

Grâce à mes racines,
mon avenir se dessine!



Conseil scolaire
Centre-Est

VERS 2025

2021-2022



L'ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS POUR LE PLAN D'ÉDUCATION

Le plan d'éducation pour le Conseil scolaire Centre-Est qui commence le premier septembre 2021 a été préparé sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de l'*Éducation Act* et de la *Fiscal Planning and Transparency Act*. Ce plan a été élaboré dans le cadre du plan d'activités et du plan financier du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé leurs résultats du rendement afin d'élaborer le plan, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé le Plan d'éducation pour la période allant de 2021 à 2025 en date du 25 mai 2021.

Réginald Roy
Président, Conseil scolaire Centre-Est



VISION

Créer un avenir prometteur et développer le plein potentiel de chaque élève en français et en anglais- c'est enrichir son parcours pour la vie.

MISSION

Valoriser l'éducation francophone, Viser l'excellence, Promouvoir la construction identitaire, collaborer avec les familles et les communautés.



VALEURS

Domaine d'assurance

Priorités

Compréhension du contexte

Résultat visé

Le progrès et le rendement des élèves -	L'enseignement et le leadership -	Les appuis à l'apprentissage -	La gouvernance -	Le contexte local et sociétal -
Les élèves réussissent	Un personnel engagé	Un environnement scolaire bienveillant et inclusif	Gouvernance francophone visionnaire	Des jeunes engagés
Le CSCE croit que la réussite des élèves se poursuit dans un contexte qui respecte le style et le rythme d'apprentissage de chacun et qui leur permet de développer les compétences du 21 ^e siècle.	Le CSCE croit que l'enseignement de qualité contribue au développement de la créativité et de l'innovation chez les élèves.	Le CSCE est engagé envers le succès et le bien-être de tous les élèves et reconnaît que le bien-être de chacun des intervenants doit être au cœur de nos actions dans toute la communauté scolaire	Le CSCE croit au rayonnement positif de l'éducation francophone dans sa région ainsi qu'au niveau provincial et national.	Le CSCE s'engage à développer et maintenir des partenariats communautaires dans le but de développer l'appartenance et l'engagement chez les élèves dans un mandat de construction identitaire et de valorisation linguistique.
<p>1. Les élèves arrivent en première année ayant augmenté leur capacité langagière et prêts à poursuivre leur croissance émotive, sociale, intellectuelle, spirituelle et physique.</p> <p>2. Les élèves se développent et réussissent, particulièrement au niveau langagier, de la littératie et de la numératie. (ajouter francisation et anglais langue seconde)</p> <p>3. Les élèves réussissent et complètent le secondaire et poursuivent leur cheminement, prêts pour le marché du travail ou pour les études postsecondaires.</p>	<p>1. L'environnement de travail est bienveillant, sécuritaire et inclusif.</p> <p>2. L'environnement de travail facilite l'offre d'une programmation de qualité.</p> <p>3. Dans une culture de collaboration, le personnel peut profiter d'occasions permettant à chacun d'augmenter sa capacité professionnelle et son leadership tout au long de sa carrière.</p>	<p>1. L'environnement d'apprentissage est enrichissant, bienveillant, sécuritaire et inclusif.</p> <p>2. Des services et des appuis spécialisés soutiennent la croissance, le bien-être et la réussite des élèves.</p> <p>3. Une stratégie pour contrer l'intimidation est élaborée dans chacune des écoles.</p>	<p>1. L'éducation francophone est mieux comprise par les communautés desservies par le CSCE.</p> <p>2. L'éducation francophone offerte sur le territoire du CSCE est d'une équivalence substantive.</p> <p>3. Le CSCE s'engage à poursuivre des stratégies de communication et d'engagement avec tous les intervenants afin d'informer la prise de décision et l'assurance de qualité.</p>	<p>1. Une collaboration avec des partenaires communautaires est développée et maintenue dans le but d'offrir une programmation riche en activités d'engagement communautaire.</p> <p>2. Les jeunes se démarquent par leur engagement.</p> <p>3. Les élèves affirment leur leadership dans les différentes sphères de leur vie.</p>



VALEURS

Engagement

Sondage de satisfaction AB ED
Sondage de satisfaction CSCE
Conseils d'école
La Table des présidences des
Conseils d'école
Conseils étudiants

Sondage de satisfaction AB ED
Sondage de satisfaction CSCE
Sondage Consortium
Comité de liaison

Sondage de satisfaction AB ED
Sondage de satisfaction CSCE
personnel spécialisé
Conseils d'école
La Table des présidences des
Conseils d'école
Conseils étudiants

Sondage de satisfaction AB ED
Sondage de satisfaction CSCE
Conseils d'école
Conseils étudiants
sondage de la communauté
francophone et de grande
communauté
Sondage auprès des
utilisateurs des services à
l'enfance.

Conseil étudiants
Sondage des organismes
communautaires
Sondage des organismes de la
grande communauté

Stratégies

Stratégies principales

Le CSCE va

- offrir des services à l'enfance de qualité dans ses communautés selon les besoins de celles-ci.
- soutenir la mise en place des meilleures pratiques et stratégies respectant les stades de développement de l'enfant/l'élève.
- offrir une programmation scolaire riche et diversifiée
- offrir un programme de soutien en technologie robuste.
- offrir une variété d'occasions (spirituel, culturel et identitaire, sportive et hors campus) pour l'épanouissement des élèves.
- poursuivre la participation du CSCE au CEFFA

Stratégies principales

Le CSCE va

- appuyer la collaboration entre les enseignants pour développer et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques visant, pour tous les élèves,
 - la littératie
 - la francisation
 - la numératie
 - l'anglais langue seconde
- participation aux formations offertes par le Consortium et collaboration avec le Consortium pour la création de formations taillées selon les priorités exprimées.
- appuyer l'analyse des données et la mise en place de stratégies d'enseignement informées par cette analyse
- appuyer la collaboration par l'entremise d'un programme de mentorat autant pour les enseignants que pour les directions d'école

Stratégies principales

Le CSCE va

- soutenir tous les élèves dans un environnement inclusif dans la mise en œuvre de stratégies de l'approche collaborative pour faciliter la différenciation et la réponse à l'intervention .
- travailler avec les personnes nécessaires pour soutenir les besoins universels et ciblés des élèves dans un modèle d'éducation inclusif et d'une approche collaborative
- maintenir des services spécialisés en orthophonie, en ergothérapie et en psychologie.
- offrir du soutien en santé mentale dans chacune des écoles
- développer les Plans de réussite pour les élèves du secondaire

Stratégies principales

Le CSCE va

- faire rayonner l'éducation francophone dans la région - Plan de promotion et de recrutement
- développer un plan de revendication axé sur les priorités identifiées.
- maintenir et continuer de développer des services à l'enfance qui contribuent à réparer les torts du passé et développent la capacité de la communauté francophone.
- maintenir des relations transparentes avec les différents intervenants dans des processus génératifs de communication et d'engagement - Plan de communication
- gérer le système selon le mandat des conseils scolaires francophones.

Stratégies principales

Le CSCE va

- faciliter la participation des élèves à certaines activités périscolaires qui favorisent l'appartenance et l'engagement communautaire en collaboration avec les partenaires appropriés
- encourager le développement de stratégies qui s'inspirent de la PELF et du concept d'écoles communautaires citoyennes dans chacune des écoles
- encourager l'exploration du concept de sécurité langagière.

VALEURS

Stratégies

- poursuivre les services centralisés pour l'orientation

- poursuivre la mise en oeuvre de stratégies du plan de reconception du secondaire en créant des relations significatives avec les élèves, en favorisant l'aide individuelle, la différenciation et la réponse à l'intervention

- développer un Plan de bien-être en milieu de travail.

- se concentrer sur le principe que les relations humaines sont un moyen efficace de soutenir le bien-être du système.

- maintenir des partenariats avec les organismes communautaires qui nous permettent de soutenir le bien-être des élèves et des familles.

- continuer d'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 1^e à la 12^e année qui portent sur les contributions et les réalités des Premières nations, métis et Inuit.

- le Budget 2021-2022 est développé en fonction des priorités identifiées.

- fournir un système de transport, sécuritaire, efficace et optimisé

- maintenir des établissements scolaires propres, sécuritaires (Plan d'immobilisation et de IMR) et qui soutiennent une programmation scolaire riche et diversifiée.

- développer un plan de technologie qui tient compte de l'apport de la technologie dans les opérations du CSCE et qui offre aussi une orientation pour le soutien aux apprentissages.

- maintenir une gestion saine du CFÉD au nom de la FCSFA.

- maintenir une gestion efficace axée sur les priorités.

Les mesures

- les directions d'écoles présentent un plan d'école harmonisé avec les priorités du CSCE.

- les rapports d'étape démontrent le progrès des élèves

- l'amélioration de la capacité des élèves en francisation, en littératie et en numératie

- les directions d'écoles présentent un plan d'école harmonisé avec les priorités du CSCE.

- Sondage sur la qualité de l'éducation

- Un sondage pour l'engagement des employés

- les directions d'écoles présentent un plan d'école harmonisé avec les priorités du CSCE.

- transition vers le monde du travail

- les intervenants se disent satisfaits que les écoles sont sécuritaires et bienveillantes

- le développement du budget appui les priorités du Conseil et un rapport des variances entre les budgets approuvés et les sommes réelles dépensées par catégorie est produit en novembre.

- les intervenants se disent satisfaits de leur niveau d'engagement

Les élèves s'engagent dans leur école et leur communauté, auprès d'organismes communautaires locaux, provinciaux ou nationaux.

- résultat du sondage sur l'engagement des élèves

VALEURS

Les mesures

- résultat du sondage sur l'engagement des élèves
- résultat test en Maternelle
- rapport sur la taille des groupes classe
- taux de réussite aux examens du diplôme
- taux d'achèvement des études
- transition vers le post-secondaire
- éligibilité aux bourses Rutherford
- taux de réussite aux tests de rendement
- la satisfaction des intervenants sur la qualité du programme éducatif offert
- satisfaction avec la diversité des programmes offerts

- les résultats du sondage portant sur le perfectionnement professionnel démontrent que les enseignants se disent satisfaits
- utilisation des éléments de la norme de qualité d'enseignement, et norme de qualité pour le leadership scolaire dans l'accompagnement et l'évaluation

- La santé et le bien-être du personnel, mesuré par le taux d'absentéisme

- les établissements scolaires répondent aux besoins de la programmation.
- le transport scolaire répond aux besoins
- les intervenants se disent satisfaits du système scolaire.
- les intervenants se disent satisfaits de la participation des parents
- les intervenants se disent satisfaits de l'amélioration continue dans les écoles.

