

**Rapport sur les résultats annuels en éducation
Mesures d'assurance de la qualité
2020-2021**



Message du président du conseil scolaire Centre-Est

Le Conseil scolaire Centre-Est a comme priorité incontournable d'offrir une éducation de qualité pour tous ses élèves, dans le cadre du double mandat de l'école de langue française en milieu minoritaire: la réussite scolaire et la construction identitaire.

Le présent plan triennal et rapport annuel s'inspirent naturellement des objectifs, priorités et visées du ministère de l'éducation de l'Alberta. Plus précisément, la province exige que :

1. Les élèves de l'Alberta réussissent;
2. Les élèves des Premières Nations, métis et Inuits en Alberta réussissent;
3. L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales;
4. Le système d'éducation albertain M à 12 est bien gouverné et bien géré.

Le CSCE s'aligne avec les diverses stratégies proposées dans le *Plan stratégique en éducation de langue française* (www.pself.ca) dont les visées sont :

1. La réussite globale non seulement des élèves, des étudiants et des apprenants, mais aussi de leur famille, des membres du personnel éducatif ainsi que des membres de la communauté ;
2. Un continuum d'apprentissage qui commence avant la naissance et qui se poursuit tout le long de la vie. Ceci nécessite une conscientisation et une mobilisation de la communauté entière;
3. L'enfant, l'élève, l'étudiant ou l'apprenant, les parents et familles, le personnel éducatif et les membres de la communauté s'engagent de façon critique et démocratique à l'égard de l'apprentissage la vie durant, du rayonnement de la culture et de la vitalité de leur communauté.

De ces 3 visées découlent 4 priorités, dont 3 qui rejoignent de façon particulière les orientations et stratégies du CSCE:

1. La qualité et la participation accrue aux programmes et services francophones en développement de la petite enfance ;
2. La qualité des apprentissages à vie par un contexte de socialisation linguistique, culturelle et citoyenne ainsi qu'une participation accrue aux occasions d'apprentissage en français ;
3. L'optimisation des occasions de construction d'une identité individuelle et collective selon laquelle la langue française et ses cultures sont évidentes et authentiques et favorisent une participation accrue à ces occasions.

L'année 2020-2021 a débuté avec un retour en classe teinté d'anticipation et de joie mais aussi avec certaines inquiétudes en raison de la pandémie toujours présente. Malgré ceci, l'équipe administrative engagée du Centre-Est a continué d'appivoiser *la Education Act* et le nouveau modèle de financement (WMA). En cours d'année, les directions d'école et le personnel ont su s'adapter à la réalité d'un retour temporaire à l'apprentissage à distance. Ce va et vient fut très difficile mais les équipes ont surmonté ce défi avec succès: nos enfants et élèves ont tout de même reçu une éducation de qualité et des appuis en ces temps difficiles. Il est d'ailleurs très évident, en parcourant les résultats annuels des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité en éducation pour l'année scolaire 2020-2021 que le Conseil scolaire Centre-Est réussi très bien à rejoindre les objectifs et les visées ci-dessus, en faisant appel à une vaste gamme de stratégies de stratégies.

Nous tenons à remercier la direction générale et l'ensemble de son équipe de leur dévouement, leur passion et leur succès qui sont mis en évidence dans le présent document.



Réginald Roy
Président du Conseil scolaire Centre-Est

Énoncé des responsabilités

Le rapport sur les résultats annuels en éducation du Conseil scolaire Centre-Est pour l'année 2020-2021 a été préparé sous la direction du conseil des élus, conformément à ses responsabilités en vertu de la *Education Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. Le Conseil scolaire s'engage à utiliser, de son mieux, les résultats mentionnés dans ce rapport dans le but d'augmenter la réussite des élèves et d'assurer que tous les élèves du Conseil acquièrent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à leur croissance.

Le conseil scolaire a approuvé le rapport sur les résultats annuels des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité en éducation pour l'année scolaire 2020-2021 et ce, le 25 novembre 2021.

<https://www.alberta.ca/accountability-education-system.aspx#jumplinks-1>

Énoncés fondamentaux

VISION

Créer un avenir prometteur et développer le plein potentiel de chaque élève en français et en anglais – c'est enrichir son parcours pour la vie.

MISSION

VALORISER L'ÉDUCATION FRANCOPHONE

Nous avons pour mission de valoriser l'éducation francophone, de s'assurer de la qualité des services éducatifs et de promouvoir la réussite de tous les élèves.

VISER L'EXCELLENCE

Nous visons le développement du plein potentiel de l'élève, en formant des citoyens engagés, de par l'éveil de son esprit, de ses capacités intellectuelles et de son sens critique en misant sur la transmission de valeurs humanistes.

PROMOUVOIR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Nous développons le bilinguisme en respectant l'évolution de chaque élève.

COLLABORER AVEC LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS

Nous encourageons au cœur du projet éducatif une collaboration empreinte de réciprocité entre l'école, la famille et la communauté.

VALEURS

Une démarche de consultation générale sera entreprise en 2021-2022 avec les communautés du Conseil scolaire. Une enquête dynamique et simple sera mise en œuvre auprès des élèves et des parents. Il s'agira de déterminer la congruence des valeurs fondamentales avec la vision du Conseil scolaire pour qu'elle se concrétise, et ce, au quotidien.

Profil de l'autorité scolaire

Le Conseil scolaire Centre-Est compte cinq écoles et une école virtuelle servant la province (en 2020-2021):

- Bonnyville, école des Beaux-Lacs (198 enfants/ élèves de la prématernelle à 12)
- Cold Lake, école Voyageur (265 enfants/ élèves de la prématernelle à 12)
- Lac la Biche, école Ste-Catherine (42 enfants/ élèves de la prématernelle à la 6^e année)
- Plamondon, école Beauséjour (113 enfants/ élèves de la prématernelle à 12)
- St-Paul, école du Sommet (131 enfants/ élèves de la prématernelle à 12)
- Centre francophone d'éducation à distance*

* Voir le rapport 2020-2021 du CFÉD présenté à la Fédération des Conseils scolaires francophones de l'Alberta

Le Conseil scolaire Centre-Est cherche toujours à rejoindre une plus grande proportion d'ayant-droits sur son territoire. L'ouverture de l'école à Lac La Biche, l'école Sainte-Catherine, de la prématernelle à la 2^e année dans sa première année d'opération, de la prématernelle à la 3^e année dans sa deuxième année d'opération, de la prématernelle à la 5^e dans cette troisième année d'opération et en 2020-2021 de la prématernelle à la 6^e année est un parfait exemple de cet objectif. En 2020-2021 le CSCE a connu une diminution des inscriptions au taux de -4,6%. Ceci s'explique par le choix de certains parents d'inscrire leur enfant à l'éducation à domicile avec d'autres conseils anglophones ou ont été transférés dans une école anglophone avoisinante. La situation de la pandémie et le fait que certains de nos parents ne parlent pas français expliquent cette baisse.

Le conseil scolaire Centre-Est est le plus petit territoire des 4 autorités régionales francophones de la province. Le conseil scolaire maintient que la carte devrait être recoupée pour préserver l'autonomie des 4 autorités tout en étant plus juste en ce qui a trait à permettre au CSCE de desservir le centre-est de la province, jusqu'au nord-est.

Tendances et enjeux

En 2020-2021, le CSCE a réitéré son engagement envers les services à la petite enfance et aux services d'appui périscolaires. Le Conseil croit fortement en l'offre d'une panoplie de services en français en milieu minoritaire afin de contrer l'assimilation, surtout en temps de pandémie. Le CSCE veut donc augmenter sa capacité à offrir des services à l'enfance et place l'emphase sur la qualité des programmes. Les parents apprécient beaucoup ces services de garde et de garderies pour les temps dans la journée qui ne sont pas officiellement liés au programme préscolaire. Puisque la garderie les Petits Oursons ne reçoit plus le financement ELCC, le CSCE doit trouver des moyens d'augmenter la capacité de cette dernière. Le recrutement d'éducateurs/ d'éducatrices formées et francophones demeurent un défi et une priorité pour le CSCE.

Les communautés ont été claires lors des consultations, en ce qui a trait à la qualité du français, autant chez les élèves que chez les membres du personnel. Plus précisément, la maîtrise du français parlé est primordiale pour plusieurs. Il faut donc créer les conditions optimales pour l'appropriation de la langue française. Le conseil scolaire est conscient de l'importance d'élaborer des stratégies et de mettre en place des moyens pour rejoindre ses nombreux parents anglophones ou assimilés, les accueillir et les accompagner dans l'éducation francophone de leur enfant. D'ailleurs, une grande majorité des élèves se qualifie pour la francisation. Toutefois, bien qu'il y ait des octrois d'une durée maximale de 5 ans pour les élèves identifiés comme ayant des besoins en francisation, le Conseil scolaire continue à s'objecter à l'idée d'un plafond de financement de 5 ans en francisation. Il est à préciser que dans un contexte minoritaire et en temps de pandémie, la francisation ne peut être traitée de la même façon que l'anglais langue seconde étant donné que l'élève demeure toujours dans un milieu anglo-dominant, autant à la maison qu'après les heures de classe, alors que l'enfant qui reçoit un financement pour anglais langue-seconde demeure entouré, de par le fait de vivre dans un contexte majoritaire, par la langue anglaise.

Au niveau de la programmation, il est clair que le conseil scolaire réussit très bien, compte tenu de ses moyens, pour la gamme de cours de base. Les écoles ayant des installations spécialisées pour certains cours complémentaires au secondaire réussissent bien, mais les parents tiennent à ce que les arts et la culture ne soient pas perdus de vue lorsque le conseil scolaire met en place des programmes complémentaires. Toutefois, il demeure extrêmement difficile de recruter des enseignants certifiés avec des spécialisations dans les beaux-arts, telle que la musique. La relève au niveau de l'utilisation de l'équipement des ateliers pour les cours d'études professionnelles et technologiques est également un défi et est devenu une priorité.

Le conseil scolaire est fier de ses résultats au niveau de l'inclusion mais il a été mentionné de part et d'autre lors des consultations qu'un accès accru aux services spécialisés en français en matière d'inclusion et de santé mentale doit continuer à être maintenu. Une emphase particulière sur les transitions entre niveaux et le passage d'un cycle à l'autre est toujours souhaitée et il est important que le conseil scolaire mette en place une variété de stratégies de communication entre les parents et l'école, pour le bien des élèves. Il est à noter que plusieurs parents et membres du personnel consultés s'inquiètent de leur perception que les parents sont de moins en moins engagés dans l'éducation de leur enfant et de l'école de leur enfant.

Cela étant, les partenariats avec la communauté sont à développer ou maintenir, de façon continue, car des relations entre l'école et la communauté ne sont jamais acquises de façon permanente. Les parents soutiennent par contre qu'il est impératif que les partenariats soient bidirectionnels – que l'école soit dans sa communauté et que la communauté soit dans l'école. Évidemment, cette réalité peut devenir complexe dans le contexte minoritaire, de l'expansion du phénomène d'exogamie ainsi que dans celui d'une pandémie.

Le Conseil scolaire Centre-Est travaille de concert avec les autres autorités francophones de la province afin de pouvoir mieux répondre aux besoins des élèves. À cette fin, le conseil scolaire a sous sa tutelle, le *Centre*

francophone d'éducation à distance (CFÉD). Ce service de cours en ligne, surtout au niveau du secondaire 2^e cycle, permet aux écoles secondaires de la province de pouvoir offrir une plus grande gamme de cours dans le but de retenir les élèves et se rapprocher de l'équivalence avec la majorité anglophone dans chacune des communautés. Il est à noter qu'en 2020-2021, en raison de la pandémie, le CFÉD a offert aux 4 conseils scolaires francophones de la province une programmation en ligne et virtuelle de la maternelle à la 9^e année.*

* * Voir le rapport 2020-2021 du CFÉD présenté à la Fédération des Conseils scolaires francophones de l'Alberta

Le dossier d'une formule de financement à long terme continue d'être un des buts visés par le CFÉD et ses gestionnaires. Il en demeure, toutefois, que les services offerts présentement et dans les dernières années n'ont pas été adéquats en raison du sous-financement, que le financement pour les prochaines années ne sera pas adéquat pour offrir des services véritablement équivalents à ceux offerts à la majorité, ne sera pas adéquat pour faire face à l'augmentation des demandes de services du CFÉD et ne permettra pas au CFÉD d'adresser adéquatement et à temps, les besoins de peaufinage et de développement en prévision de l'implantation des nouveaux programmes d'études. Le CFÉD se doit d'être en mesure de fournir, aux écoles francophones, des ressources adaptées aux nouveaux programmes d'études, et ce, dès le début de l'implantation de ceux-ci. Le CFÉD a procédé à un examen des services d'éducation de formation à distance en Alberta afin d'identifier plus précisément le montant du financement nécessaire pour assurer une éducation de langue française véritablement équivalente à celle offerte à la majorité. Le rapport de l'étude sera disponible au cours de l'année 2022.

Le Conseil scolaire Centre-Est a le plus petit territoire des 4 autorités régionales francophones de la province. Le conseil scolaire maintient que la carte devrait être recoupée pour préserver l'autonomie des 4 autorités tout en étant plus juste en ce qui a trait à permettre au CSCE de desservir le centre-est de la province, jusqu'au nord-est.

La situation des installations à Lac La Biche a fait l'objet de discussions tripartite entre le Northern Lights School District et le Lakeland Catholic School District. Le but de ces discussions est d'étudier les avantages de proposer la construction d'une installation qui permettrait la collaboration des trois conseils scolaires. Les discussions se poursuivront. Le rapport d'une firme d'architecte portant sur les différents scénarios possibles sera déposé auprès du Ministère de l'éducation en 2022.

Tendances et enjeux, COVID-19

En 2020-2021, le CSCE a continué à s'adapter à la situation extraordinaire causée par la pandémie. Tel que mentionné ci-dessus, les directions et les enseignants ont réussi à adapter leur enseignement à la situation sanitaire tout en ayant à cœur la réussite mais surtout la santé mentale de leurs enfants, élèves et familles. Les directions ont redoublé d'effort pour s'assurer que les enseignants avaient tout ce dont ils avaient besoin pour appuyer leur enseignement.

Le CSCE continue son travail de diligence en ces temps de pandémie et est prêt à réagir aux décisions provinciales pour la santé et le bien-être de tous. Les stratégies énoncées dans ce plan seront appelées à être modifiées selon le scénario préconisé par le ministère de l'éducation. Le CSCE souhaite mettre en évidence sa façon « organique » de consulter les directions et de vraiment se fier aux gens qui sont sur le terrain pour guider les stratégies et les mesures à prendre dans nos écoles en ces temps extraordinaires.

Le CSCE, dans le but de recrutement et de réparation (article 23) offre des services à l'enfance au sein de ses écoles et communautés. Il a donc fallu ajuster, tout comme pour les écoles, les mesures sanitaires et les pratiques quotidiennes pour ces services. En fait, les mesures s'alignent bien avec celles des écoles malgré que

ce soit un différent ministère. Le CSCE demeure à l'affût de toute nouvelle provenant des 2 ministères afin d'harmoniser la prise de décisions.

Le lien suivant pointe vers le plan du scénario 1 du CSCE qui décrit les priorités en ces temps de pandémie.

[Plan de retour en classe - Rentrée 2020-2021](#)

En conclusion, le Conseil, de par ses résultats, démontre que les stratégies utilisées sont efficaces et répondent aux besoins de chaque communauté. Tout comme dans une salle de classe, une approche collaborative et différenciée selon l'expertise et les lacunes de chacun permet de bâtir sur les forces et d'adresser les défis de façon ponctuelle. Cette façon "organique" et orientée vers l'humain de traiter le quotidien permet de réajuster le tir pour la réussite personnelle, sociale, académique et identitaire de tous les enfants et les élèves du Conseil scolaire Centre-Est.

Printemps 2021 Sommaire global des mesures provinciales requises d'Assurance de la qualité

Catégorie	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Progrès et rendement de l'élève	Engagement des élèves dans leur apprentissage	91,5/ 92*	n.d.	n.d.	85,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Civisme	91,7/ 92,5*	90,9	91,8	83,2	83,3	83,0	n.d.	n.d.	n.d.
	Taux d'achèvement des études secondaire (3 ans)	97,1/ 97,1*	80,8	80,6	83,4	80,3	79,6	Très élevé	Nette amélioration	Excellent
	Taux d'achèvement des études secondaire (5 ans)	84,8/ 90,9	84,8	87,6	86,2	85,3	84,8	Moyen	Maintien	Acceptable
	Tests de rendement « Acceptable »	n.d.**	n.d.	83,7	n.d.	n.d.	73,7	n.d.	n.d.	n.d.
	Tests de rendement « Excellence »	n.d.**	n.d.	14,7	n.d.	n.d.	20,3	n.d.	n.d.	n.d.
	Diplôme « Acceptable »	n.d.**	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	83,6	n.d.	n.d.	n.d.
	Diplôme « Excellence »	n.d.**	n.d.	25,8	n.d.	n.d.	24,1	n.d.	n.d.	n.d.
Enseignement et leadership	Qualité de l'éducation de base	92,5/ 93*	92,2	91,3	89,6	90,3	90,2	n.d.	n.d.	n.d.
Appuis à l'apprentissage	Environnements d'apprentissage accueillant, bienveillants, respectueux et sécuritaires	94,1/ 94,6*	n.d.	n.d.	87,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Accès aux soutiens et services	88,3/ 89*	n.d.	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Gouvernance	Engagement des parents	83,7/ 84,7*	89,0	85,4	79,5	81,8	81,4	n.d.	n.d.	n.d.

* Résultats avec/ sans CFED (centre francophone d'éducation à distance)

**Pas de résultat en raison de la COVID-19

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- L'administration du sondage en 2020-2021 sur l'Assurance de la qualité d'Alberta Education était un projet pilote. La mesure sur le Civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures de ce sondage. Par conséquent, la participation à ce sondage a été affectée par la pandémie de COVID-19. Les évaluations n'ont pas été calculées car les résultats du sondage en 2020-2021 ne sont pas comparables à ceux des autres années.
- La pandémie de COVID-19 a eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020. Dans l'absence des examens de diplôme, le taux d'achèvement des cours ayant un examen de diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des taux d'achèvement des études secondaires au cours des prochaines années.
- L'indicateur « n.d. » est utilisé dans les colonnes des résultats « Plus récent » en attendant la mise à jour des résultats des tests de rendement et des examens de diplôme en automne.
- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6e et 9e années et 9e C et E), Français (6e et 9e années), Mathématiques (6e et 9e années et 9e C et E), Sciences (6e et 9e années et 9e C et E), Études sociales (6e et 9e années et 9e C et E).
- Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens de diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves qui passent l'examen en vue du diplôme des cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Mathématiques 30-1, Mathématiques 30-2, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.

Légendes des évaluations (mesures du sondage obligatoires)

Évaluation des taux de réussite (rendement)

L'évaluation des taux de réussite (rendement) est basée sur une comparaison des données de l'année en cours avec un ensemble de normes qui restent constantes dans le temps. Les normes sont calculées à partir du barème de référence de la moyenne des résultats des trois dernières années dans toutes les autorités scolaires et en calculant les 5e, 25e, 75e et 95e centiles. Une fois calculées, ces normes demeurent en place d'année en année pour permettre une planification et une évaluation cohérentes.

Le tableau ci-dessous montre la plage des valeurs des cinq niveaux d'évaluation pour les taux de réussite pour chaque mesure.

Mesure	Très faible	Faible	Moyen	Élevé	Très élevé
Civisme	0,00 - 66,30	66,30 - 71,63	71,63 - 77,50	77,50 - 81,08	81,08 - 100,00
Taux d'achèvement des études secondaire (3 ans)	0,00 - 65,95	65,95 - 74,10	74,10 - 84,79	84,79 - 89,00	89,00 - 100,00
Taux d'achèvement des études secondaire (5 ans)	0,00 - 72,59	72,59 - 80,82	80,82 - 89,18	89,18 - 91,96	91,96 - 100,00
Tests de rendement « Acceptable »	0,00 - 66,07	66,07 - 70,32	70,32 - 79,81	79,81 - 84,64	84,64 - 100,00
Tests de rendement « Excellence »	0,00 - 9,97	9,97 - 13,44	13,44 - 19,56	19,56 - 25,83	25,83 - 100,00
Diplôme « Acceptable »	0,00 - 71,45	71,45 - 78,34	78,34 - 84,76	84,76 - 87,95	87,95 - 100,00
Diplôme « Excellence »	0,00 - 9,55	9,55 - 12,59	12,59 - 19,38	19,38 - 23,20	23,20 - 100,00
Qualité de l'éducation de base	0,00 - 80,94	80,94 - 84,23	84,23 - 87,23	87,23 - 89,60	89,60 - 100,00
Engagement des parents	0,00 - 70,76	70,76 - 74,58	74,58 - 78,50	78,50 - 82,30	82,30 - 100,00

Remarques:

1. Pour toutes les mesures sauf celle du taux de décrochage : la plage de valeurs à chaque niveau d'évaluation est interprétée comme supérieure ou égale à la valeur la plus faible, et inférieure à la valeur la plus élevée. Pour le niveau d'évaluation Très élevé, les valeurs vont de supérieure ou égale à la valeur inférieure à 100 %.
2. Mesure du taux de décrochage : Puisque le « taux de décrochage » fonctionne à l'inverse de la plupart des mesures (c.-à-d. que les valeurs les plus basses sont les « meilleures »), la plage de valeurs à chaque niveau d'évaluation est interprétée comme supérieure à la valeur la plus faible, et inférieure ou égale à la valeur la plus élevée. Pour le niveau d'évaluation Très élevé, les valeurs vont de 0 % à moins que la valeur la plus élevée ou égale à celle-ci.

Tableau de l'amélioration continue

Pour chaque autorité scolaire, l'évaluation de l'amélioration consiste à comparer le résultat de l'année en cours pour chaque mesure avec la moyenne des trois années précédentes. Un test statistique Chi-carré est utilisé pour déterminer la signification de l'amélioration. Ce test prend en compte la taille du conseil scolaire dans le calcul pour rendre l'évaluation de l'amélioration équitable entre les autorités de tailles différentes.

Le tableau ci-dessous définissent les cinq niveaux d'évaluation de l'amélioration basés sur le résultat Chi-carré.

Catégorie d'évaluation	Intervalle de Chi-carré
Baisse significative	3,84 + (présent < moyenne des trois dernières années)
Baisse	1,00 – 3,83 (présent < moyenne des trois dernières années)
Constant/Maintien	Moins de 1,00
Amélioration	1,00 – 3,83 (présent > moyenne des trois dernières années)
Nette amélioration	3,84 + (présent > moyenne des trois dernières années)

Tableau de l'évaluation globale

L'évaluation globale combine l'évaluation du rendement et l'évaluation de l'amélioration. Le tableau ci-dessous illustre comment les évaluations du rendement et de l'amélioration sont combinées pour obtenir l'évaluation globale.

Amélioration	Taux de réussite				
	Très élevé	Élevé	Intermédiaire	Faible	Très faible
Amélioration significative	Excellent	Bien	Bien	Bien	Acceptable
Amélioration	Excellent	Bien	Bien	Acceptable	Problématique
Constant/Maintien	Excellent	Bien	Acceptable	Problématique	Préoccupant
Baisse	Bien	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant
Baisse significative	Acceptable	Problématique	Problématique	Préoccupant	Préoccupant

2021 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – Premières Nations, Métis et Inuits

Pas de résultat pour juin 2021 pour les épreuves de rendement et de diplôme puisque l’administration des épreuves provinciales n’a pas eu lieu en raison de la COVID-19. Pas de résultat pour les autres catégories requises puisque le nombre de répondants ou d’élèves est inférieur à 6. Un seul résultat est ressorti pour le décrochage dans le sommaire global des mesures provinciales supplémentaires d’Assurance de la qualité. Ce résultat est « 0 ».

Les élèves des Premières Nations, métis et Inuits en Alberta réussissent.

Commentaires sur les stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

- Les enseignants ont continué à s'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 2e à la 12e années qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, métis et Inuit.
- Aussi, les directions d'école ont inclus cette stratégie dans leur plan triennal et en ont tenu compte lors de la révision des plans long terme des enseignants et dans le cadre de la supervision et l'évaluation des enseignants.
- Les écoles ont offert bi-annuellement, un atelier sensibilisant les élèves et le personnel aux Premières Nations, Métis et Inuit.
- Quelques enseignants ont suivi une formation offerte par le Consortium portant sur Premières Nations, Métis et Inuit.

Les enseignants ont été encouragés à démontrer dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d'accueil de la diversité et des différences entre les apprenants et favorisent l'égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant les Premières Nations, Métis et Inuit). Ceci devait se faire de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l'école, la communauté, l'Alberta et le Canada (ex. organiser un échange en début d'année avec des élèves d'une école avec une communauté autochtone ou métis avoisinante), mais la pandémie n'a pas permis d'organiser ce type d'activités.

Engagement des élèves dans leur apprentissage – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves participent activement à leur apprentissage à l'école.																								
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province										
	2017		2018		2019		2020		2021		Rendement	Amélioration	Globale	2017		2018		2019		2020		2021		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Global	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	390	91,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	230 956	85,6
Parents	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	61	93,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30 994	89,0
Étudiants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	276	81,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	169 789	71,8
Enseignants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	53	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30 173	96,0

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

3. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Commentaires sur les résultats :

Les résultats indiquent que la cohorte des parents et enseignants de tous les niveaux est très satisfaite. Au niveau des élèves de la 4^e à la 6^e année, le résultat pour la question *Aimes-tu apprendre les mathématiques* est plus bas comparé aux autres; pour la cohorte des élèves de 7^e à 9^e année, les résultats à la question si *les sujets que j'apprends m'intéressent*, mathématiques est très faible et études sociales aussi. Finalement, pour la cohorte des 10^e à la 12^e année, les résultats sont très faibles pour tous les sujets. Ceci pourrait s'expliquer par l'impact de la poursuite des apprentissages à la maison et la démotivation des jeunes adolescents.

Commentaires sur les stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

L'équipe de gestion, et/ou les directions et/ou les enseignants, dans la mesure du possible en raison de la COVID-19 :

- Ont mis en œuvre les stratégies de l'approche collaborative* pour favoriser l'inclusion, faciliter la différenciation et ont mis en œuvre la réponse à l'intervention afin de répondre aux besoins de tous les élèves et leur permettre de mieux réussir- ceci veut également dire niveler vers le haut pour augmenter l'excellence. Cette approche invite les enseignants à tout d'abord célébrer les réussites des élèves.
- De façon concrète, chaque école a établi un plan d'école incluant de progression de l'approche avec la consultante experte du CPFPP et l'appui de la direction générale adjointe.
- Puisqu'il n'y a pas eu d'évaluation provinciale (COVID-19) il n'y a pas eu d'analyse locale pour ressortir les facteurs qui distinguent les résultats satisfaisants du niveau d'excellence ont été isolés, afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces, ou qui ne visent que la majorité des élèves.
- N'ont pas pu participer aux groupes de travail et à la correction des épreuves provinciales ainsi qu'aux groupes de travail du projet d'examens communs en raison de la COVID-19.
- N'ont pas pu administrer les examens communs développés par les enseignants francophones de la province (*Projet de banque de questions et examens en commun*) à tous les niveaux en raison de la COVID-19.
- Ont poursuivi les conversations professionnelles relativement à la recherche portant sur le degré d'impact des diverses stratégies d'enseignement, dans le cadre des réunions du personnel, des directions et des rencontres entre la direction et les enseignants de son école.
- Ont continué à utiliser les divers outils de dépistage disponibles à l'élémentaire pour mieux répondre aux besoins de TOUS les élèves : PRIME, GB+ et participation active au pilotage des tests de l'évaluation de l'apprentissage en 2^e et 3^e année.
- Ont continué à bâtir une communauté d'apprentissage en littératie et en santé mentale avec la méthode CAFÉ et les 5 au quotidien : l'emphase en 2020-2021 a été sur l'approche collaborative* développée par Kurtis Hewson avec l'appui d'une conseillère financée par le CPFPP.

* Approche collaborative, explication : L'approche collaborative est une démarche à l'échelle de l'école pour répondre aux besoins individuels des élèves en se basant sur la recherche pédagogique et l'application pratique. Cette approche propose trois composantes fondamentales de ce cadre d'action : les rencontres d'équipes collaboratives, les évaluations et la pyramide d'interventions. Hewson¹ le décrit comme un processus à « coquille rigide et intérieur souple. » En d'autres termes, le modèle fournit un cadre qui aide chaque école à tracer son propre chemin vers une approche collaborative. Les trois composantes sont nécessaires afin que les écoles puissent fournir un cadre optimal pour la réussite de tous les élèves. (Hewson, 2015)

Civisme – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.																							
	Centre-Est										Province												
	2017		2018		2019		2020		2021		Évaluation de la mesure			2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	528	91,2	435	93,5	477	91,0	302	90,9	390	91,7	n.d.	n.d.	n.d.	299 972	83,7	253 727	83,0	265 614	82,9	264 413	83,3	230 843	83,2
Parents	102	86,4	80	93,5	86	88,1	50	91,6	61	93,6	n.d.	n.d.	n.d.	32 863	82,7	35 482	81,7	35 247	81,9	36 891	82,4	30 905	81,4
Étudiants	363	89,2	292	89,3	332	86,1	192	84,9	276	85,0	n.d.	n.d.	n.d.	235 647	74,4	185 623	73,9	197 090	73,5	193 577	73,8	169 741	74,1
Enseignants	63	98,0	63	97,7	59	98,6	60	96,2	53	96,6	n.d.	n.d.	n.d.	31 462	94,0	32 622	93,4	33 277	93,2	33 945	93,6	30 197	94,1

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19.
3. La mesure sur le Civisme a été ajustée pour refléter l'introduction de nouvelles mesures au sondage d'Assurance de la qualité d'Alberta Education. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances au cours des prochaines années.
4. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Commentaires sur les résultats :

Les résultats en général sont très élevés pour la cohorte des parents et des enseignants. Pour la cohorte des 7^e à 9^e année, on remarque un déclin pour l'implication dans la communauté (COVID-19), suivre les règlements et le niveau de respect les uns envers les autres. Les élèves de la 10 à 12^e année, l'entraide, essayer de son mieux et le respect ont de hauts résultats.

Commentaires sur les stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

- Le conseil scolaire a mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles).
- Le conseil scolaire a continué à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. *stages de leadership* FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports). Dû à la pandémie, il est très évident que plusieurs de ces activités ont dû être annulées et ceci se remarque fortement à la rentrée 2021 par un désengagement envers les activités de l'école (encore très limitées) de la part de nos élèves au secondaire.
- Le conseil scolaire a tenté d'encourager la participation aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions postsecondaires, incluant collèges professionnels ET de vocations auprès des élèves. Puisque ces activités étaient virtuelles, la participation ne fut pas la même que les années précédentes.
- Le conseil scolaire a maintenu le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Ce conseiller s'est occupé de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double reconnaissance, *Green Certificate*) pour l'année scolaire 2020-2021 malgré la pandémie qui a beaucoup limité ces activités.
- Le conseil scolaire a également désigné une personne ressource au bien-être des élèves par école, à raison de quelques périodes par semaine, pour 2020-2021. Cette personne ressource a été présente pour l'appui affectif, social et académique auprès de nos jeunes ayant des besoins dans ces domaines et ainsi ont pu réduire l'anxiété, les échecs ou le décrochage. Elle est également la ressource qui a appuyé pour le dépistage à savoir vers quel organisme de santé physique ou mentale (disponible dans la communauté) diriger la famille et l'élève.
- Le conseil scolaire a encore eu accès aux services d'une psychologue à 0,5 ÉTP. Le mandat prioritaire de la psychologue est de se joindre aux équipes collaboratives pour l'appui quant aux interventions et stratégies universelles et ciblées. Dans quelques cas, elle peut aussi appuyer pour les besoins médicaux ou comportementaux. Elle vient également appuyer la personne ressource pour le dépistage en santé mentale.
- Les 3 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale et psychologie) se joignent régulièrement aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est). Chaque école du conseil a continué de mettre en priorité la stratégie universelle des zones de régulations en plus d'appuis ciblés et spécialisés en orthophonie contractant des services d'une clinique privée pour le renforcement des capacités des enseignants, en désignant une assistante à l'éducation responsable des interventions auprès des élèves.

Taux d'achèvement des études secondaires – résultats détaillés

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année.

	Centre-Est										Province												
	2016		2017		2018		2019		2020		Évaluation de la mesure			2016		2017		2018		2019		2020	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dans les 3 ans	33	93,9	40	76,2	36	84,7	40	80,8	34	97,1	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	44 823	78,5	44 982	78,7	44 978	79,7	45 354	80,3	46 245	83,4
Dans les 4 ans	28	85,0	33	93,9	40	83,2	37	85,3	39	82,5	Élevé	Amélioration	Bien	43 739	81,6	44 841	83,0	44 994	83,3	44 980	84,0	45 351	85,0
Dans les 5 ans	42	91,3	28	83,8	33	94,2	40	84,8	37	84,8	Moyen	Maintien	Acceptable	44 191	83,6	43 736	83,8	44 842	85,2	44 988	85,3	44 972	86,2

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- La pondération des notes attribuées par l'école pour les cours ayant un examen en vue du diplôme est passée de 50 % à 70 % pendant l'année scolaire 2015-2016. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- Les résultats de 2016 concernant les taux d'achèvement des études secondaires sur trois ans et ceux de participation aux examens de diplôme ont été ajustés pour tenir compte de la correction de la cohorte de 10e année.
- La pandémie de COVID-19 a eu une incidence sur la participation aux examens en vue du diplôme de 2019-2020. Dans l'absence des examens de diplôme, le taux d'achèvement des cours ayant un examen de diplôme a été déterminé uniquement par les notes attribuées par l'école. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des taux d'achèvement des études secondaires au cours des prochaines années.
- Les résultats historiques et les résultats les plus récents ont été ajustés pour tenir compte de la mise à jour du système de remise de rapports d'Assurance de qualité d'Alberta Education.

Commentaires sur les résultats :

Les résultats en général pour les 4 écoles secondaires du CSCE sont très élevés. Dans cette catégorie, les résultats des élèves du CFED (Centre francophone d'éducation à distance) sont inclus ce qui explique le taux plus faible pour 4 et 5 ans. Il est à noter que le CFED, école du Centre-est, accueille des élèves francophones des 4 conseils scolaires francophones de la province ce qui affecte nos résultats dans cette catégorie. La nature « flexible » de notre école virtuelle pour faciliter la réussite des élèves explique les taux plus faibles. Évidemment, la pandémie a ajouté à cette dynamique car il y a eu beaucoup d'inscriptions pour les cours en ligne.

Commentaires sur les stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

- Le conseil scolaire a mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échancier flexibles).
- Le conseil scolaire a tenté de continuer, malgré la pandémie, à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex. *stages de leadership* FJA, activités avec le CDM, excursion hivernale à Jasper, festival de théâtre, etc.) et parascolaires traditionnels (ex. sports).
- Malgré la pandémie, le conseil scolaire a tenté de continuer à encourager la participation aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions postsecondaires, incluant collèges professionnels ET de vocations.
- Le conseil scolaire a maintenu le poste de conseiller en orientation et à l'engagement des élèves pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Ce conseiller s'est également occupé autant que possible de la coordination centrale de l'éducation hors campus (RAP, formation par stages, crédits à double reconnaissance, *Green Certificate*) pour l'année scolaire 2020-2021.
- Le conseil scolaire a également désigné une personne ressource au bien-être des élèves par école, à raison de quelques périodes par semaine, pour 2020-2021. Cette personne ressource a été présente pour l'appui affectif, social et académique auprès de nos jeunes ayant des besoins dans ces domaines et ainsi réduire l'anxiété, les échecs ou le décrochage. Elle est également la ressource qui a appuyé pour le dépistage à savoir vers quel organisme de santé physique ou mentale (disponible dans la communauté) diriger la famille et l'élève.
- Le conseil scolaire a encore eu accès aux services d'une psychologue à 0,5 ÉTP. Le mandat prioritaire de la psychologue est de se joindre aux équipes collaboratives pour l'appui quant aux interventions et stratégies universelles et ciblées. Dans quelques cas, elle a aussi appuyé pour les besoins médicaux ou comportementaux. Elle appuie également la personne ressource pour le dépistage en santé mentale.
- Les 3 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale et psychologie) se sont jointes aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est).

- La direction adjointe aux services pédagogiques a participé aux initiatives locales d'appui en santé mentale (3 en tout) avec tous les partenaires (autres conseils, AHS, etc).
- L'équipe du CFED s'est engagée à :
 - o S'assurer auprès du ministère que le pourcentage du taux de décrochage du CFED n'inclut les élèves hors-province (ententes) ni des élèves déjà inscrits à une école francophone.
 - o À gérer les données d'inscription afin de supprimer les cours inscrits par erreur et ce avant le « turn-over » de Maplewood et PASI (31 juillet de l'année en cours);
 - o À vérifier bimensuellement, les progrès de ses élèves dans les cours pour lesquels ils sont inscrits;
 - o Encourager la communication enseignant-élève en facilitant les possibilités d'accès sur le site Web et exiger une première rencontre au départ;
 - o Faire un suivi ponctuel aux 2 mois pour les élèves qui n'ont pas, ou très peu, accompli dans le cours;
 - o Faire une mise à jour pour certains cours afin de les rendre plus interactifs et motivants pour les élèves suite à une prise de conscience qu'ils sont trop littéraires et ne répondent pas nécessairement aux besoins de tous les élèves.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2017		2018		2019		2020		2021		Rendement	Amélioration	Globale	2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	528	89,2	435	90,8	477	90,9	302	92,2	389	92,5	n.d.	n.d.	n.d.	300 253	90,1	254 026	90,0	265 841	90,2	264 623	90,3	230 814	89,6
Parents	102	77,8	80	82,9	86	84,2	50	92,0	61	88,5	n.d.	n.d.	n.d.	32 880	86,4	35 499	86,0	35 262	86,4	36 907	86,7	31 024	86,7
Étudiants	363	94,3	292	94,4	332	92,5	192	89,2	275	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	235 901	88,1	185 888	88,2	197 282	88,1	193 763	87,8	169 589	86,3
Enseignants	63	95,5	63	95,0	59	96,0	60	95,5	53	98,1	n.d.	n.d.	n.d.	31 472	95,9	32 639	95,8	33 297	96,1	33 953	96,4	30 201	95,7

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
3. De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Commentaires sur les résultats :

Les résultats en général pour les 5 écoles sont très élevés pour les 3 cohortes. Entre autres, la qualité de l'éducation et la qualité de l'enseignement sont près de 100% pour toutes les écoles. On retrouve par contre des résultats à la baisse pour la question à savoir si « le travail est assez exigeant » pour les parents.

Commentaires sur les stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

- Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes a été offert à chacune des directions par le biais de la position d'une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement quasi quotidien a permis d'assurer la réussite de tous les élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l'éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été : l'évaluation des enseignants, le perfectionnement, l'inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d'études, l'évaluation des élèves, la reconception du secondaire, l'orientation, etc.
- Il est à noter aussi que le CSCE a favorisé une dotation de personnel certifié et non-certifié plus que adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible enseignant/ élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves. Suite à l'annonce fédérale d'appui en éducation et pour les services à l'enfance, du personnel a été ajouté pour faciliter la mise en œuvre des mesures sanitaires.

- Des occasions de perfectionnement professionnel taillées sur mesure pour les enseignants et les équipes école ont été offertes sur demande par le CPFPP (Consortium).
- Le conseil scolaire a mis en œuvre les stratégies du plan de la reconception du secondaire en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention (horaire et échéancier flexibles).
- Les 3 personnes ressources (orientation et engagement, santé mentale et psychologie) se sont jointes aux équipes collaboratives des écoles pour participer pleinement à la conversation pour la réussite de tous les élèves (en référence au modèle de l'approche collaborative, stratégie universelle des écoles du Centre-Est).

Participation des parents – résultats détaillés

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants.																							
	Centre-Est										Province												
	2017		2018		2019		2020		2021		Évaluation de la mesure			2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Rendement	Amélioration	Globale	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	164	85,4	142	86,3	144	80,8	110	89,0	114	83,7	n.d.	n.d.	n.d.	63 905	81,2	67 509	81,2	68 116	81,3	70 377	81,8	60 919	79,5
Parents	101	75,7	80	76,3	86	71,1	50	84,2	61	77,1	n.d.	n.d.	n.d.	32 505	73,9	34 998	73,4	34 944	73,6	36 556	73,9	30 886	72,2
Enseignants	63	95,1	62	96,3	58	90,4	60	93,9	53	90,3	n.d.	n.d.	n.d.	31 400	88,5	32 511	88,9	33 172	89,0	33 821	89,6	30 033	86,8

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.

Commentaires sur les résultats :

Les résultats en général ont diminué surtout pour les parents. Cette diminution peut s'expliquer par le fait que les parents n'avaient pas accès à l'intérieur de l'école comme à l'habitude en raison de la COVID-19. Les modes de communication utilisés pour rejoindre les parents ne semblent pas avoir porté les résultats espérés pour le maintien du lien important et primordial enseignant-parent-école. Les gens ne vérifient pas toujours leur courriel, peut-être n'aime pas écrire ou n'ont pas accès immédiat à la technologie (Google Meet, etc). Du côté des parents de la 4e à la 6e année, l'insatisfaction provenait surtout au niveau des 2 questions quant à leur implication dans l'éducation de leur enfant et dans les décisions prises à l'école. Les parents semblent percevoir qu'ils n'ont pas droit à donner de la rétroaction tandis que les enseignants qui répondent négativement à ces questions perçoivent que les parents ne sont pas assez « engagés ». La pandémie a sûrement contribué à cette perception.

Commentaires sur les stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

- Les écoles prématernelle à la 12e ont utilisé les services de formation des conseils d'école dans le but de créer des occasions plus authentiques de participation aux décisions de leur école (à distance)
- Les écoles ont encouragé l'offre d'occasions de rencontres pour les parents non parlant français de couples exogames qui désirent appuyer l'école francophone et le cheminement de leurs enfants en français. Ce fut très difficile avec la pandémie.
- Les écoles ont recueilli et fait connaître les pratiques gagnantes dans les écoles du Centre-Est pour impliquer davantage les parents (par ex: le mécanisme de la VOIX - comité fonctionnant en anglais-utilisé dans une des écoles pour permettre aux parents non parlant français d'alimenter le conseil d'école et aussi d'être informés des décisions).
- Les écoles ont favorisé davantage la mise en place de moyens pour alimenter les partenariats entre le scolaire et la communauté francophone du milieu (organismes communautaires). L'école dans la communauté et la communauté dans l'école. Ce fut difficile avec la pandémie.

- Les écoles ont innové en trouvant des moyens de communication facilitant les liens entre l'école et les enseignants (applications, courriel, téléphone, Facetime, envoi de photos, vidéos, etc...)

ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE ACCUEILLANT, BIENVEILLANTS, RESPECTUEUX ET SÉCURITAIRES – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les environnements d'apprentissage sont accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires.																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2017		2018		2019		2020		2021		Rendement	Amélioration	Globale	2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	390	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	231 091	87,8
Parents	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	61	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30 980	88,2
Étudiants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	276	88,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	169 900	79,8
Enseignants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	53	98,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30 211	95,3

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

ACCÈS AUX SOUTIENS ET SERVICES – résultats détaillés

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents qui conviennent que les élèves ont accès aux soutiens et services appropriés à l'école.																							
	Centre-Est										Évaluation de la mesure			Province									
	2017		2018		2019		2020		2021		Rendement	Amélioration	Globale	2017		2018		2019		2020		2021	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Global	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	389	88,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	230 761	82,6
Parents	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	61	86,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30 936	78,9
Étudiants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	275	88,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	169 631	80,2
Enseignants	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	53	89,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30 194	88,7

Remarques:

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Le sondage de l'Assurance de la qualité d'Alberta Education a été introduit en tant que projet pilote en 2020-2021, lorsque la participation a également été affectée par la pandémie de COVID-19. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
- De 2014 à 2017, le nombre d'élèves ayant répondu à l'aide de l'outil NotreÉCOLE/Entendez-moi (Tell THEM From ME) a influé sur le taux de participation au sondage.

Commentaires sur les résultats :

Les résultats en général pour les 5 écoles sont élevés pour les 3 cohortes en ce qui a trait aux environnements d'apprentissage accueillant, bienveillants, respectueux et sécuritaires. La mise en œuvre extensive de procédures spécifiques dans nos écoles, dans la cour de récréation, les classes, les corridors, les autobus contribuent à ceci. L'atmosphère de nos écoles est orientée vers un milieu familial ce qui fait que nos enfants et nos élèves se sentent en sécurité et bien accueillis tous les jours. Nos édifices sont très bien entretenus et les conducteurs d'autobus suivent toutes les formations nécessaires.

On peut dire de même pour ce qui est des accès aux soutiens et services et ceci s'explique par le fait que l'équipe des directions met l'emphase sur l'inclusion, la formation et la collaboration.

Commentaires sur les stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

Stratégies universelles:

- Un appui ponctuel de mentorat et de résolution de problèmes est offert à chacune des directions par le biais de la position d’une direction générale adjointe aux services pédagogiques. Cet accompagnement quasi quotidien a permis d’assurer la réussite de tous les élèves en assurant un leadership de qualité selon la nouvelle norme et selon le guide de l’éducation. Les sujets couverts par cet accompagnement ont été: l’évaluation des enseignants, le perfectionnement, l’inclusion, la petite enfance, la pédagogie, les programmes d’études, l’évaluation des élèves, la reconception du secondaire, l’orientation, etc.
- Il est à noter aussi que le CSCE a favorisé une dotation de personnel certifié et non-certifié plus que adéquate dans les écoles afin de garder un ratio faible personnel/ enfants-élèves sur le terrain, là où les interventions comptent le plus pour la sécurité, le bien-être et la réussite à tous les niveaux pour tous les enfants et élèves. Suite à l’annonce fédérale d’appui en éducation et pour les services à l’enfance, du personnel a été ajouté pour faciliter la mise en œuvre des mesures sanitaires.
- La dotation en assistante à l’éducation a appuyé les enseignants en inclusion et gestion des conflits avec des interventions universelles, ciblées et individuelles.
- Le conseil scolaire a poursuivi le développement d’un plan précis pour le domaine de la santé et la sécurité. Ce plan est composé d’éléments qui relèvent des édifices et de l’infrastructure ou d’éléments touchant à la formation des employés.
- Des soirées informatives sur la citoyenneté ont été organisées pour les parents de chaque communauté pour la sensibilisation à une utilisation appropriée et sécuritaire de la technologie.

Stratégies pour les élèves ayant des besoins particuliers

- Le Centre-Est vise l’inclusion de tous ses élèves en salle de classe. Dans le but d’appuyer les enseignants et les aides pédagogiques pour la mise en œuvre de stratégies inclusives, des services contractuels sont fournis aux écoles en ergothérapie, en orthophonie, en psychologie et en santé mentale. Les spécialistes au privé travaillent directement avec les élèves dans les salles de classe ou en petits groupes et avec le personnel pour renforcer la capacité. La consultation et la collaboration prennent priorité sur l’évaluation.
- Les 5 écoles du Centre-Est mettent en œuvre les principes de l’approche collaborative avec l’appui du *Consortium*. L’équipe collaborative étendue du Conseil s’insère dans les classes afin d’appuyer l’enseignant à répondre aux besoins de tous les élèves pour la réussite. Ainsi, un appui en bien-être, une orthophoniste, une psychologue et une ergothérapeute a appuyé les enseignants en participant à l’élaboration des plans d’appui à l’apprentissage et en modelant des interventions directement dans la salle de classe. Un lien est également fait avec les autres intervenants du gouvernement ou au privé.
- Dans la mise en œuvre de l’approche collaborative, les enseignants ont démontré dans leur enseignement et routine une attitude et une approche d’accueil de la diversité et des différences entre les apprenants favorisant l’égalité des chances pour tous les apprenants de leur salle de classe (incluant tous les élèves). Ceci s’est fait de façon concrète avec des activités inclusives reconnaissant et célébrant la diversité dans la salle de classe, l’école, la communauté, l’Alberta et le Canada.
- Des formations en lien avec l’approche collaborative, l’inclusion, la réponse à l’intervention, la francisation, la différenciation, la littératie et numératie ont été offertes tout au long de l’année pour parfaire les habiletés des enseignants dans ces domaines : outils PRIME (math), GB+ (lecture), orthophonie (lecture et écriture), méthode CAFÉ et 5 au quotidien (lecture et écriture), mathématiques, intégration de la technologie etc, et ce, par le biais de l’appui régulier du *Consortium* pour tous les enseignants.
- Le conseil a continué de mettre l’emphase sur l’enseignement efficace se basant sur la recherche de John Hattie pour les 5 écoles afin de continuer la présentation d’éléments importants de la méta-analyse des recherches sur l’impact de différentes stratégies en éducation. Des journées de perfectionnement professionnel ont été mises au calendrier afin de continuer les conversations et l’élaboration de stratégies d’enseignement efficace et de réponse à l’intervention afin d’assurer la réussite de tous les élèves. Par la suite, les équipes-écoles ont eu des conversations au sujet de ce qui a le plus d’impact sur l’apprentissage et la réussite. Entre autres, l’emphase est mise sur la collaboration, la rétroaction efficace, l’autoévaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations ont encouragé les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.

Sommaire global des mesures provinciales supplémentaires d’Assurance de la qualité

Mesure	Centre-Est	Alberta	Évaluation de la mesure
--------	------------	---------	-------------------------

	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Taux de participation (4+ examens)	n.d.	73,2	72,5	n/a	56,6	56,4	n.d.	n.d.	n.d.
Taux de décrochage	10,5/ 1,1	5,4	4,8	2,6	2,7	2,6	Très élevé	Maintien	Excellent
Choix de cours	86,4/ 87,1*	82,5	83,7	81,9	82,4	82,1	Très élevé	Amélioration	Excellent
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford	79,0/ 83,8*	74,1	72,9	68,0	66,6	64,9	Très élevé	Baisse	Bien
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	95,1/ 95,6*	93,2	94,4	90,0	89,4	89,1	Très élevé	Maintien	Excellent
Amélioration des écoles	89,2	84,9	86,1	81,4	81,5	81,0	Très élevé	Amélioration	Excellent
Taux de transition (6 ans)	73,6/ 81,3*	84,6	77,3	60,0	60,3	59,5	Très élevé	Maintien	Excellent
Préparation pour le monde du travail	97,3/ 98,1*	91,3	90,1	85,7	84,1	83,2	Très élevé	Nette amélioration	Excellent

* Résultats sans CFED

Remarques:

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. La pandémie de COVID-19 en 2020-2021 a eu une incidence sur la participation au sondage d'Assurance de la qualité d'Alberta Education. Les évaluations n'ont pas été calculées car les résultats du sondage en 2020-2021 ne sont pas comparables à ceux des autres années.
3. Les incendies en 2016 et 2019 et la pandémie de COVID-19 en 2020 ont eu une incidence sur la participation aux tests de rendement et aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des tendances sur plusieurs années.
4. Les mesures supplémentaires ayant des résultats relatifs aux normes de « rendement » sont les seules à être incluses dans le Sommaire global des mesures provinciales supplémentaires d'Assurance de la qualité.

Commentaires sur les résultats :

Les résultats en général pour les 4 écoles sont élevés pour nos élèves. Les stratégies du plan triennal sont à maintenir.

Commentaires sur d'autres stratégies du plan 2020-2021 (En raison de la COVID-19 et des mesures sanitaires en place, certaines stratégies ont dû être modifiées)

- Lors de l'embauche de nouveaux enseignants, leurs compétences dans les domaines reliés aux arts visuels, le théâtre, la musique et l'informatique sont toujours pris en considération.
- Les 4 écoles de la prématernelle à la 12e année ont offert un programme de fondements carrières et technologies en 4e, 5e, 6e année lorsque les élèves étaient en présentsiels;
- Le conseil scolaire a continué le déploiement de portables pour tous ses élèves du secondaire. Les enseignants du secondaire ont utilisé divers outils/ stratégies pour l'atteinte des résultats d'apprentissage tels Google Classroom, Remind, Notebook, classe inversée...
- Le conseil scolaire a équipé tout l'élémentaire de 2 chariots de portables, d'un mini-laboratoire de Mac ainsi que de 2 chariots de iPads. Cet éventail d'outils vient appuyer l'apprentissage des jeunes à l'élémentaire grâce à la production multimédias en recherche, en littérature et en sciences.
- Le conseil scolaire a profité de la disponibilité d'un conseiller en techno-pédagogie du Consortium pour un arrimage souple de l'utilisation de toute technologie utilisée pour l'apprentissage et la réussite des élèves.
- Le conseil scolaire a mis à la disposition des écoles un appui ponctuel en technologie par le biais du conseiller en orientation et à l'engagement des élèves.
- Chaque équipe école a participé à une analyse approfondie des résultats aux mesures d'assurance de la qualité pour en ressortir les forces, les stratégies à maintenir et celle à établir pour l'amélioration continue des écoles du Centre-Est.

Ratio adulte/ élèves CSCE 2020-2021

Ratio enseignants/ élèves

École	Total enseignant	Total, mat à 12	Ratio enseignant/ élève
Beauséjour	11	103	9,36
Beaux-Lacs	14,4	176	12,22
Sommet	11,8	117	9,92
Ste-Catherine	4	35	8,75
Voyageur	17,5	242	13,83
Conseil	58,7	673	11,47

Ratio enseignants, éducatrices et assistantes à l'éducation/ enfants et élèves

École	Total personnel	Total prémat. à 12	Ratio adulte/ enfant
Beauséjour	14	108	7,71
Beaux-Lacs	18,8	198	10,53
Sommet	14,8	134	9,05
Ste-Catherine	5,7	40	7,02
Voyageur	22,87	265	11,59
Conseil	76,17	745	9,78

Ratio tout le personnel avec ajout financement COVID-19/ enfants et élèves

École	Total personnel	Total prémat à 12	Ratio adulte/ enfant
Beauséjour	15	108	7,2
Beaux-Lacs	19,92	198	9,94
Sommet	15,92	134	8,42
Ste-Catherine	6	40	6,67
Voyageur	24,37	265	10,87
Conseil	81,21	745	9,17

Ajout au secrétariat selon le nombre d'enfants et d'élèves par école

École	Total prémat à 12	ÉTP, 2020-2021
Beauséjour	108	0,9 ÉTP Beauséjour/ 0,1 ÉTP Conseil
Beaux-Lacs	198	1,2 ÉTP
Sommet	134	1,0 ÉTP
Ste-Catherine	40	0,6 ÉTP
Voyageur	265	1,5 ÉTP

Élèves inscrits au CFED ou à l'éducation à domicile

École	Total
Beauséjour	6
Beaux-Lacs	3
Sommet	3
Ste-Catherine	1
Voyageur	6
Conseil	19

Les défis futurs à relever

- Accueil et accompagnement des parents qui ne parlent pas français ;
- Développement de l'identité de l'élève qui va au-delà de celui de l'affiliation à la culture dominante anglophone (identité francophone, identité multiples)
- L'intégration du nouveau personnel, surtout ceux et celles provenant de milieu majoritaire;
- Participation des parents aux divers processus décisionnels;
- Programmation scolaire au secondaire (ex. choix de cours, accès aux programmes de crédits à double reconnaissance);
- Francisation (apprentissage du français);
- Valorisation du français dans l'école, dans les familles et dans la communauté;
- Équivalence en matière d'éducation à distance en passant par un financement stable et prévisible pour le Centre Francophone d'Éducation à Distance.

Sommaire des résultats financiers

Pour de plus amples renseignements :

Isabelle Poulin, Trésorière

(780) 645-3888/ ipoulin@centreest.ca

États financiers vérifiés 2020-2021

Sommaire financier 2020-2021

Revenus

Gouvernement albertain et fédérale	17 529 241 \$
Autres conseils scolaires	244 743 \$
Frais de ressources scolaires	91 764 \$
Autres frais et services	447 811 \$
Revenus d'intérêts, partenariats et dons	93 410 \$
Prélèvement de fonds	135 309 \$
Location	11 939\$

18 554 217 \$

Amortissement 1 391 376 \$

Dépenses

Enseignement	11 110 535 \$
Entretien	2 696 302 \$
Transport	1 523 713 \$
Administration du conseil scolaire	943 022 \$
Services externes	1 785 751 \$

18 059 323 \$

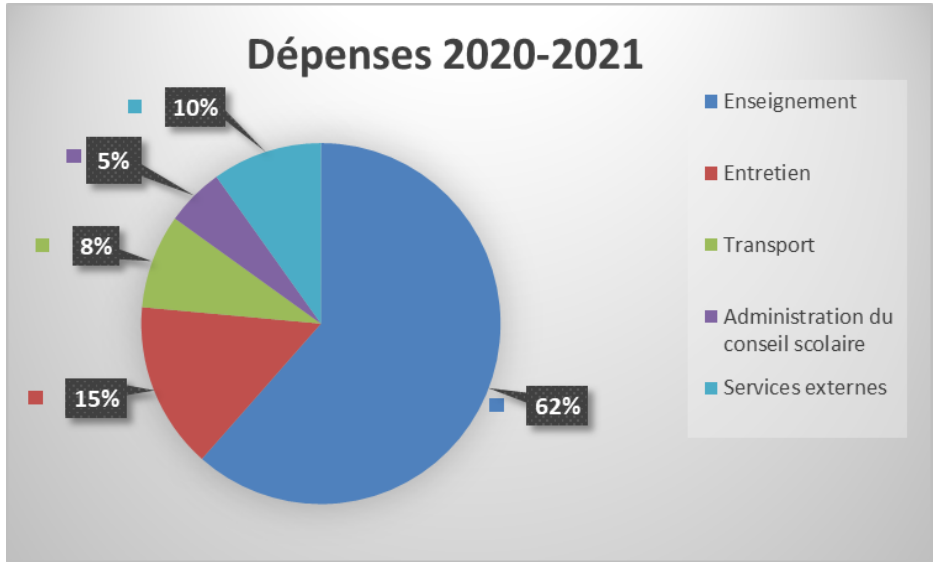
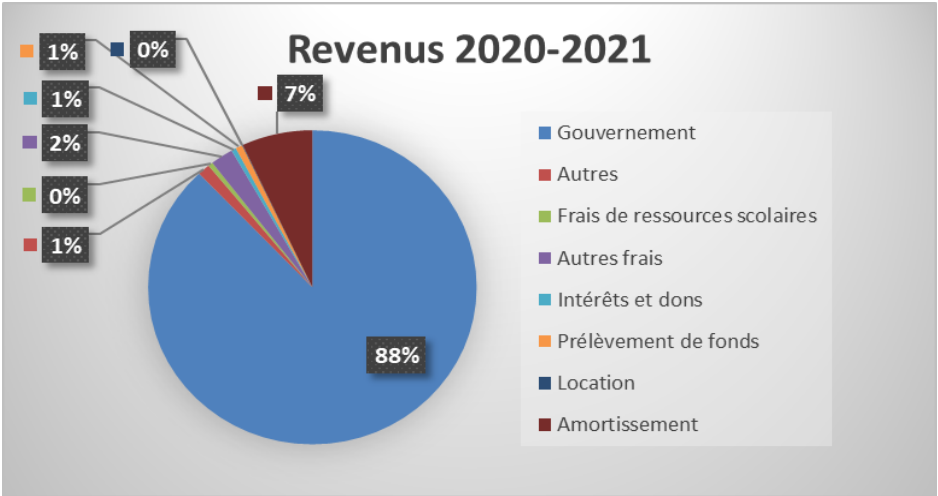


Tableau Comparatif Revenus et Dépenses

	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Revenus	18 554 217 \$	17 259 209 \$	17 215 079 \$
Dépenses			
Enseignement	11 110 535 \$	10 222 878 \$	10 097 118 \$
Entretien	2 696 302 \$	2 742 888 \$	3 135 558 \$
Transport	1 523 713 \$	1 225 126 \$	1 390 932 \$
Administration du conseil scolaire	943 022 \$	988 608 \$	1 147 580 \$
Services externes	1 785 751 \$	1 739 485 \$	1 615 881 \$
	18 059 323 \$	16 918 985 \$	17 387 070 \$
	494,894 \$	340,223 \$	(171,992) \$

Le CSCE a commencé l'année 2020-2021 avec un surplus.

Fait saillants :

Au 30 septembre 2020, 746 élèves (2019 : 799) étaient inscrits au conseil scolaire ce qui démontre une baisse. De ce nombre, 77 (2019 : 93) étaient inscrits à la prématernelle.

Fonds générés par les écoles

Les fonds générés par les écoles sont composés de frais d'inscriptions pour des activités sportives et culturelles, des levées de fonds (vente de biens, spectacles, annuaire, etc.), des dons ainsi que des octrois. Ces fonds sont utilisés pour des sorties éducatives enrichissantes et complémentaires, des activités extracurriculaires et autres afin d'améliorer l'expérience des élèves. Les fonds générés par les 5 écoles du conseil ont été de 183 554 \$ (2019-2020 : 304 068 \$) et des dépenses de 183 355\$ (2019-2020 : 298 573 \$) ont été engagées.

Sommaire du budget

Budget 2021-2022

Sommaire du budget 2021-2022

Inscriptions (avec projections)	
Prématernelle et maternelle	133
1er à 12e année	580
	<u>713</u>

Revenus

Gouvernement albertain et fédérale	16 244 310 \$
Autres conseils scolaires	15 000 \$
Frais de ressources scolaires	145 329 \$
Autres frais et services	698 356 \$
Revenus d'intérêts, partenariats et dons	3 383 \$
Prélèvement de fonds	150 836 \$
Location	21 553 \$
Gain sur disposition d'actifs	2 811 \$
	<u>17 281 578 \$</u>

Dépenses

Enseignement	10 441 073 \$
Entretien	2 660 218 \$
Transport	1 731 704 \$
Administration du conseil scolaire	860 660 \$
Services externes	1 585 035 \$
	<u>17 278 690 \$</u>

Le Conseil prévoit un surplus de l'ordre de 2 888\$ pour l'année financière 2021-2022.

Fait saillants :

Au 30 septembre 2021, 713 élèves (2020 : 746) étaient inscrits au conseil scolaire ce qui démontre une baisse. De ce nombre, 74 (2020 : 72) sont inscrits à la prématernelle. Les départs d'élèves et cette baisse s'expliquent par le choix de parents de garder leurs enfants à la maison en prématernelle qui n'est pas obligatoire et aussi par le choix de parents anglophones d'offrir l'école à domicile mais avec un conseil anglophone pendant la pandémie.

[Plan capital 2022-2025](#)

Participation des parents

- Dans les cinq communautés ayant des écoles traditionnelles, les conseils d'école sont bien établis et assurent la représentativité des parents de leur milieu. À chaque année, les conseils d'école participent au processus d'élaboration du plan des écoles.
- Certains des conseils d'école ont suivi la formation offerte par la FPFA, facilitant ainsi le travail et le rôle des conseils d'école, en tant qu'instance représentant la voix des parents. Ces formations s'offrent sur une rotation en fonction du besoin et de la disponibilité de la ressource.
- L'implication authentique des conseils d'école dans les processus décisionnels et de consultation est un processus continu.

Protection des dénonciateurs

Le Conseil scolaire Centre-Est n'a reçu aucune demande de protection des dénonciateurs et n'a reçu aucune plainte en cette matière. Aucun rapport à soumettre.

