'autres mécanismes s'ajouteront en 22-23.																																													
	1.4. Maintenir une gestion saine du CFÉD au nom de la FCSFA	Le CFED reçoit un financement approprié qui permet de répondre aux besoins de l'apprenant du 21e siècle.	En développement	Une étude a été menée par une firme externe afin de déterminer les aspirations des conseils scolaires francophones en ce qui a trait à l'avenir du CFED. La réflexion sur les besoins réels en terme de mise à jour des ressources pour enseigner les cours du CFED afin de les rendre plus engageants pour les élèves est entamé. Les demandes de financement particulier pour la mise à niveau des cours avanceront en 22-23.																																													
2. L'éducation francophone offerte sur le territoire du CSCE est d'une équivalence substantive.	2.1. Développer un plan de revendication axé sur les priorités identifiées.	Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil valorise l'éducation, la langue et la culture des francophones.	Établir seuil en 2022-2023 et recensement des activités	La démarche pour recueillir les données sera formalisée en 22-23.																																													
	2.2. Maintenir une gestion efficace axée sur les priorités	Le budget est développé en fonction des priorités identifiées. Les états financiers vérifiés démontrent une gestion efficace.	<p><b>Sommaire financier 2021-2022</b></p> <p><b>Revenus</b></p> <table border="0"> <tr><td>Gouvernement albertain et fédérale</td><td style="text-align: right;">16 670 865 \$</td></tr> <tr><td>Autres conseils scolaires</td><td style="text-align: right;">182 643\$</td></tr> <tr><td>Frais de ressources scolaires</td><td style="text-align: right;">146 805 \$</td></tr> <tr><td>Autres frais et services</td><td style="text-align: right;">424 835 \$</td></tr> <tr><td>Revenus d'intérêts, partenariats et dons</td><td style="text-align: right;">45 918 \$</td></tr> <tr><td>Prélèvement de fonds</td><td style="text-align: right;">94 836 \$</td></tr> <tr><td>Location</td><td style="text-align: right;">11 214\$</td></tr> <tr><td><b>Total</b></td><td style="text-align: right;"><b>17 577 116 \$</b></td></tr> </table> <p>Amortissement 1 306 548 \$</p> <p><b>Dépenses</b></p> <table border="0"> <tr><td>Enseignement</td><td style="text-align: right;">10 401 406 \$</td></tr> <tr><td>Entretien</td><td style="text-align: right;">2 510 161 \$</td></tr> <tr><td>Transport</td><td style="text-align: right;">1 531 270 \$</td></tr> <tr><td>Administration du conseil scolaire</td><td style="text-align: right;">964 386 \$</td></tr> <tr><td>Services externes</td><td style="text-align: right;">2 120 928 \$</td></tr> <tr><td><b>Total</b></td><td style="text-align: right;"><b>17 528 151 \$</b></td></tr> </table>	Gouvernement albertain et fédérale	16 670 865 \$	Autres conseils scolaires	182 643\$	Frais de ressources scolaires	146 805 \$	Autres frais et services	424 835 \$	Revenus d'intérêts, partenariats et dons	45 918 \$	Prélèvement de fonds	94 836 \$	Location	11 214\$	<b>Total</b>	<b>17 577 116 \$</b>	Enseignement	10 401 406 \$	Entretien	2 510 161 \$	Transport	1 531 270 \$	Administration du conseil scolaire	964 386 \$	Services externes	2 120 928 \$	<b>Total</b>	<b>17 528 151 \$</b>	<p>Voir <b>États financiers 2021-2022</b> vérifiés : <a href="https://centreest.ca/accueil/wp-content/uploads/2023/01/Etats-financiers-verifies-2021-2022.pdf">https://centreest.ca/accueil/wp-content/uploads/2023/01/Etats-financiers-verifies-2021-2022.pdf</a></p> <p>Graphiques:</p>  <table border="1"> <caption>Revenus 2021-2022</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Gouvernement</td><td>88%</td></tr> <tr><td>Amortissement</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Autres</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Frais de ressources scolaires</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Intérêts et dons</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Prélèvement de fonds</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Location</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Autres</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Catégorie	Pourcentage	Gouvernement	88%	Amortissement	7%	Autres	2%	Frais de ressources scolaires	1%	Intérêts et dons	1%	Prélèvement de fonds	1%	Location	0%	Autres
Gouvernement albertain et fédérale	16 670 865 \$																																																
Autres conseils scolaires	182 643\$																																																
Frais de ressources scolaires	146 805 \$																																																
Autres frais et services	424 835 \$																																																
Revenus d'intérêts, partenariats et dons	45 918 \$																																																
Prélèvement de fonds	94 836 \$																																																
Location	11 214\$																																																
<b>Total</b>	<b>17 577 116 \$</b>																																																
Enseignement	10 401 406 \$																																																
Entretien	2 510 161 \$																																																
Transport	1 531 270 \$																																																
Administration du conseil scolaire	964 386 \$																																																
Services externes	2 120 928 \$																																																
<b>Total</b>	<b>17 528 151 \$</b>																																																
Catégorie	Pourcentage																																																
Gouvernement	88%																																																
Amortissement	7%																																																
Autres	2%																																																
Frais de ressources scolaires	1%																																																
Intérêts et dons	1%																																																
Prélèvement de fonds	1%																																																
Location	0%																																																
Autres	0%																																																

			<p><b>Sommaire du budget 2022-2023</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Inscriptions (avec projections)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prémamanuelle et maternelle</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>1er à 12e année</td> <td>590</td> </tr> <tr> <td></td> <td><hr/>710</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Revenus</b></td> </tr> <tr> <td>Gouvernement albertain et fédérale</td> <td>15 996 390 \$</td> </tr> <tr> <td>Autres conseils scolaires</td> <td>92 000 \$</td> </tr> <tr> <td>Frais de ressources scolaires</td> <td>136 702 \$</td> </tr> <tr> <td>Autres frais et services</td> <td>625 102 \$</td> </tr> <tr> <td>Revenus d'intérêts, partenariats et dons</td> <td>23 011 \$</td> </tr> <tr> <td>Prélèvement de fonds</td> <td>135 309 \$</td> </tr> <tr> <td>Location</td> <td>11 939 \$</td> </tr> <tr> <td>Gain sur disposition d'actifs</td> <td>9 400 \$</td> </tr> <tr> <td></td> <td><hr/><b>17 029 853 \$</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Dépenses</b></td> </tr> <tr> <td>Enseignement</td> <td>10 640 103 \$</td> </tr> <tr> <td>Entretien</td> <td>2 472 539 \$</td> </tr> <tr> <td>Transport</td> <td>1 675 739 \$</td> </tr> <tr> <td>Administration du conseil scolaire</td> <td>860 660 \$</td> </tr> <tr> <td>Services externes</td> <td>1 622 940 \$</td> </tr> <tr> <td></td> <td><hr/><b>17 271 981 \$</b></td> </tr> </table>	Inscriptions (avec projections)		Prémamanuelle et maternelle	120	1er à 12e année	590		<hr/> 710	<b>Revenus</b>		Gouvernement albertain et fédérale	15 996 390 \$	Autres conseils scolaires	92 000 \$	Frais de ressources scolaires	136 702 \$	Autres frais et services	625 102 \$	Revenus d'intérêts, partenariats et dons	23 011 \$	Prélèvement de fonds	135 309 \$	Location	11 939 \$	Gain sur disposition d'actifs	9 400 \$		<hr/> <b>17 029 853 \$</b>	<b>Dépenses</b>		Enseignement	10 640 103 \$	Entretien	2 472 539 \$	Transport	1 675 739 \$	Administration du conseil scolaire	860 660 \$	Services externes	1 622 940 \$		<hr/> <b>17 271 981 \$</b>	<div data-bbox="2020 252 2937 635"> <p><b>Dépenses 2021-2022</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement: 59%</li> <li>Entretien: 14%</li> <li>Transport: 9%</li> <li>Administration du conseil scolaire: 6%</li> <li>Services externes: 12%</li> </ul> </div> <p>Voir l'information générale pour tous les conseils scolaires de l'Alberta: <a href="https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx">https://www.alberta.ca/k-12-education-financial-statements.aspx</a>.</p> <p>Voir <b>budget 2022-2023</b> : <a href="https://centreest.ca/accueil/wp-content/uploads/2022/05/Budget-2022-2023.pdf">https://centreest.ca/accueil/wp-content/uploads/2022/05/Budget-2022-2023.pdf</a></p> <p>Pour de plus amples renseignements, communiquer avec la trésorière générale du CSCE : <a href="mailto:jpoulin@centreest.ca">jpoulin@centreest.ca</a></p>
Inscriptions (avec projections)																																														
Prémamanuelle et maternelle	120																																													
1er à 12e année	590																																													
	<hr/> 710																																													
<b>Revenus</b>																																														
Gouvernement albertain et fédérale	15 996 390 \$																																													
Autres conseils scolaires	92 000 \$																																													
Frais de ressources scolaires	136 702 \$																																													
Autres frais et services	625 102 \$																																													
Revenus d'intérêts, partenariats et dons	23 011 \$																																													
Prélèvement de fonds	135 309 \$																																													
Location	11 939 \$																																													
Gain sur disposition d'actifs	9 400 \$																																													
	<hr/> <b>17 029 853 \$</b>																																													
<b>Dépenses</b>																																														
Enseignement	10 640 103 \$																																													
Entretien	2 472 539 \$																																													
Transport	1 675 739 \$																																													
Administration du conseil scolaire	860 660 \$																																													
Services externes	1 622 940 \$																																													
	<hr/> <b>17 271 981 \$</b>																																													
		<p>Le système de transport, sécuritaire, efficace et optimisé—les parents se disent satisfaits par rapport au système de transport.</p>	<p>Établir seuil en 2022-2023</p>	<p>En 2021-2022, 23 routes d'autobus ont sillonné les territoires du CSCE quotidiennement afin de rejoindre tous les élèves qui fréquentent les écoles. Trois différents contractuels ont fourni ces services. Pendant l'année et à cause de la COVID, le CSCE a ajouté une demi-heure de plus par jour aux contrats pour assurer un nettoyage supplémentaire. De plus, entre janvier et juin 2021, le CSCE a fourni une subvention pour palier les hausses du prix du carburant. Le CSCE possède les permis pour opérer une école de conduite et pendant l'année 2021-2022, celle-ci a formé, entre janvier et décembre 2021, 13 conducteurs avec le <i>S-Endorsement</i> et 21 conducteurs avec le <i>2S MELT</i>.</p>																																										

				Les mois d'hiver ont été particulièrement difficiles pendant cette année scolaire, le froid et les tempêtes ont occasionné une vingtaine de journées d'annulation du transport scolaire. Conjugué avec les fermetures de classes et d'écoles dû à la pandémie, plusieurs parents ont questionné la pratique du Conseil par rapport à l'annulation du transport. Des rencontres pour mieux expliquer la Directive administrative et pour répondre aux questions des parents ont été tenues dans différentes communautés.																																	
		Les établissements scolaires sont propres et sécuritaires et soutiennent une programmation scolaire riche et diversifiée. – plan capital	Établir un plan d'immobilisation qui reflète les priorités du Conseil.	Voir le <b>plan d'immobilisation 2023-2026</b> au complet : <a href="https://centreest.ca/accueil/wp-content/uploads/2021/04/2021-03-31-CSCCE-3-Year-Capital-Plan-2022-2025.pdf">https://centreest.ca/accueil/wp-content/uploads/2021/04/2021-03-31-CSCCE-3-Year-Capital-Plan-2022-2025.pdf</a>																																	
3. Le CSCE s'engage à poursuivre des stratégies de communication et d'engagement avec tous les intervenants afin d'informer la prise de décision et l'assurance de qualité.	3.1. Maintenir des relations transparentes avec les différents intervenants dans des processus génératifs de communication et d'engagement - Plan de communication	Les parents, les enseignants et les élèves se disent satisfaits que le Conseil met en valeur les réussites de la communauté.	Établir seuil en 2022-2023																																		
		Les enseignants et les parents sont satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.	Voir tableau ci-haut dans le document.	Voir commentaires ci-haut dans le document.																																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="3">Évaluation de la mesure</th> </tr> <tr> <th>N</th> <th>%</th> <th>Rendement</th> <th>Amélioration</th> <th>Globale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Global</td> <td>377</td> <td>83,8</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>53</td> <td>88,7</td> <td>Très élevé</td> <td>Amélioration</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Élèves</td> <td>265</td> <td>81,4</td> <td>Élevé</td> <td>Constant</td> <td>Bien</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>59</td> <td>81,4</td> <td>Élevé</td> <td>Baisse</td> <td>Acceptable</td> </tr> </tbody> </table>	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	2022		Évaluation de la mesure			N	%	Rendement	Amélioration	Globale	Global	377	83,8	Très élevé	Constant	Excellent	Parents	53	88,7	Très élevé	Amélioration	Excellent	Élèves	265	81,4	Élevé	Constant	Bien	Enseignants	59	81,4	Élevé	Baisse	Acceptable
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	2022			Évaluation de la mesure																																	
	N	%	Rendement	Amélioration	Globale																																
Global	377	83,8	Très élevé	Constant	Excellent																																
Parents	53	88,7	Très élevé	Amélioration	Excellent																																
Élèves	265	81,4	Élevé	Constant	Bien																																
Enseignants	59	81,4	Élevé	Baisse	Acceptable																																
<b>Domaine d'assurance de qualité :</b> Le contexte local et sociétal																																					
<b>Priorité :</b> Des jeunes engagés																																					
1. Une collaboration avec des partenaires communautaires est développée et maintenue dans le but d'offrir une programmation riche en	1.1. Faciliter la participation des élèves à certaines activités périscolaires qui favorisent l'appartenance et l'engagement	Les élèves s'engagent dans leur école et leur communauté, auprès d'organismes communautaires locaux, provinciaux ou nationaux.	Recensement des activités en 2022-2023																																		
		Résultat du sondage sur l'engagement des élèves	Sondage à développer en 2022-2023																																		

activités d'engagement communautaire.	communautaire en collaboration avec les partenaires appropriés	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="3">Évaluation de la mesure</th> </tr> <tr> <th>N</th> <th>%</th> <th>Rendement</th> <th>Amélioration</th> <th>Globale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Global</td> <td>382</td> <td>86,5</td> <td>Très élevé</td> <td>Baisse</td> <td>Bien</td> </tr> <tr> <td>Parents</td> <td>55</td> <td>85,5</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Élèves</td> <td>265</td> <td>83,1</td> <td>Très élevé</td> <td>Constant</td> <td>Excellent</td> </tr> <tr> <td>Enseignants</td> <td>62</td> <td>91,1</td> <td>Moyen</td> <td>Baisse</td> <td>Problématique</td> </tr> </tbody> </table>	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	2022		Évaluation de la mesure			N	%	Rendement	Amélioration	Globale	Global	382	86,5	Très élevé	Baisse	Bien	Parents	55	85,5	Très élevé	Constant	Excellent	Élèves	265	83,1	Très élevé	Constant	Excellent	Enseignants	62	91,1	Moyen	Baisse	Problématique		Dans le contexte de la COVID, il a été difficile de promouvoir l'engagement mais les résultats sont tout de même excellents. Les résultats du CFED sont inclus et ceci a baissé la cote pour la cohorte des enseignants.
	Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	2022		Évaluation de la mesure																																			
N		%	Rendement	Amélioration	Globale																																		
Global	382	86,5	Très élevé	Baisse	Bien																																		
Parents	55	85,5	Très élevé	Constant	Excellent																																		
Élèves	265	83,1	Très élevé	Constant	Excellent																																		
Enseignants	62	91,1	Moyen	Baisse	Problématique																																		
	1.2.Sensibiliser au concept de sécurité langagière.	Consultation et sensibilisation des élèves et des enseignants	En développement pour 2022-2023																																				
2. Les jeunes se démarquent par leur engagement.	2.1.Encourager le développement de stratégies qui s'inspirent de la PELF et du concept d'écoles communautaires citoyennes dans chacune des écoles	Les élèves s'engagent dans leur école et leur communauté, auprès d'organismes communautaires locaux, provinciaux ou nationaux.	En développement pour 2022-2023																																				
		Résultat du sondage sur l'engagement des élèves	Sondage à développer en 2022-2023																																				
3. Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.	3.1.Faciliter la participation des élèves à certaines activités périscolaires qui favorisent l'appartenance et l'engagement communautaire en collaboration avec les partenaires appropriés	Les élèves s'engagent dans leur école et leur communauté, auprès d'organismes communautaires locaux, provinciaux ou nationaux.	En développement pour 2022-2023	Dans le passé, le CSCE a facilité la participation de certains élèves au congrès de l'ACELF, au Parlement Jeunesse de l'Alberta et au Parlement Jeunesse de l'Ouest et du Nord. En 21-22, ces activités ont été suspendues ou ont eu lieu en mode virtuel, ce qui n'a pas autant interpellé les élèves.																																			
		Consultation des élèves, conseils d'élèves ...	En développement pour 2022-2023																																				